

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ГИМНАЗИИ (ШКОЛА-ИНТЕРНАТ)
МГУ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА**

**Том II
Содержательный раздел**

Оглавление

II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	5
II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования	5
II.1.1. Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО	6
II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	9
II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	15
II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	19
II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	20
II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	22
II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	24
II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	25
II.2. Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	28
II.2.1. Рабочие программы учебных предметов	28
II.2.1.1. Предметная область «Русский язык и литература»	28
II.2.1.2. Предметная область «Родной язык и родная литература»	28
II.2.1.3. Предметная область «Иностранные языки»	29
II.2.1.4. Предметная область «Общественные науки»	29
II.2.1.5. Предметная область «Математика и информатика»	30
II.2.1.6. Предметная область «Естественные науки»	31

П.2.1.7. Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»	32
П.2.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	33
П.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	41
П.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования	42
П.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	43
П.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	46
П.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	52
П.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся	53
П.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов	54
П.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в Университетской гимназии	56
П.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	57
П.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	60
П.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения	60
П.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности Университетской гимназии по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	65
П.4. Программа коррекционной работы	68
П.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с	68

ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования	
П.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	70
П.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	73
П.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	77
П.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	79

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержательный раздел ООП СОО, реализуемой Университетской гимназией, определяет содержание среднего общего образования и включает программы, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе:

- Программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования;
- Программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования;
- Программу коррекционной работы;
- рабочие программы учебных предметов;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

Программа развития универсальных учебных действий (далее – УУД) направлена на:

- реализацию требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Структура Программы развития УУД сформирована в соответствии с ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне СОО, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной

деятельности в Университетской гимназии. Структура и содержание программы развития УУД имеет ряд особенностей.

Первая особенность обусловлена конкурсным набором обучающихся в Университетскую гимназию. Правила приема обучающихся в Университетскую гимназию утверждаются локальными актами Московского университета. Успешно прошедшие конкурсный отбор и принятые к обучению в Университетской гимназии дети демонстрируют высокий уровень познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. Поэтому основной акцент необходимо сделать именно на дальнейшем развитии УУД.

Вторая особенность обусловлена организацией образовательного процесса на основе реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, что предполагает целенаправленную работу в сфере самоопределения обучающихся, постановке образовательных целей и задач, планировании урочной и внеурочной деятельности.

Третья особенность вытекает из сочетания классической системы и блочно-модульного подхода изучения учебных предметов с одной стороны, и обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в том числе средствами курсов внеурочной деятельности, с другой.

Настоящая программа развития УУД в достижении планируемых образовательных результатов задает направление работы с учетом специфики Университетской гимназии.

II.1.1. Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Целью реализации Программы развития УУД является создание организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на уровне среднего общего образования обеспечивает решение следующих **задач**:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний, и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Роль Программы развития УУД в реализации требований ФГОС СОО заключается в обеспечении:

- комплексного подхода к развитию у обучающихся универсальных учебных действий при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий;
- освоения обучающимися межпредметных понятий (система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен и др.) и

- универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и их применения в познавательной и социальной практике;
- взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
 - самостоятельности обучающихся в планировании и осуществлении своей учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
 - способности обучающихся строить индивидуальную образовательную траекторию, овладевать навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - организации взаимодействия участников образовательных отношений по совершенствованию навыков исследовательской и проектной деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, направленного на максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
 - включения развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
 - преемственности Программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Программа развития УУД реализуется через все виды урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач.

В Программе развития УУД определены методики формирования универсальных учебных действий (типовые задачи), подходы к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, использованию средств ИКТ, которые в комплексе обеспечивают достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста

являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Ц.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Понятие «универсальные учебные действия» означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, что является существенным фактором повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Согласно базовым положениям ФГОС универсальные учебные действия должны целенаправленно формироваться в соответствии с дошкольным, младшим школьным, подростковым возрастах и достигать высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень освоения СОО. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Важность сформированности определенного уровня рефлексивности (осознанности) действий обучающихся в Университетской гимназии обусловлена совокупностью нескольких факторов.

Во-первых, отбор обучающихся с одновременно высоким уровнем предметной подготовки и высоким уровнем мотивации к процессу учения. Нельзя не отметить, при этом, что исходный высокий уровень предметной подготовки обучающихся может касаться лишь части учебных предметов.

Во-вторых, это получение профильного образования в рамках СОО. Отбор поступающих изначально требует осознанности в выборе одного из пяти профиля обучения и одного из 10 направлений. Выбор профиля и направления на этапе поступления в Университетскую гимназию, помимо всего прочего, находится в тесной взаимосвязи с желаемым направлением получения высшего образования. В связи с этим, выбор профиля представляет собой в общем и целом весьма долгосрочный проект индивидуальной

образовательной траектории, включающий в себя и уровни высшего образования. Дальнейшая индивидуализация образовательных траекторий заключается в выборе комплекта учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне (выбор направления), выбор второго иностранного языка, осознанное принятие уровня освоения иностранного языка в соответствии с рекомендациями учителя, выбор курсов внеурочной деятельности для более детальной, углубленной и всесторонней подготовки в выбранной предметной области.

В-третьих, требование сформированности определенного уровня рефлексивности вытекает из особенностей проживания в условиях интерната. Обучающиеся должны быть активными участниками образовательного процесса как в урочное время, так и на этапе приготовления домашних заданий в условиях отсутствия постоянного родительского контроля. Обучающиеся должны быть активными участниками олимпиадного движения, не только как возможного этапа поступления в высшее учебное заведение, но и для дополнительной внешней экспертизы сформированности их предметных и межпредметных компетенций. Обучающиеся должны принимать активное участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности, принимая это и как инструмент развития специфических по отношению к выбранной тематике проекта компетенций, и как средство развития коммуникативных навыков, социализации. Совершенствование УУД способствует их использованию обучающимися в принятии решений во внеурочных ситуациях. Сформированные на базе предметного обучения и осознанные самими обучающимися УУД проверяются на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

При переходе на уровень СОО Университетской гимназии также важнейшее значение приобретает профессиональное самоопределение обучающихся. Возрастными особенностями обучающихся 10 – 11 классов является усиление полимотивированности деятельности, что, с одной стороны, помогает решать образовательные задачи, а, с другой, создает кризисную ситуацию постоянного преодоления трудностей в самоопределении, при осуществлении окончательного выбора целей. Помощь в решении кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся, оказывается слаженными действиями психологов, учителей, тьюторов и воспитателей при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающегося.

Функциями УУД являются:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и

- использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней общего образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

УУД условно разделяют на личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий.

Личностные УУД обеспечивают жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания (нравственно-этической ориентации), реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знании моральных норм, умении выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. К личностным УУД относятся:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение – определение обучающимся своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения обучающийся решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования);
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей деятельности – учебной (в том числе учебно-исследовательской и проектной) и коммуникативной. Они связаны с основными структурными компонентами деятельности – мотивы, особенности целеполагания (определение цели и задач), планирование действий, анализ условий деятельности и определение порядка операций, осуществление пошагового и итогового контроля и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения. К регулятивным УУД относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- познавательная рефлексия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные УУД обеспечивают системное освоение обучающимися содержания учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, в том числе знаний, умений, навыков, общих компетенций. К познавательным УУД относятся умения:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информации из различных источников;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в различных информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- удерживать и совершенствовать достигнутые результаты в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают овладение обучающимися социальной компетентностью, умением учитывать позиции других людей, в том числе при осуществлении коммуникации; умением слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умением интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся умения:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри Университетской гимназии, так и за ее пределами), подбирать участников для деловой коммуникации, исходя из соображений эффективности и результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать коммуникацию в деловой и образовательной среде, избегая личностных оценочных суждений.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Переход на индивидуальные образовательные траектории, многовекторность в планировании и проектировании своего будущего, необходимость учета согласования интересов ближайшего окружения (других гимназистов, родителей и так далее) невозможны в отсутствии (или недостаточной сформированности) у обучающихся базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне СОО регулятивные действия должны получить свое развитие за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. В Университетской гимназии помощь в формировании регулятивных УУД оказывают обучающимся тьюторы и психологи.

Развитие регулятивных действий тесно связано с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Обучающиеся уровня среднего общего образования осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, бытовых. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют обучающимся эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Регулятивные и коммуникативные УУД сопряжены с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Познавательные УУД являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Обеспечиваемое ресурсами Университетской гимназии открытое образовательное пространство на уровне СОО является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит

испытание сформированных компетенций, обнаруживаются проблемы в развитии УУД, что позволяет выстроить индивидуальную программу личностного роста. Важной характеристикой уровня СОО является значительный уровень вариативности образовательной среды. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора профиля и направления обучения, в том числе учебных предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, как важнейших элементов подготовки к выбору будущей профессии; выбора курсов внеурочной деятельности, в том числе для реализации более специализированной подготовки в предметной области. В связи с этим при организации образовательного процесса по изучению учебных предметов и курсов внеурочной деятельности педагогический состав и обучающиеся нацелены на решение двух задач: во-первых, на построение системного видения самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, на осознание учебного предмета как набора средств решения широкого спектра предметных и межпредметных задач. При такой организации образовательного процесса создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования УУД на уровне СОО.

Эффективное освоение обучающимися УУД в Университетской гимназии обеспечивается:

- построением единого образовательного пространства, обеспечивающего включение обучающихся в различные виды деятельности, в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;
- содержанием образования, в том числе содержанием учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- реализацией единых подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

В данном разделе раскрываются механизмы реализации Программы развития УУД в практической деятельности педагогических работников (учителей, тьюторов, преподавателей), осуществляющих образовательный процесс в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Типовые задачи – это способы организации деятельности педагогических работников и обучающихся Университетской гимназии (методы, приемы, методики и/или технологии, учебно-познавательные и

учебно-практические задачи, стратегии, задания, требующие использования средств ИКТ и т.п.), оптимальное сочетание которых обеспечивает обучающимся достижение метапредметных и личностных результатов.

Типовые задачи обеспечивают преемственность между уровнями основного общего и среднего общего образования.

Осуществляя отбор обучающихся в Университетскую гимназию со всей страны, приходится ставить, отчасти, особые задачи по формированию УУД у обучающихся. Это связано с тем, что по итогам отбора в Университетскую гимназию поступают ребята с одновременно высоким уровнем предметной подготовки и высоким уровнем мотивации к процессу учения. Нельзя не отметить при этом, что исходный высокий уровень предметной подготовки обучающихся может касаться лишь части учебных предметов, так же, как и высокий уровень мотивации к процессу учения может затрагивать лишь ряд учебных предметов.

Перечисленные особенности деятельности Университетской гимназии накладывают определенные требования ко всем формам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование и дальнейшее развитие УУД на уровне СОО:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности учета образовательных достижений обучающихся, полученных за пределами Университетской гимназии, как результатов освоения ООП СОО в установленных форматах (портфолио и т. п.);
- обеспечение проведения образовательных мероприятий, в рамках которых решаются задачи, носящие:
 - полидисциплинарный и метапредметный характер;
 - социокультурный, бытовой характер, развивающий коммуникацию обучающихся в сфере внеучебной деятельности;
- обеспечение проведения образовательных мероприятий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся:
 - самостоятельного выбора участников коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
 - предъявления результатов их учебной деятельности.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне СОО формирование и развитие регулятивных УУД обеспечивается созданием в Университетской гимназии условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося в режиме формирования

индивидуальной образовательной траектории, в рамках которых предоставляется возможность:

- консультирования ведущими учеными и специалистами Московского университета;
- самообразования, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (освоение дистанционных курсов, предлагаемых Московским университетом и др.);
- активного участия в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

На уровне СОО формирование познавательных УУД в Университетской гимназии обеспечивается созданием условий для развития межпредметных связей и полидисциплинарности, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне СОО в Университетской гимназии организуются образовательные мероприятия, способствующие установлению у обучающихся межпредметных связей, формированию у них целостной картины мира:

- наполнением учебных предметов содержанием межпредметного и междисциплинарного характера;
- учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся, (которая в том числе предполагает выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий или с такими областями деятельности как психология, социология, экономика и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение актуальных вопросов различных отраслей научного знания);
- система курсов внеурочной деятельности разнообразной направленности, позволяющая не только реализовать узконаправленную подготовку в отдельных областях, но и на стыке различных наук и научных направлений;
- система взаимодействия с факультетами, музеями и иными структурными подразделениями МГУ с целью формирования межпредметных связей, полидисциплинарной среды и профессиональной ориентации;
- лекции ведущих ученых Московского университета по тематикам, интересным как всем обучающимся Университетской гимназии, так и обучающимся отдельных профилей (направлений);
- образовательные экскурсии, посещение театров, музеев, выставок.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Образовательная среда Университетской гимназии предоставляет дополнительные возможности для создания условий, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Образовательная среда Университетской гимназии позволяет обеспечивать возможность коммуникации (в том числе, поликультурной):

- с обучающимися разных регионов, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов, что обеспечивается широким географическим охватом набора обучающихся в Университетскую гимназию;
- с представителями научного, педагогического, студенческого сообществ Московского университета, научного сообщества РАН, бизнес-структур, фондов, деятелями культуры и искусства для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- с представителями власти разных уровней: федерального, регионального, муниципального;
- с иностранными делегациями и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся Университетской гимназии самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать участников коммуникации и способ поведения во время их взаимодействия, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типовым образовательным мероприятиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- комплексные мероприятия, направленные на решение отдельных проблем Университетской гимназии как сообщества обучающихся (например, реализация системы гимназического самоуправления при формировании коллектива обучающихся, воздействие на обучающихся силами и средствами гимназического самоуправления);
- совместные мероприятия с СУНЦ имени А.Н. Колмогорова;
- социальные проекты разного масштаба и направленности, выходящих за рамки как Университетской гимназии, так и Московского университета (участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций и др.);
- получение знаний и умений вне Университетской гимназии, в том числе в различных конкурсах и олимпиадах и др.

II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность является одним из основополагающих направлений образовательной деятельности Университетской гимназии. Она реализуется в рамках ООП и направлена на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для решения актуальных задач современного постоянно меняющегося мира в условиях ускорения научно-технического прогресса и постоянного роста объема информационных потоков. Инновационная деятельность предполагает выработку нестандартных решений и подходов к достижению поставленных целей, нередко такие решения лежат в междисциплинарной (межпредметной) области, рождаясь на стыке нескольких наук и областей знания.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность осуществляется в рамках реализации системно-деятельностного подхода и является одним из ключевых инструментов формирования системы УУД. Важнейшей задачей учебно-исследовательской и проектной деятельности является, в том числе, формирование позитивного отношения к труду (проявление инициативы, энтузиазм, выполнение заданий и поручений в срок, ответственность перед руководителем и соисполнителями).

Учебно-исследовательская и проектная деятельность – способ организации самостоятельной работы обучающихся, направленный на решение проблемы, актуальной в современном обществе, позволяющий научиться анализировать накопленные знания, формировать запрос на углубленное изучение специальных предметных областей, выбирать и использовать методы, соответствующие исследуемой проблеме и лежащие в области методологии научного знания.

Учебно-исследовательская и проектная работы представляют собой комплексное задание по решению практической проблемы, актуальной в современном обществе, с целью приобретения новых компетенций как на межпредметной, так и метапредметной основе. Реализация работы предполагает получение конкретного продукта в качестве конечного результата.

Выбору темы проекта или учебно-исследовательской работы в Университетской гимназии предшествует процедура презентации проектов. В процессе презентации проектов их руководители описывают обучающимся основные особенности конкретных направлений деятельности, этапы выполнения работы, потенциальные результаты.

Учебно-исследовательская или проектная работы выполняются обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного Учебным планом Университетской гимназии. Завершающим этапом учебно-исследовательской или проектной работы является обязательное выступление обучающихся на ежегодной Гимназической конференции с презентацией полученных в ходе работы результатов. На Гимназическую конференцию для экспертной оценки приглашаются, помимо руководителей работ и педагогов, ученые Московского университета, представители бизнес-структур.

В функции руководителя проекта или учебного исследования входят: обсуждение с обучающимся идеи, консультирование, помощь при разделении сфер ответственности в случае коллективного выполнения работы, контроль основных этапов выполнения работы, помощь в подготовке к ее защите, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), иная помощь.

Ц.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

В рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности в Университетской гимназии предполагается реализовывать два основных направления: исследовательское и инновационное.

Исследовательские проекты относятся к области фундаментальной науки. Они направлены на развитие и удовлетворение познавательных и интеллектуальных потребностей обучающихся Университетской гимназии. Продуктом таких проектов является новое теоретическое знание, верифицированное посредством научных методов, характерных для научных дисциплин, в рамках которых реализуется конкретный проект, с целью выработки у обучающихся умения выдвигать и проверять гипотезы, принимать участие в научной дискуссии, а также вести научно-исследовательскую деятельность.

В Университетской гимназии исследовательские проекты разделены на следующие подтипы:

Математические проекты, направленные на решение фундаментальных задач оптимизации управления; моделирования процессов природы, общества, экономических формаций; разработке алгоритмов. Межпредметность предлагаемых проектов обусловлена широчайшим спектром применения математических методов. Работа над данными

проектами подразумевает достаточно высокий уровень предметной подготовки в области математических дисциплин.

Естественно-научные проекты, направленные на исследовательскую деятельность в областях физики, химии, биологии, осуществляемые на межпредметной основе, с целью изучения теоретических вопросов естественнонаучных дисциплин. Эти проекты призваны развивать у обучающихся компетенции планирования, проведения и анализа результатов экспериментального или теоретического исследования.

Гуманитарные проекты, направленные на исследовательскую деятельность в области гуманитарных наук, осуществляемые на межпредметной основе, с целью изучения теоретических вопросов гуманитарных дисциплин, призванные развить у обучающихся навыки использования методологии гуманитарного знания. Межпредметность гуманитарных проектов обусловлена, в первую очередь, работой с текстами разного содержания и происхождения, в том числе с текстами на иностранных языках.

Инновационные проекты следует относить к области прикладной науки. Эти проекты предполагают в качестве результата получение конечного актуального продукта, выраженного в форме технологии, схемы, устройства, гуманитарной или инфраструктурной модели, направленной на практическое применение и внедрение в существующие механизмы с целью их улучшения и/или повышения их эффективности.

В Университетской гимназии инновационные проекты разделены на следующие подтипы, исходя из типа предполагаемого конечного продукта:

Инженерные проекты. Тип конечного продукта – инженерное решение, технология, устройство или технологическая цепочка, созданные в ходе изобретательской и/или конструкторской деятельности обучающихся, с целью внедрения инноваций в существующие производственные механизмы, цепочки и схемы для повышения их эффективности.

Инфраструктурные проекты. Тип конечного продукта – инфраструктурное решение, включающее в себя организацию структуры процессов, направленных на решение той или иной глобальной проблемы. Основной тип деятельности – проектирование процессов и взаимодействия организаций.

Социальные проекты. Тип конечного продукта – решение, концепция, аналитический документ, позволяющий решить актуальную социальную, политическую, юридическую, просветительскую задачи или комплекса задач, направленных на культурную идентичность и личность человека или людей, являющихся целевыми субъектами проектирования.

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности

1) обучающийся получит представления:

- ♦ о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- ♦ о понятиях «Концепция», «Научная гипотеза», «Метод», «Эксперимент», «Надежность гипотезы», «Модель», «Метод сбора данных», «Метод анализа данных», «фундаментальное» и «прикладное» исследование;
- ♦ об отличительных особенностях исследования в гуманитарных и естественнонаучных областях;
- ♦ об истории науки;
- ♦ о новейших разработках в области науки и технологий;
- ♦ о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- ♦ о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

2) обучающийся научится:

- ♦ формулировать элементы научной гипотезы, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе, принимая во внимание актуальность природоохранных действий и ресурсосбережения;
- ♦ четко определять цель, максимально самостоятельно планировать и описывать основные шаги по достижению поставленной цели, сохранять способность концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- ♦ восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- ◆ отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- ◆ адекватно оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- ◆ вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- ◆ самостоятельно и совместно с другими участниками проекта или учебного исследования разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации работы на каждом ее этапе реализации и по завершении;
- ◆ адекватно оценивать риски реализации проекта или учебного исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- ◆ адекватно оценивать последствия реализации своего проекта или учебного исследования (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- ◆ адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;
- ◆ представлять и презентовать фактические результаты своей работы перед авторитетной аудиторией, аргументированно обосновывать в ходе конструктивной дискуссии постановку задачи и ход ее решения;
- ◆ уметь обоснованно подчеркивать преимущества своей работы как в письменном формате, так и в процессе выступления перед авторитетной аудиторией.

3) обучающийся получит возможность научиться:

- ◆ решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- ◆ использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- ◆ использовать на практике методы, соответствующие решаемым задачам.

Известные к настоящему времени методы можно классифицировать следующим образом:

- *математические*: доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, абстракция, идеализация, опровержение, контрпример, дедукция, индукция, построение, исполнение алгоритма;
- *естественнонаучные*: эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, выдвижение и проверка гипотезы, обобщение, корреляционный анализ;
- *социальных и гуманитарных наук*: постановка проблемы, работа с текстом, описание, сравнение, анкетирование, использование данных статистики, рефлексия, сравнительный анализ, интерпретация фактов, критика источника, контент-анализ.

II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Высочайший научно-исследовательский, педагогический и материально-технический потенциал Московского университета является залогом успешности Университетской гимназии в организации и осуществлении учебно-исследовательской и проектной деятельности. Исключительное разнообразие направлений учебной и научной деятельности Московского университета создает уникальные предпосылки для успешной реализации межпредметных проектов и приобретения обучающимися метапредметных компетенций.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность призвана вовлекать обучающихся Университетской гимназии в разностороннюю деятельность факультетов и иных подразделений Московского университета, знакомить обучающихся с многолетними традициями научных школ и современным передовым уровнем исследовательской деятельности, способствовать профессиональной ориентации обучающихся, в том числе, с целью продолжения ими образования в Московском университете. Все это достигается, в том числе, за счет включения обучающихся в научные группы и коллективы Московского университета.

Московский университет и Университетская гимназия представляют собой методически единое образовательное пространство. Это образовательное пространство функционирует в режимах урочной и внеурочной деятельности. Единое образовательное пространство

Московского университета и Университетской гимназии является площадкой для развития УУД у обучающихся с разными интересами и способностями. При этом, перед обучающимися ставятся задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности, решение которых невозможно без сотрудничества со сверстниками и взрослыми, без развития управленческих компетенций, без определенного уровня владения ИКТ-компетенциями.

Педагогический коллектив Университетской гимназии включает специалистов высшей квалификации, являющихся носителями традиций Московского университета (как правило, выпускники МГУ), открытыми к инновациям и нестандартным решениям. В состав педагогического коллектива входят координаторы научно-исследовательских проектов, преподаватели и научные сотрудники, аспиранты Московского университета, руководители методических объединений, учителя.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности в Университетской гимназии подразделяются на фактические и образовательные.

Фактические результаты зависят от конкретной проблемы, решение которой чаще всего находится на стыке разных предметных областей, и представляет собой продукт учебно-исследовательской деятельности. В свою очередь фактические результаты подразделяется на результаты, обладающие субъективной и объективной новизной.

Образовательными результатами проектной деятельности являются личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся в той области деятельности, к которой относится проект, а также сформировавшиеся в ходе выполнения проекта УУД.

Результативность учебно-исследовательской и проектной деятельности оценивается при помощи внутренней экспертизы (в рамках самообследования, конструктивной научной дискуссии в пределах коллектива, оценки руководителя) и внешней экспертизы (апробации результата на конкурсах и

конференциях школьников, представления результатов на Гимназической конференции), а также текущего контроля выполнения этапов проекта. Успешность реализации каждого проекта следует определять с учетом обратной связи от обучающихся, руководителей и представителей экспертного сообщества.

Предусмотрены текущий, промежуточный и итоговый контроль в оценке успешности реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Контроль текущего состояния реализации проекта проводится по следующим критериям:

- приобретение обучающимися компетенций согласно плану выполнения работ по проекту;
- текущий результат проектной деятельности и его соотнесение с прогнозируемыми результатами.

При проведении текущего оценивания также учитывается отзыв руководителя проекта о деятельности каждого обучающегося.

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования, сформированность УУД оценивается в рамках специально организованных Университетской гимназией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка, например, в ходе проведения Гимназической конференции, являющаяся формой промежуточной аттестации по учебно-исследовательской и проектной деятельности. На Гимназической конференции представляются результаты реализации всех проектов. В презентации результатов обязательно должен принять участие каждый обучающийся. Результат проектной работы по окончании каждого учебного года может быть презентован в виде устного или стендового доклада и в зависимости от стадии реализации представлять из себя:

- защиту темы проекта/исследования (проектной идеи/идеи исследования);
- защиту реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) представители экспертного сообщества обсуждают с обучающимися:

- актуальность проекта;
- возможные положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого обучающегося, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта может произойти в том числе ее корректировка, корректировка календарного плана-графика выполнения работы с целью обеспечения возможности успешного завершения работы над проектом или учебным исследованием.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- тема и краткое описание сути проекта/учебного исследования;
- актуальность темы проекта/учебного исследования;
- положительные эффекты от реализации проекта/учебного исследования, которые получают как сам обучающийся, так и другие люди;
- ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта/учебного исследования, а также источники этих ресурсов;
- ход реализации проекта/учебного исследования;
- риски реализации проекта/учебного исследования и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации;
- основные итоги работы над проектом/учебным исследованием и выводы.

Для оценивания результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности создается жюри Гимназической конференции, в состав которого входят представители педагогического коллектива Университетской гимназии, факультетов и иных подразделений МГУ и приглашенные эксперты из профессиональной среды.

Правила проведения Гимназической конференции и критерии оценивания работы утверждаются локальными актами Университетской гимназии и доводятся до сведения участников заранее. Оцениванию подлежит не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. В итоговой оценке проекта/учебного исследования также учитывается мнение руководителя.

II.2. Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности

II.2.1. Рабочие программы учебных предметов

II.2.1.1. Предметная область «Русский язык и литература»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» базового уровня среднего общего образования для универсального (экономико-математического, инженерного) и естественно-научного профиля – Приложение № II.2.1.1.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» углубленного уровня среднего общего образования для универсального (историко-филологического и социально-правового) профиля – Приложение № II.2.1.2.

Рабочая программа учебного предмета «Литература» базового уровня среднего общего образования для универсального (экономико-математического, инженерного) и естественно-научного профиля – Приложение № II.2.1.3.

Рабочая программа учебного предмета «Литература» базового уровня среднего общего образования для универсального (историко-филологического) профиля – Приложение № II.2.1.4.

Рабочая программа учебного предмета «Литература» базового уровня среднего общего образования для универсального (социально-правового) профиля – Приложение № II.2.1.5.

Рабочая программа учебного предмета «Литература» углубленного уровня среднего общего образования для универсального (историко-филологического) профиля – Приложение № II.2.1.6.

II.2.1.2. Предметная область «Родной язык и родная литература»

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» базового уровня среднего общего образования – Приложение № II.2.1.7.

II.2.1.3. Предметная область «Иностранные языки»

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» базового уровня среднего общего образования для универсального (экономико-математического, инженерного) и естественно-научного профиля – Приложение № II.2.1.8.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» углубленного уровня среднего общего образования для универсального (экономико-математического, социально-правового) профиля – Приложение № II.2.1.9.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» углубленного уровня среднего общего образования для универсального (историко-филологического) профиля – Приложение № II.2.1.10.

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» базового уровня среднего общего образования – Приложение № II.2.1.11.

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» базового уровня среднего общего образования – Приложение № II.2.1.12.

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (итальянский)» базового уровня среднего общего образования – Приложение № II.2.1.13.

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)» базового уровня среднего общего образования – Приложение № II.2.1.14.

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (китайский)» базового уровня среднего общего образования – Приложение № II.2.1.15.

II.2.1.4. Предметная область «Общественные науки»

Рабочая программа учебного предмета «История» базового уровня среднего общего образования для универсального (экономико-математического, инженерного, социально-правового) и естественно-научного профиля – Приложение № II.2.1.16.

Рабочая программа учебного предмета «История» углубленного уровня среднего общего образования для универсального (социально-правового, историко-филологического) профиля – Приложение № П.2.1.17.

Рабочая программа учебного предмета «История» углубленного уровня среднего общего образования для универсального (историко-филологического) профиля – Приложение № П.2.1.18.

Рабочая программа учебного предмета «География» базового уровня среднего общего образования для универсального (экономико-математического, инженерного, историко-филологического, социально-правового) и естественно-научного профиля – Приложение № П.2.1.19.

Рабочая программа учебного предмета «География» углубленного уровня среднего общего образования для универсального (экономико-математического) профиля – Приложение № П.2.1.20.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» базового уровня среднего общего образования для универсального (экономико-математического, инженерного, историко-филологического) и естественно-научного профиля – Приложение № П.2.1.21.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» базового уровня среднего общего образования для универсального (историко-филологического) профиля – Приложение № П.2.1.22.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» базового уровня среднего общего образования для универсального (социально-правового) профиля – Приложение № П.2.1.23.

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» углубленного уровня среднего общего образования для универсального (экономико-математического) профиля – Приложение № П.2.1.24.

Рабочая программа учебного предмета «Право» углубленного уровня среднего общего образования для универсального (социально-правового) профиля (11 класс) – Приложение № П.4.1.25.

П.2.1.5. Предметная область «Математика и информатика»

Рабочая программа учебного предмета «Математика» базового уровня среднего общего образования для универсального (историко-филологического, социально-правового) профиля – Приложение № П.2.1.26.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» углубленного уровня среднего общего образования для универсального (социально-правового) – Приложение № П.2.1.27.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» углубленного уровня среднего общего образования для естественно-научного профиля – Приложение № П.2.1.28.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» углубленного уровня среднего общего образования для универсального (инженерного, экономико-математического) и естественно-научного профиля – Приложение № П.2.1.29.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» углубленного уровня среднего общего образования для универсального (экономико-математического) профиля – Приложение № П.2.1.30.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» базового уровня среднего общего образования для универсального (экономико-математического, инженерного, историко-филологического, социально-правового) и естественно-научного профиля – Приложение № П.2.1.31.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» углубленного уровня среднего общего образования для универсального (экономико-математического и инженерного) профиля – Приложение № П.2.1.32.

Рабочая программа учебного предмета «Инженерная графика» базового уровня среднего общего образования для универсального (инженерного) профиля – Приложение № П.2.1.33.

Рабочая программа учебного предмета «Инженерная графика» углубленного уровня среднего общего образования для универсального (инженерного) профиля – Приложение № П.2.1.34.

П.4.1.6. Предметная область «Естественные науки»

Рабочая программа учебного предмета «Физика» базового уровня среднего общего образования для универсального (экономико-математического, социально-правового, историко-филологического) и естественно-научного профилей – Приложение № П.2.1.35.

Рабочая программа учебного предмета «Физика» углубленного уровня среднего общего образования для универсального (экономико-математического, инженерного) и естественно-научного профилей – Приложение № П.2.1.36.

Рабочая программа учебного предмета «Физика» углубленного уровня среднего общего образования для универсального (инженерного) профиля – Приложение № П.2.1.37.

Рабочая программа учебного предмета «Химия» базового уровня среднего общего образования для универсального (экономико-математического, инженерного, историко-филологического, социально-правового) профиля – Приложение № П.2.1.38.

Рабочая программа учебного предмета «Химия» углубленного уровня среднего общего образования для естественно-научного профиля – Приложение № П.2.1.39.

Рабочая программа учебного предмета «Химия» углубленного уровня среднего общего образования для естественно-научного профиля – Приложение № П.2.1.40.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» базового уровня среднего общего образования для универсального (экономико-математического, инженерного, историко-филологического, социально-правового) и естественно-научного профилей – Приложение № П.2.1.41.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» углубленного уровня среднего общего образования для естественно-научного профиля – Приложение № П.2.1.42.

Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» базового уровня среднего общего образования – Приложение № П.2.1.43.

П.2.1.7. Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» базового уровня среднего общего образования – Приложение № П.2.1.44.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» базового уровня среднего общего образования – Приложение № П.2.1.45.

II.2.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в Университетской гимназии в рамках направлений внеурочной деятельности с учетом профильного обучения, представлены в Таблице 2.2.

Таблица 2.2.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в Университетской гимназии в рамках направлений внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Название курсов внеурочной деятельности	Профиль и/или направление, для которого рекомендуется данный курс	Рабочая программа курса внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Плавание	Все профили	Приложение № II.2.2.1
	Пилатес	Все профили	Приложение № II.2.2.2
	Волейбол	Все профили	Приложение № II.2.2.3
	Футбол	Все профили	Приложение № II.2.2.4
	Функциональные тренировки	Все профили	Приложение № II.2.2.5
	Танцевальная студия	Все профили	Приложение № II.2.2.6
	Шахматы	Все профили	Приложение № II.2.2.7
Общекультурное	Киноклуб	Все профили	Приложение № II.2.2.8
	Современная русская литература: от постмодернизма к метамодернизму	Все профили	Приложение № II.2.2.9
	«Ремесло историка»: историография, источники и	Все профили	Приложение № II.2.2.10

Направления внеурочной деятельности	Название курсов внеурочной деятельности	Профиль и/или направление, для которого рекомендуется данный курс	Рабочая программа курса внеурочной деятельности
	методы их изучения.		
	Психология саморазвития: развитие способностей	Все профили	Приложение № П.2.2.11
	Игра на гитаре	Все профили	Приложение № П.2.2.12
	Изо-студия	Все профили	Приложение № П.2.2.13
	Человековедение	Все профили	Приложение № П.2.2.14
	Театральная студия	Все профили	Приложение № П.2.2.15
Общеинтеллектуальное и профориентационное	Курс обобщающего повторения по литературе	Все профили	Приложение № П.2.2.16
	Курс обобщающего повторения по математике	Все профили	Приложение № П.2.2.17
	Курс обобщающего повторения по геометрии	Все профили	Приложение № П.2.2.18
	Курс обобщающего повторения по химии	Все профили	Приложение № П.2.2.19
	Сложные вопросы в изучении русского языка	Все профили	Приложение № П.2.2.20
	Сложные вопросы в изучении английского языка	Все профили	Приложение № П.2.2.21

Направления внеурочной деятельности	Название курсов внеурочной деятельности	Профиль и/или направление, для которого рекомендуется данный курс	Рабочая программа курса внеурочной деятельности
	Сложные вопросы в изучении истории	Все профили	Приложение № П.2.2.22
	Сложные вопросы в изучении обществознания	Универсальный (социально- правовой) профиль	Приложение № П.2.2.23
	Сложные вопросы в изучении математики	Все профили	Приложение № П.2.2.24
	Сложные вопросы в изучении алгебры и математического анализа	Все профили	Приложение № П.2.2.25
	Сложные вопросы в изучении планиметрии и стереометрии	Все профили	Приложение № П.2.2.26
	Сложные вопросы в изучении информатики	Все профили	Приложение № П.2.2.27
	Сложные вопросы в изучении физики	Все профили	Приложение № П.2.2.28
	Сложные вопросы в изучении химии	Все профили	Приложение № П.2.2.29
	Сложные вопросы в изучении биологии	Все профили	Приложение № П.2.2.30
	Русский язык: задания повышенной сложности	Все профили	Приложение № П.2.2.31
	Литература: задания	Все профили	Приложение № П.2.2.32

Направления внеурочной деятельности	Название курсов внеурочной деятельности	Профиль и/или направление, для которого рекомендуется данный курс	Рабочая программа курса внеурочной деятельности
	повышенной сложности		
	Английский язык: задания повышенной сложности	Все профили	Приложение № П.2.2.33
	Французский язык: задания повышенной сложности	Все профили	Приложение № П.2.2.34
	История: задания повышенной сложности	Все профили	Приложение № П.2.2.35
	Обществознание: задания повышенной сложности	Все профили	Приложение № П.2.2.36
	Право: задания повышенной сложности	Универсальный (социально-правовой) профиль, направление «Право, философия и политология»	Приложение № П.2.2.37
	Экономика: решение задач повышенной сложности	Универсальный (экономико-математический) профиль, направление «Экономика»	Приложение № П.2.2.38
	Математика: решение задач	Все профили	Приложение № П.2.2.39

Направления внеурочной деятельности	Название курсов внеурочной деятельности	Профиль и/или направление, для которого рекомендуется данный курс	Рабочая программа курса внеурочной деятельности
	повышенной сложности		
	Программирование: задания повышенной сложности	Универсальный (инженерный) профиль, направление «Прикладная математика и информатика»	Приложение № П.2.2.40
	Решение задач повышенной сложности по физике	Все профили	Приложение № П.2.2.41
	Астрономия: задания повышенной сложности	Все профили	Приложение № П.2.2.42
	Решение задач повышенной сложности по неорганической химии и биохимии	Естественно-научный профиль, направление «Химия»	Приложение № П.2.2.43
	Решение задач повышенной сложности по аналитической химии	Естественно-научный профиль, направление «Химия»	Приложение № П.2.2.44
	Решение задач повышенной сложности по органической химии и физической химии	Естественно-научный профиль, направление «Химия»	Приложение № П.2.2.45

Направления внеурочной деятельности	Название курсов внеурочной деятельности	Профиль и/или направление, для которого рекомендуется данный курс	Рабочая программа курса внеурочной деятельности
	Молекулярная биология	Естественно-научный профиль, направление «Биология»	Приложение № П.2.2.46
	Эмбриология	Естественно-научный профиль, направление «Биология»	Приложение № П.2.2.47
	Практический курс французского языка	Все профили	Приложение № П.2.2.48
	Мировая художественная культура	Универсальный (историко-филологический) профиль	Приложение № П.2.2.49
	Музейная практика	Универсальный (историко-филологический) профиль	Приложение № П.2.2.50
	Юридическая карьера	Универсальный (социально-правовой) профиль, направление «Право, философия и политология»	Приложение № П.2.2.51
	Основы философии	Универсальный (социально-правовой) профиль,	Приложение № П.2.2.52

Направления внеурочной деятельности	Название курсов внеурочной деятельности	Профиль и/или направление, для которого рекомендуется данный курс	Рабочая программа курса внеурочной деятельности
		направление «Право, философия и политология»	
	Основы социологии	Универсальный (социально-правовой) профиль, направление «Социология и управление»	Приложение № П.2.2.53
	Специальная математика	Универсальный (экономико-математический) профиль	Приложение № П.2.2.54
	Решение конкурсных задач по математике	Все профили	Приложение № П.2.2.55
	Теоретические основы физики	Универсальный (инженерный) профиль	Приложение № П.2.2.56
Универсальный (экономико-математический) профиль, направление «Математика»			
	Физический практикум	Универсальный (инженерный) профиль	Приложение № П.2.2.57
	Физическая география: от	Все профили	Приложение № П.2.2.58

Направления внеурочной деятельности	Название курсов внеурочной деятельности	Профиль и/или направление, для которого рекомендуется данный курс	Рабочая программа курса внеурочной деятельности
	землеведения до геоэкологии		
	Теоретические основы современной социально- экономической географии	Универсальный (экономико- математический) профиль, направление «Экономика»	Приложение № П.2.2.59

II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, учитывающих традиции Московского университета, и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование и поддержание уклада жизни Университетской гимназии, учитывающего историко-культурную специфику России, Москвы, Московского университета, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне Университетской гимназии, характера профессиональных предпочтений.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в Университетской гимназии;

- 8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности Университетской гимназии по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

II.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с художественной культурой и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими поколениями.

Ц.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне СОО реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научной и культурной картины мира);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – **базовые национальные ценности российского общества**, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в Постановлении правительства «Стратегия развития воспитания в РФ», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Глава I, статья 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Глава I, статья 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Глава I, статья 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Глава I, статья 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Глава I, статья 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования» (Статья 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности русского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности русского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

II.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;
- туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в музеях; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);
- общегосударственные, региональные и корпоративные мероприятия (традиции Университетской гимназии); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;
- потенциал учебных предметов и предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;
- этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

- детская литература (приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- обеспечение доступности музейной и театральной культуры для обучающихся, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в самодеятельном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции,

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;
- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;
- с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;
- содействие в осознанном формировании собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и

настоящего на основе осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

- проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;
- читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);
- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;
- потенциал учебных предметов и предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
- экскурсии в музеи, на выставки, промышленные предприятия, экологические акции, другие формы занятий;
- потенциал учебных предметов и предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура», «Экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;
- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, научно-исследовательские институты, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;
- потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей,

создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Ц.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность Университетской гимназии представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании и поддержании уклада жизни Университетской гимназии;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- с учетом историко-культурной специфики Московского университета, потребностей всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование и поддержание уклада жизни Университетской гимназии:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную специфику Московского университета, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании и поддержании уклада жизни Университетской гимназии, определяющую роль играет общность интересов участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, попечительского совета Университетской гимназии, родительского сообщества, общественности.

Важным элементом формирования уклада жизни Университетской гимназии являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

II.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды Университетской гимназии и социальной среды Московского университета путем разработки и реализации обучающимися социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в Университетской гимназии и в Московском университете;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда Университетской гимназии, социальная среда Московского университета и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников Университетской гимназии, родителей (законных представителей), представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с людьми, являющимися носителями информации, общественными экспертами о существующих социальных проблемах;

- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социальных проектов;
- завершение реализации социальных проектов, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне Университетской гимназии;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со университетскими СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях, организованных Университетской гимназией и Московским университетом;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении.

П.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный

характер, основаны на доверии, искренности. В рамках традиционного содружества реализуется технология дружеского общения, когда представители факультетов и институтов Московского университета регулярно организуют лекции, экскурсии в лаборатории, центры, факультеты и институты Московского университета. В свою очередь, гимназисты под руководством педагогических работников участвуют в мероприятиях, организованных Московским университетом и его структурными подразделениями. Взаимодействие с факультетами и институтами Московского университета является важным атрибутом уклада жизни Университетской гимназии. Технология дружеского общения может реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся. Роль тьютора и воспитателя при реализации данной технологии состоит в поддержке обучающихся в постановке целей и осмыслении опыта участия.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов.

Являясь структурным подразделением Московского университета, Университетская гимназия находится в непрерывном плодотворном сотрудничестве со студенческим сообществом, профессорско-преподавательским составом, научными сотрудниками, администрацией факультетов и институтов. Данное сотрудничество решает следующие задачи:

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими,

- результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со старшими;
- формирование мотивационной установки на непрерывный образовательный процесс, как залог успешной трудовой деятельности;
 - приобщение обучающихся к социально-культурной среде и традициям Московского университета.

II.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в Университетской гимназии

В Университетской гимназии используется широкий спектр методов профессиональной ориентации обучающихся.

Метод профконсультирования обучающихся – организация встреч и коммуникации с целью определения позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты, в первую очередь сотрудники Московского университета.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание). Реализуется в рамках знакомства обучающихся с научной деятельностью структурных подразделений Московского университета.

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). Дни открытых дверей факультетов МГУ в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся позволяют получить представление как о реализуемых этими факультетами основных образовательных программах высшего образования, так и об особенностях обучения в Московском университете.»

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной научной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются в научные лаборатории, в музеи или на тематические экспозиции МГУ. Имеющиеся в Университетской гимназии материально-технические возможности позволяют использовать такую форму как виртуальные экскурсии.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной

будущей профессиональной сфере. Этот метод реализуется в рамках проектной деятельности.

Метод профессиональных проб – привлечение обучающихся к работе в лабораториях факультетов Московского университета, направленное на формирование образа научного работника, научной деятельности, возможностей профессионального научного роста. Этот метод также реализуется в рамках проектной деятельности.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения профессиональных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся должностных обязанностей работника – научного сотрудника, менеджера, инженера, экономиста, журналиста и других.

Олимпиады по учебным предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по учебному предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Ц.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды, где роль координаторов призваны сыграть тьюторы и воспитатели. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные

особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп гимназистов на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. Профилактическую работу организуют воспитатели.

Методы просветительской и методической работы с обучающимися реализуются в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- внутренней (получение информации организуется в Университетской гимназии, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системная деятельность, которая направлена на раскрытие ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, опирающаяся на межпредметные связи);

- внеплановой (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни Университетской гимназии, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе широко используются информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

II.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к Университетской гимназии на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов образовательной деятельности Университетской гимназии;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации обучающихся;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей (законных представителей) в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни Университетской гимназии; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- беседы тьюторов и воспитателей с родителями (законными представителями) по вопросам помощи в обучении и воспитании их детей;
- консультирование педагогическими работниками родителей (законных представителей).

II.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к

- историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к

национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, коррупции и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность выработать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с другими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям (законным представителям):

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях отечественной и мировой науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться;
- уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение бытовых обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни Университетской гимназии, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

II.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности Университетской гимназии по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения Университетской гимназии в части сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в Университетской гимназии, параллели, профиле; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды Университетской гимназии, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей (законных представителей) обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;
- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности

задач анализом ситуации в Университетской гимназии, параллели, профиле; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в профилях);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу терпимости и уважения друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;
- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся;
- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);
- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ среднего общего образования и подготовки к ГИА с учителями и родителями (законными представителями) обучающихся, проводимой в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок

задач анализом ситуации в Университетской гимназии, параллели, профиле; учет возрастных особенностей, традиций Университетской гимназии, специфики профиля;

- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни Университетской гимназии (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- степень обеспечения деятельности педагогов при решении задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;
- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей (законных представителей), общественности и др.

Степень реализации Университетской гимназией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень эффективности и результативности работы педагогического коллектива Университетской гимназии по воспитанию и социализации обучающихся выражается в доле выпускников Университетской гимназии, которые успешно решили задачу продолжения обучения по основным образовательным программам высшего образования, реализуемым в том числе Московским университетом.

II.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы Университетской гимназии. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМП комиссия) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и возможностей Университетской гимназии.

ПКР на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

ПКР на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

ПКР разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

II.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной

педагогике. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения федеральным государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения ГИА;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями), социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности Университетской гимназии.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в Университетской гимназии проводят учителя и другие специалисты (тьюторы, психологи, воспитатели и медицинские работники). Учителя осуществляют текущий контроль освоения обучающимися, в том числе с ОВЗ, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в течение учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, а также основные трудности в освоении программы.

В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в Университетской гимназии к диагностической работе привлекаются разные специалисты. Психологи координируют проведение диагностики нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. Проводят ее самостоятельно, если имеют соответствующую квалификацию, или направляют обучающегося на диагностику в другие структурные подразделения МГУ или сотрудничающие с Университетской гимназией структуры (детская поликлиника, и т.д.). В выявлении подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, участвуют учителя-предметники, социальный педагог, тьюторы, психологи, работники воспитательного отдела

и медицинской службы Университетской гимназии, опираясь на свои наблюдения и данные, полученные в процессе общения с обучающимися, их родителями (или законными представителями).

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (далее – ИПРИ).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (учителем, психологом, тьютором, воспитателем и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (полугодие, год), чем весь уровень среднего общего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов Университетской гимназии: психологом, тьютором, воспитателем и др. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП и др.). В старшей школе одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями могут помогать им в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями коммуникативной или эмоционально-волевой сферы может включать следующие направления индивидуальных и групповых коррекционных занятий: «Развитие коммуникативных способностей. Навыки выстраивания отношений и решения конфликтных ситуаций», «Развитие эмоционально-волевой сферы. Навыки саморегуляции». Для слабовидящих обучающихся необходимо проведение индивидуальной и групповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения. Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию

стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей (законных представителей), представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-медико-педагогического консилиума Университетской гимназии (далее – ПМП консилиум), методических объединений, научно-методической комиссии и Педагогического совета Университетской гимназии.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности лицами, имеющими соответствующую квалификацию, в зависимости от характера нарушений у обучающегося и сферы ответственности специалиста.

Тьютор и воспитатель проводят консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях можно предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы) при условии согласования с учителями-предметниками.

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией Университетской гимназии и родителями (законными представителями). Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с администрацией Университетской гимназии включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями (законными представителями) ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — коммуникативных и личностных. Кроме того, психолог (вместе с тьютором) принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Психолог может подбирать и рекомендовать родителям (законным представителям) к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление Психологическая служба Университетской гимназии реализует на методических объединениях, родительских собраниях, заседаниях Педагогического совета в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

П.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Психологическое здоровье, психологическая грамотность обучающихся обеспечивается лучшими психологами Московского университета. Психологическая компетентность включает индивидуальную психогигиену и умение развивать когнитивные функции (память, внимание, мышление, речь), адекватно владеть своей эмоциональной сферой, продуктивно выстраивать отношения с одноклассниками и педагогами, не только поддерживать, но и развивать теплые отношения с родителями (законными представителями), несмотря на большое расстояние от родного дома и семьи.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создана рабочая группа, в которую наряду с учителями включены психологи, тьюторы, воспитатели и медицинские работники.

ПКР разрабатывается рабочей группой Университетской гимназии. Определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в Университетской гимназии (в том числе – инвалидов, также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в Университетской гимназии создается группа для осуществления комплексного психолого-медико-социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМП комиссии и наличие ИПРИ (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами Университетской гимназии (психологом, медицинским работником, воспитателем, тьютором), регламентируются локальными нормативными актами Университетской гимназии.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов Университетской гимназии, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Университетской гимназии осуществляются медицинским работником (врачом-педиатром, медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Университетской гимназии осуществляют тьюторы и воспитатели.

Деятельность тьюторов может быть направлена на выстраивание конструктивного делового сотрудничества между обучающимся, его родителем (или законным представителем), учителем, преподавателем учебно-исследовательской и проектной деятельности, направленного на выработку и корректировку ИОП, выявление и создание условий, способствующих успешному выполнению ИОП.

Деятельность воспитателей может быть направлена на создание условий для успешной социально-бытовой адаптации обучающегося в условиях проживания в школе-интернате.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы Университетской гимназии.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению ГИА.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом и воспитателем); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог может проводить консультативную индивидуальную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) может осуществлять информационно-просветительскую

работу. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-медико-социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит ПМП консилиуму Университетской гимназии. Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося (обучающихся) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ПМП консилиума входят: психолог, учителя, тьютор, воспитатель, медицинский работник и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМП консилиума.

ПМП консилиум Университетской гимназии собирается не реже раза в месяц. На заседаниях ПМП консилиума проводится комплексное обследование обучающегося, а также выработка, согласование и утверждение направлений и программы работы с обучающимся.

Комплексное обследование обучающегося проводится в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления обучающегося с ОВЗ в Университетскую гимназию для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) по поводу имеющихся и возникающих у обучающегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании полугодия и учебного года с целью мониторинга динамики обучающегося и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики нештатных (конфликтных) ситуаций.

Формы обследования обучающихся могут варьироваться: фронтальная, групповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения внешней ПМП комиссии, результаты диагностики ПМП консилиума Университетской гимназии и обследования конкретными специалистами и учителями Университетской гимназии, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Университетская гимназия, при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: факультетом психологии МГУ, факультетом педагогического образования МГУ, факультетом фундаментальной медицины МГУ, медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные ООП, и др.

П.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в ИОП, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогических работников (учителей, преподавателей, тьюторов, воспитателей), психологов и медицинских работников внутри Университетской гимназии; во взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе –

педагогических и научных работников факультетов Московского университета); во взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМП комиссией, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей.

Коррекционная работа реализуется в процессе урочной деятельности ООП СОО. Учитель должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам.

Реализация коррекционной работы может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных профилей параллели.

В части ООП СОО, формируемой участниками образовательных отношений, могут быть предусмотрены учебные занятия объемом 1-2 часа в неделю.

Коррекционная работа также осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корректирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Педагогические работники с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают ИОП с целью развития потенциала обучающихся.

II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Проведение коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ способствует освоению ими основной образовательной программы ФГОС СОО.

На уровне среднего общего образования обучающиеся с особыми образовательными потребностями демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить ООП СОО, успешно пройти ГИА и продолжить обучение по основным образовательным программам высшего образования, реализуемых в том числе Московским университетом.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения ООП СОО должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему высшему образованию, обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (обучающиеся с когнитивными нарушениями).

ГИА является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники Университетской гимназии с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — Единый государственный экзамен или Государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, а также обучающиеся, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из Университетской гимназии, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному Университетской гимназией.