

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ГИМНАЗИИ (ШКОЛА-ИНТЕРНАТ)
МГУ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА**

**Том II
Содержательный раздел**

Оглавление

II. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	6
II.1. Программа развития универсальных учебных действий (Программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования	7
II.1.1. Цели и задачи Программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО	8
II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	11
II.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий	18
II.1.4. Описание особенностей основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	29
II.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	33
II.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	36
II.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	41
II.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	48
II.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров	48

П.1.10. Система оценки деятельности Университетской гимназии по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	52
П.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	53
П.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов	58
П.2.1. Рабочие программы учебных предметов	58
П.2.1.1. Предметная область «Русский язык и литература»	58
П.2.1.2. Предметная область «Родной язык и родная литература»	58
П.2.1.3. Предметная область «Иностранные языки»	58
П.2.1.4. Предметная область «Общественно-научные предметы»	59
П.2.1.5. Предметная область «Математика и информатика»	59
П.2.1.6. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	59
П.2.1.7. Предметная область «Естественнонаучные предметы»	59
П.2.1.8. Предметная область «Искусство»	60
П.2.1.9. Предметная область «Технология»	60
П.2.1.10. Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»	60
П.2.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности уровня основного общего образования	60
П.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования	63
П.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	67
П.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику Университетской гимназии, запросы участников образовательных отношений	71
П.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-	75

нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	
П.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений	78
П.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках Университетской гимназии, совместной ее деятельности с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	79
П.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания	80
П.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений	83
П.3.8. Описание деятельности Университетской гимназии в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	85
П.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	87
П.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности Университетской гимназии в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся	88
П.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	92
П.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся,	93

формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	
II.4. Программа коррекционной работы	97
II.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования	99
II.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	100
II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	102
II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников Университетской гимназии, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	107
II.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы	108
II.5. Оценочные и методические материалы уровня основного общего образования	110
II.5.1. Предметная область «Русский язык и литература»	110
II.5.2. Предметная область «Родной язык и родная литература»	110
II.5.3. Предметная область «Иностранные языки»	110
II.5.4. Предметная область «Общественно-научные предметы»	111
II.5.5. Предметная область «Математика и информатика»	111
II.5.6. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	112
II.5.7. Предметная область «Естественнонаучные предметы»	112
II.5.8. Предметная область «Искусство»	112
II.5.9. Предметная область «Технология»	112
II.5.10. Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»	113

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержательный раздел ООП ООО, реализуемой Университетской гимназией, определяет содержание основного общего образования и включает программы и материалы, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе:

- Программу развития универсальных учебных действий (Программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования;
- Программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования;
- Программу коррекционной работы;
- рабочие программы учебных предметов;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- методические и оценочные материалы.

II.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий (далее – УУД) при получении основного общего образования направлена на:

- реализацию требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, структуры и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры учебно-исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Структура Программы развития УУД сформирована в соответствии с ФГОС ООО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне ООО, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в Университетской гимназии. Структура и содержание программы развития УУД имеет ряд особенностей.

Первая особенность обусловлена конкурсным набором обучающихся в Университетскую гимназию. Правила приема обучающихся в Университетскую гимназию утверждаются локальными актами Московского университета. Успешно прошедшие конкурсный отбор и принятые к обучению в Университетской гимназии дети демонстрируют высокий уровень познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. Поэтому основной акцент необходимо сделать именно на дальнейшем развитии УУД.

Вторая особенность обусловлена организацией образовательного процесса на основе реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, что предполагает целенаправленную работу в сфере

самоопределения обучающихся, постановке образовательных целей и задач, планировании урочной и внеурочной деятельности.

Третья особенность вытекает из сочетания классической системы с одной стороны, и обеспечения проектной деятельности (учебно-исследовательской работы) обучающихся, в том числе средствами курсов внеурочной деятельности, с другой.

Настоящая программа развития УУД в достижении планируемых образовательных результатов задает направление работы с учетом специфики Университетской гимназии.

II.1.1. Цели и задачи Программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО

Целью реализации Программы развития УДД является создание организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с указанной целью **Программа развития УУД на уровне основного общего образования** обеспечивает решение следующих **задач**:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет;
- подготовку к осознанному выбору обучающимися профиля обучения при переходе на уровень среднего общего образования.

Программа развития УУД является структурным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и технологии, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа развития УУД является системообразующим структурным компонентом содержательного раздела, обеспечивая отбор технологий реализации системно-деятельностного подхода в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Роль Программы развития УУД в реализации требований ФГОС ООО заключается в обеспечении:

- комплексного подхода к развитию у обучающихся универсальных учебных действий при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий;
- взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- обеспечения преемственности и особенностей Программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию;
- реализации основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися;
- включения развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

- способности обучающихся овладевать навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- организации взаимодействия участников образовательных отношений по развитию универсальных учебных действий на уровне основного общего образования;

Программы развития УУД реализуется через все виды урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач.

В программе развития УУД определены методики формирования универсальных учебных действий (типовые задачи), подходы к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, использованию средств ИКТ, которые в комплексе обеспечивают достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программы развития УУД обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача уровня начального общего образования «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основного общего образования – «инициировать учебное сотрудничество».

II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, что является существенным фактором повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Учебная деятельность, включающая познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка), является ведущей на уровне начального общего образования, создавая базу для формирования умения учиться. На уровне основного общего образования ведущей деятельностью является проектная деятельность, которая создает условия для практикования подростком авторского действия, включающего генерирование идеи, анализ условий реализации, получение продукта. Образовательная среда подростка предполагает одновременную возможность осуществления разнообразных видов деятельности: учебной, проектной, коммуникативной, игровой.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Согласно базовым положениям ФГОС ООО универсальные учебные действия должны целенаправленно формироваться в соответствии с дошкольным, младшим школьным, подростковым возрастах и достигать высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень освоения СОО. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности).

Важность сформированности определенного уровня рефлексивности (осознанности) действий обучающихся в Университетской гимназии обусловлена совокупностью нескольких факторов.

Во-первых, отбор обучающихся с одновременно высоким уровнем предметной подготовки и высоким уровнем мотивации к процессу учения. Нельзя не отметить, при этом, что исходный высокий уровень предметной подготовки обучающихся может касаться лишь части учебных предметов.

Во-вторых, это необходимость индивидуализации образовательных траекторий обучающихся, которая заключается в выборе второго иностранного языка и курсов внеурочной деятельности, в том числе для более детальной, углубленной и всесторонней подготовки в выбранной предметной области.

В-третьих, особенности проживания в условиях интерната. Обучающиеся должны быть активными участниками образовательного процесса как в урочное время, так и на этапе выполнения домашних заданий в условиях отсутствия постоянного родительского контроля.

В-четвертых, обучающиеся должны быть активными участниками олимпиадного движения для дополнительной внешней экспертизы сформированности их предметных и межпредметных компетенций.

В-пятых, обучающиеся должны принимать активное участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности, принимая это и как инструмент развития специфических по отношению к выбранной тематике проекта компетенций, и как средство развития коммуникативных навыков, социализации.

Функциями УУД являются:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней общего образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

УУД условно разделяют на личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий.

Личностные УУД обеспечивают жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания (нравственно-этической ориентации), реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знании моральных норм, умении выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. К личностным УУД относятся:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение – определение обучающимся своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения обучающийся решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования);
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей деятельности – учебной (в том числе учебно-исследовательской и проектной) и коммуникативной. Они связаны с основными структурными компонентами деятельности – мотивы, особенности целеполагания (определение цели и задач), планирование действий, анализ условий деятельности и определение порядка операций, осуществление пошагового и итогового контроля и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения. К регулятивным УУД относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения

того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- познавательная рефлексия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные УУД обеспечивают системное освоение обучающимися содержания учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, в том числе знаний, умений, навыков, общих компетенций. В познавательных УУД выделяются пять групп:

- смысловое чтение, которое включает:
 - осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
 - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
 - определение основной и второстепенной информации;
 - свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
 - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
 - умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и

др.);

- знаково-символические действия, включая моделирование, к которым относятся:
 - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта,
 - и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- логические универсальные действия, которым относятся:
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
 - подведение под понятие, выведение следствий;
 - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
 - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
 - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
 - установление причинно-следственных связей;
 - построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать выводы;
 - доказательство;
 - выдвижение гипотез и их обоснование.
- мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- формирование и развитие экологического мышления.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают овладение обучающимися социальной компетентностью, умением учитывать позиции других людей, в том числе участников коммуникации; умением слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умением интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- организация учебного сотрудничества, которое включает:
 - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
 - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и

- сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера (управление коммуникацией) – контроль, коррекция, оценка его действий;
- осуществление коммуникации, к которой относятся:
 - осознанное использование речевых средств в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - владение устной монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
 - владение письменной речью;
- развитие компетентности в области информационно-коммуникационных технологий.

Виды универсальных учебных действий коррелируют с личностными и метапредметными планируемыми результатами (Таблица 2.1).

Таблица 2.1

Взаимосвязь между планируемыми результатами освоения ООП ООО и видами универсальных учебных действий

Планируемые результаты освоения ООП ООО	Универсальные учебные действия
Личностные	Личностные
Метапредметные	Регулятивные
	Познавательные
	Коммуникативные

В Университетской гимназии эффективное освоение обучающимися универсальных учебных действий обеспечивается:

- построением единого образовательного пространства, обеспечивающего включение обучающихся в различные виды деятельности, в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;
- содержанием образования, в том числе содержанием учебных предметов;
- реализацией единых подходов к организации учебной и проектной деятельности обучающихся на всех без исключения учебных предметах,

а также во внеурочной деятельности (использование единых типовых задач применения универсальных учебных действий).

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

В общении и саморегуляции учебного сотрудничества совершенствуется способность подростка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и целенаправленной работы по развитию действий самоконтроля и самооценки формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. В ситуативно-познавательном и внеситуативно-познавательном общении в урочной и внеурочной деятельности совершенствуется умение применять познавательные действия обучающегося.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в Программе развития УУД следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Переход на индивидуальные образовательные траектории, необходимость планирования и проектирования своего будущего, необходимость учета согласования интересов ближайшего окружения (других гимназистов, родителей и так далее) невозможны в отсутствие (или недостаточной сформированности) у обучающихся базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). В

Университетской гимназии помощь в формировании регулятивных УУД оказывают обучающимся тьюторы и психологи.

Развитие регулятивных действий тесно связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся ступени основного общего образования осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, бытовых.

Регулятивные и коммуникативные УУД сопряжены с познавательной рефлексией. Познавательные УУД являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Обеспечиваемое ресурсами Университетской гимназии открытое образовательное пространство на уровне ООО является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются проблемы в развитии УУД, что позволяет выстроить индивидуальную программу личностного роста. Важной характеристикой уровня ООО является вариативность образовательной среды. Обучающийся оказывается в ситуации выбора на этапе обучения – второго иностранного языка и курсов внеурочной деятельности, в том числе для реализации более ранней специализированной подготовки в предметной области, на этапе окончания обучения на ступени ООО – профиля и направления подготовки ООП СОО. В связи с этим при организации образовательного процесса по изучению учебных предметов и курсов внеурочной деятельности педагогический состав и обучающиеся нацелены на решение двух задач: во-первых, на построение системного видения самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, на осознание учебного предмета как набора средств решения широкого спектра предметных и межпредметных задач. При такой организации образовательного процесса создаются необходимые условия для формирования УУД на уровне ООО.

II.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

В данном разделе раскрываются механизмы реализации Программы развития УУД в практической деятельности педагогических работников (учителей, тьюторов, преподавателей) Университетской гимназии,

осуществляющих образовательный процесс в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Типовые задачи – это способы организации деятельности педагогических работников и обучающихся Университетской гимназии (методы, приемы, методики и/или технологии, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, стратегии, задания, требующие использования средств ИКТ и т.п.), органичное сочетание которых обеспечивает обучающимся достижение метапредметных и личностных результатов.

Типовые задачи обеспечивают преемственность между уровнями начального общего и основного общего образования, с одной стороны, и между уровнями основного общего и среднего общего образования, с другой стороны, а также позволяют выявить специфику каждого уровня с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Задачи на применение УУД в Университетской гимназии строятся как на материале учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (учебно-исследовательская и проектная деятельность, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Распределение материала и типовых задач по различным учебным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным учебным предметам. Распределение типовых задач внутри учебного предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД используются два типа заданий:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса продолжить формирование УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

Осуществляя отбор обучающихся в Университетскую гимназию со всей страны, приходится ставить, отчасти, особые задачи по формированию УУД у обучающихся. Это связано с тем, что по итогам отбора в Университетскую гимназию поступают ребята с одновременно высоким уровнем предметной подготовки и высоким уровнем мотивации к процессу учения. Нельзя не отметить при этом, что исходный высокий уровень предметной подготовки обучающихся может касаться лишь части учебных предметов, так же, как и

высокий уровень мотивации к процессу учения может затрагивать лишь ряд учебных предметов.

Перечисленные особенности деятельности Университетской гимназии накладывают определенные требования ко всем формам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование и дальнейшее развитие УУД на уровне ООО:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности учета образовательных достижений обучающихся, полученных за пределами Университетской гимназии, как результатов освоения ООП ООО в установленных форматах (портфолио и т. п.);
- обеспечение проведения образовательных мероприятий, в рамках которых решаются задачи, носящие:
 - полидисциплинарный и метапредметный характер;
 - социокультурный, бытовой характер, развивающий коммуникацию обучающихся в сфере внеучебной деятельности;
- обеспечение проведения образовательных мероприятий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся:
 - самостоятельного выбора участников коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
 - предъявления результатов их учебной деятельности.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

- типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- типовые задачи применения личностных универсальных учебных действий.

Типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Особенностью типовых задач применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, сотрудничества, в том числе разновозрастного, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также использования информационно-коммуникационных технологий.

На уровне основного общего образования в Университетской гимназии используется комплекс типовых задач применения универсальных учебных действий, представленный в Таблице 2.2.

Таблица 2.2

Типовые задачи, обеспечивающие развитие универсальные учебных действий

Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
<i>Личностные универсальные учебные действия</i>	
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	Технология формирования портфолио обучающегося
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	
Р.1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
Р.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	Постановка и решение учебных задач Планирования этапов выполнения работы Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдения

Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
	графика подготовки и предоставления материалов Поиск необходимых ресурсов Распределение обязанностей при выполнении задания (работы)
Р.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Контроль качества выполнения работы
Р.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка и прогнозирование)	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Р.5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (познавательная рефлексия, саморегуляция)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	

Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
<p>П.6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов (проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач) Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод Задачи на сериацию, сравнение, оценивание Проведение эмпирического исследования Проведение теоретического исследования</p>
<p>П.7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>П.8. Смысловое чтение</p>	<p>Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>П.9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>

Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	
П.10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>	
К.11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты Тренинги коммуникативных навыков Ролевые игры
К.12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Тренинги коммуникативных навыков Ролевые игры Учебно-исследовательская деятельность
К.13. Формирование и развитие компетентности в области	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-

Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Задачи на передачу информации и отображение предметного содержания Учебно-исследовательская деятельность

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне ООО формирование и развитие регулятивных УУД обеспечивается созданием в Университетской гимназии условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося в режиме формирования индивидуальной образовательной траектории, в рамках которых предоставляется возможность:

- консультирования ведущими учеными и специалистами Московского университета;
- самообразования, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (освоение дистанционных курсов, предлагаемых Московским университетом и др.);
- активного участия в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

На уровне ООО формирование познавательных УУД в Университетской гимназии обеспечивается созданием условий для развития межпредметных связей, формирования рефлексии обучающегося и метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне ООО в Университетской гимназии организовываются образовательные мероприятия, способствующие установлению у обучающихся межпредметных связей, формированию у них целостной картины мира:

- наполнением учебных предметов содержанием межпредметного и междисциплинарного характера;
- учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся, (которая в том числе предполагает выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий или с такими областями деятельности как психология, социология, экономика и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение актуальных вопросов различных отраслей научного знания);

- система курсов внеурочной деятельности разнообразной направленности, позволяющая не только реализовать узконаправленную подготовку в отдельных областях, но и на стыке различных наук и научных направлений;
- система взаимодействия с факультетами, музеями и иными структурными подразделениями МГУ с целью формирования межпредметных связей, полидисциплинарной среды и профессиональной ориентации;
- лекции ведущих ученых Московского университета по тематикам, интересным как всем обучающимся Университетской гимназии, так и обучающимся отдельных профилей (направлений);
- образовательные экскурсии, посещение театров, музеев, выставок.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Образовательная среда Университетской гимназии предоставляет дополнительные возможности для создания условий, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Образовательная среда Университетской гимназии позволяет обеспечивать возможность коммуникации (в том числе, поликультурной):

- с обучающимися разных регионов, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов, что обеспечивается широким географическим охватом набора обучающихся в Университетскую гимназию;
- с представителями научного, педагогического, студенческого сообществ Московского университета, научного сообщества РАН, бизнес-структур, фондов, деятелями культуры и искусства для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- с представителями власти разных уровней: федерального, регионального, муниципального;
- с иностранными делегациями и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся Университетской гимназии самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать участников коммуникации и способ поведения во время их взаимодействия, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типовым образовательным мероприятиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- комплексные мероприятия, направленные на решение отдельных проблем Университетской гимназии как сообщества обучающихся (например, реализация системы гимназического самоуправления при

- формировании коллектива обучающихся, воздействие на обучающихся силами и средствами гимназического самоуправления);
- совместные мероприятия с СУНЦ МГУ имени А.Н. Колмогорова;
- социальные проекты разного масштаба и направленности, выходящих за рамки как Университетской гимназии, так и Московского университета (участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций и др.);
- получение знаний и умений вне Университетской гимназии, в том числе в различных конкурсах и олимпиадах и др.

Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что их развитие обеспечивается совокупностью различных видов деятельности, в которых участвует подросток, в том числе учебной, игровой, трудовой, коммуникативной, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Систематическое применение типовых задач применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, также обеспечивает развитие личностных универсальных учебных действий (Таблица 2.3).

Таблица 2.3

Типовые задачи, обеспечивающие развитие личностных универсальных учебных действий

Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
<i>Самоопределение</i> Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	Организация учебного сотрудничества формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Технология формирования портфолио
<i>Смыслообразование</i>	Постановка и решение учебных задач

Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития познавательных интересов, учебных мотивов; – формирования мотивов достижения и социального признания; – мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности 	<p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>Нравственно-этическое оценивание</i></p> <p>Это оценивание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); – выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; – развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается 	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи ценностные установки</p>

Полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность).

Достижение личностных результатов в Университетской гимназии обеспечивается реализацией основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (в рамках программы воспитания и социализации). При определении содержания, видов деятельности и форм занятий с обучающимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся учитываются три компонента личностных результатов: знаниевый, мотивационный и деятельностный.

II.1.4. Описание особенностей основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Учебно-исследовательская и проектная деятельность является одним из основополагающих направлений образовательной деятельности Университетской гимназии. Она реализуется в рамках ООП ООО и направлена на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для решения актуальных задач современного постоянно меняющегося мира в условиях ускорения научно-технического прогресса и постоянного роста объема информационных потоков. Инновационная деятельность предполагает выработку нестандартных решений и подходов к достижению поставленных целей, нередко такие решения лежат в междисциплинарной (межпредметной) области, рождаясь на стыке нескольких наук и областей знания.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность осуществляется в рамках реализации системно-деятельностного подхода и является одним из ключевых инструментов формирования системы УУД. Важнейшей задачей проектной деятельности является, в том числе, формирование позитивного отношения к труду (проявление инициативы, энтузиазм, выполнение заданий и поручений в срок, ответственность перед руководителем и соисполнителями).

Учебно-исследовательская и проектная деятельность – способ организации самостоятельной работы обучающихся, направленный на решение проблемы, актуальной в современном обществе, позволяющий научиться анализировать накопленные знания, формировать запрос на углубленное изучение специальных предметных областей, выбирать и

использовать методы, соответствующие исследуемой проблеме и лежащие в области методологии научного знания.

Учебно-исследовательские и проектные работы представляют собой комплексное задание по решению практической проблемы, актуальной в современном обществе, с целью приобретения новых компетенций как на межпредметной, так и метапредметной основе. Реализация работы предполагает получение конкретного продукта в качестве конечного результата.

Выбору темы проекта или учебно-исследовательской работы в Университетской гимназии предшествует процедура презентации проектов. В процессе презентации проектов их руководители описывают обучающимся основные особенности конкретных направлений деятельности, этапы выполнения работы, потенциальные результаты.

Учебно-исследовательские или проектные работы выполняются обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного Учебным планом Университетской гимназии. Завершающим этапом проектной или учебно-исследовательской работы является обязательное выступление обучающихся на ежегодной Гимназической конференции с презентацией полученных в ходе работы результатов. На Гимназическую конференцию для экспертной оценки приглашаются, помимо руководителей работ и педагогов, ученые Московского университета, представители бизнес-структур.

В функции руководителя учебного исследования или проекта входят: обсуждение с обучающимся идеи, консультирование, помощь при разделении сфер ответственности в случае коллективного выполнения работы, контроль основных этапов выполнения работы, помощь в подготовке к ее защите, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), иная помощь.

В рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности в Университетской гимназии предполагается реализовывать семь направлений проектов: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, творческое, игровое.

Исследовательские проекты относятся к области фундаментальной науки. Они направлены на развитие и удовлетворение познавательных и интеллектуальных потребностей обучающихся Университетской гимназии. Продуктом таких проектов является теоретическое знание, верифицированное посредством научных методов. Цель исследовательских проектов – выработать у обучающихся умения выдвигать и проверять гипотезы,

принимать участие в научной дискуссии, а также вести научно-исследовательскую деятельность.

В Университетской гимназии исследовательские проекты разделены на следующие подтипы:

Математические проекты, направленные на решение фундаментальных задач оптимизации управления; моделирования процессов природы, общества, экономических формаций; разработке алгоритмов. Межпредметность предлагаемых проектов обусловлена широчайшим спектром применения математических методов. Работа над данными проектами подразумевает достаточно высокий уровень предметной подготовки в области математических дисциплин.

Естественно-научные проекты, направленные на исследовательскую деятельность в областях физики, химии, биологии, осуществляемые на межпредметной основе, с целью изучения теоретических вопросов естественнонаучных дисциплин. Эти проекты призваны развивать у обучающихся компетенции планирования, проведения и анализа результатов экспериментального или теоретического исследования.

Гуманитарные проекты, направленные на исследовательскую деятельность в области гуманитарных наук, осуществляемые на межпредметной основе, с целью изучения теоретических вопросов гуманитарных дисциплин, призванные развить у обучающихся навыки использования методологии гуманитарного знания. Межпредметность гуманитарных проектов обусловлена, в первую очередь, работой с текстами разного содержания и происхождения, в том числе с текстами на иностранных языках.

Инженерные проекты ориентированны на изобретение, разработку, создание, внедрение, ремонт, обслуживание и/или улучшение техники, материалов или процессов. Конечный продукт – инженерное решение, технология, устройство или технологическая цепочка, созданные в ходе изобретательской и/или конструкторской деятельности обучающихся, с целью внедрения инноваций в существующие производственные механизмы, цепочки и схемы для повышения их эффективности.

Прикладные проекты относятся к области прикладных наук. Эти проекты предполагают в качестве результата получение конечного актуального продукта, выраженного в форме технологии, схемы, устройства, гуманитарной или инфраструктурной модели, направленной на практическое применение и внедрение в существующие механизмы с целью их улучшения и/или повышения их эффективности.

Информационные проекты – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте или явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта часто является публикация в средствах массовой информации, в том числе, в Интернете.

Социальные проекты – это проекты, предполагающие своей целью нахождение решения какой-либо социальной проблемы, создание нового социального продукта, развитие идеи, улучшение процесса или ситуации для жизни общества или его групп, проект нужный социуму. Представлены широким тематическим спектром: оздоровительные проекты; проекты историко-культурной направленности; ориентированные на проблемы и интересы конкретной этнической группы (или какой-либо молодежной субкультуры); социально значимые для определенной местности, района, города; образовательные и профориентационные. Конечный продукт – решение, концепция, аналитический документ, позволяющий решить актуальную социальную, политическую, юридическую, просветительскую задачи или комплекса задач, направленных на культурную идентичность и личность человека или людей, являющихся целевыми субъектами проектирования.

Творческие проекты – проекты, центром которых является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы. Виды работ подчиняются жанру конечного результата (газета, спектакль, сочинение, эссе, видеофильм, праздник и т. п.). Конечный продукт – сценарий праздника, план сочинения, план статьи, план эссе, дизайн рубрик газеты, дизайн альбома и т. п.

Игровые проекты – проекты, в которых изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуации. Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо появляются в самом конце. Степень творчества очень высокая, но игровой вид деятельности является доминирующим. Такое направление проектной деятельности реализуется при наличии обучающихся 5 – 7 классов.

II.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

Образовательная среда Университетской гимназии формируется как информационная среда, т. е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательную деятельность и создает условия для развития информационной компетентности всех участников образовательных отношений.

Содержание учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций обучающихся Университетской гимназии и его отражение в предметных областях, учебных предметах и мероприятиях внеурочной деятельности представлено в Таблице 2.4.

Таблица 2.4

Содержание учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций обучающихся и его отражение в предметных областях, учебных предметах и мероприятиях внеурочной деятельности

№ п/п	Основные содержательные элементы ИКТ-компетентности	Предметные области, учебные предметы, мероприятия внеурочной деятельности, в рамках которых достигаются результаты
1.	Обращение с устройствами ИКТ	«Информатика», «Технология», внеурочная деятельность
2.	Создание и редактирование текстов	«Русский язык и литература», «Иностранные языки», «История», «Информатика», внеурочная деятельность
3.	Создание и редактирование графических объектов	«Информатика», «Математика», «Технология», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Обществознание», «История», «Искусство», внеурочная деятельность

№ п/п	Основные содержательные элементы ИКТ-компетентности	Предметные области, учебные предметы, мероприятия внеурочной деятельности, в рамках которых достигаются результаты
4.	Создание и редактирование изображений (фотографий, видео) и звуков	«Литература», «Иностранные языки», «История», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «География», «Искусство», «Информатика», внеурочная деятельность
5.	Создание музыкальных и звуковых объектов	«Искусство», «Информатика», «Иностранные языки», «Русский язык и литература», внеурочная деятельность
6.	Восприятие, использование, создание и редактирование диаграмм, графиков, схем, гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов, в том числе презентаций и веб-страниц	«Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Обществознание», «История», внеурочная деятельность
7.	Поиск информации, в том числе в Интернете, и организация ее хранения	В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность
8.	Анализ информации, математическая обработка и визуализация данных	В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность
9.	Моделирование, проектирование и управление	«Естественнонаучные предметы», «Математика», «Технология», «Информатика», «География», «Обществознание»

№ п/п	Основные содержательные элементы ИКТ-компетентности	Предметные области, учебные предметы, мероприятия внеурочной деятельности, в рамках которых достигаются результаты
10.	Коммуникация (в том числе сетевая) и социальное взаимодействие	В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность
11.	Информационная безопасность	«Информатика», «Технология», внеурочная деятельность

В Университетской гимназии используются следующие виды организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенции обучающихся:

- исследовательская (для обучающихся всех классов);
- проектная (для обучающихся всех классов);
- рефлексивная (для обучающихся всех классов);
- оценочная (для обучающихся всех классов);
- творческая (для обучающихся всех классов);
- практическая (для обучающихся всех классов);
- игровая (при наличии обучающихся 5 – 7 классов).

В Университетской гимназии используются следующие формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенции обучающихся:

- групповая,
- парная,
- индивидуальная,
- фронтальная.

В Университетской гимназии используются следующие виды уроков организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенции обучающихся:

- урок с использованием интернет-ресурсов (для обучающихся всех классов);
- урок с использованием творческих заданий (для обучающихся всех классов);

- урок с использованием мультимедийных ресурсов (для обучающихся всех классов);
- урок-творческая мастерская (для обучающихся всех классов);
- урок-проект (для обучающихся всех классов);
- урок «Патент на открытие» (при наличии обучающихся 5 – 7 классов);
- урок-концерт (при наличии обучающихся 5 – 7 классов);
- урок с элементами исследования (при наличии обучающихся 5 – 7 классов);
- урок-исследование (для обучающихся 8 – 9 классов);
- урок-творческий отчет (для обучающихся 8 – 9 классов);
- урок изобретательства (для обучающихся 8 – 9 классов);
- урок – учебный эксперимент (для обучающихся 8 – 9 классов).

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечивается усилиями команды учителей и тьюторов, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

II.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

1. Обращение с устройствами ИКТ:

- соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- включение и выключение устройств ИКТ;
- получение информации о характеристиках компьютера;
- осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой;
- использование программ-архиваторов;
- вход в информационную среду Университетской гимназии, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов;

- оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.);
- вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами;
- соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

2. Создание и редактирование текстов:

- создание текстовых документов на русском и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
- осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста);
- создание текстов с повторяющимися фрагментами;
- создание таблиц и списков;
- осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);
- оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- установка параметров страницы документа;
- форматирование символов и абзацев;
- вставка колонтитулов и номеров страниц;
- вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений;
- участие в коллективном создании текстового документа;
- создание гипертекстовых документов;
- сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста;
- использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

3. Создание и редактирование графических объектов:

- создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора;
- создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами;
- создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;

- создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создание объектов трехмерной графики.

4. Создание и редактирование изображений (фотографий, видео) и звуков:

- выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности;
- осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создание презентаций на основе цифровых фотографий;
- осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

5. Создание музыкальных и звуковых объектов:

- использование звуковых и музыкальных редакторов;
- использование клавишных и кинестетических синтезаторов;
- использование программ звукозаписи и микрофонов;
- запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

6. Восприятие, использование, создание и редактирование диаграмм, графиков, схем, гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов, в том числе презентаций и веб-страниц:

- создание и редактирование таблиц (в том числе электронных), графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую;
- использование при восприятии сообщений, содержащихся в них внутренних и внешних ссылок;
- формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения;
- цитирование фрагментов сообщений;
- использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
- проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации;
- проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами;
- создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- создание на заданную тему веб-страниц, содержащих текст, звуки, графические изображения, гиперссылки;
- организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера).

7. Поиск информации, в том числе в Интернете, и организация ее хранения

- использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве;
- использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

- осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска;
- сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них;
- использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг;
- поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей;
- формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

8. Анализ информации, математическая обработка и визуализация данных:

- проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;
- анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

9. Моделирование, проектирование и управление:

- построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов;
- построение математических моделей изучаемых объектов и процессов;
- конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделирование с использованием виртуальных конструкторов;
- моделирование с использованием средств программирования;
- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

10. Коммуникация (в том числе сетевая) и социальное взаимодействие:

- осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве Университетской гимназии (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использование возможностей электронной почты для информационного обмена;

- ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета;
- работа в группе над сообщением;
- участие в форумах в социальных образовательных сетях;
- выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ;
- соблюдение норм информационной культуры, этики и права;
- уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

11. Информационная безопасность:

- осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдение правил безопасного поведения в Интернете;
- использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

II.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

1. В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ»

Выпускник научится:

- получать информацию о характеристиках компьютера и оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять и подключать устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- выводить информацию на бумагу, используя устройства вывода (принтер, МФУ) правильно обращаться с расходными материалами;
- вводить различные виды информации, представленные на бумажных носителях, в компьютер, используя сканер и соответствующее программное обеспечение;
- использовать программы-архиваторы;
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду Университетской гимназии, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности требования, учитывающие специфику работы с различными видами мониторов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять трехмерное сканирование (прототипирование объектов);*
- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

2. В рамках направления «Создание и редактирование текстов»

Выпускник научится:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- создавать автособираемые оглавления;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать слепое десятипальцевое клавиатурное письмо для создания тестовых документов;*
- *создавать тексты на иностранных языках с использованием модуля мини-переводчика;*

- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения и при этом использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

3. В рамках направления «Создание и редактирование графических объектов»

Выпускник научится:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- осуществлять адекватный выбор типов графических объектов для дальнейшего редактирования без потери качества, например для масштабирования (растровая графика, векторная графика и др.);
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы с использованием специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;
- создавать виртуальные модели трехмерных объектов с использованием специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов.

4. В рамках направления «Создание и редактирование изображений (фотографий, видео) и звуков»

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, фиксацию хода и результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.

5. В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов»

Выпускник научится:

- использовать музыкальные редакторы для обработки звуковых файлов;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны для записи звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы, а также программы звукозаписи для решения творческих задач.

6. В рамках направления «Восприятие, использование, создание и редактирование диаграмм, графиков, схем, гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов, в том числе презентаций и веб-страниц»

Выпускник научится:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- создавать на заданную тему веб-страницы, содержащие текст, звуки, графические изображения, гиперссылки, и редактировать их;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера).

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать специализированное программное обеспечение и интернет-сервисы для создания гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов в ходе решения творческих задач.*

7. В рамках направления «Поиск информации, в том числе в Интернете, и организация ее хранения»

Выпускник научится:

- правильно выбирать стратегию поиска;
- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций, обосновывать сделанный запрос и анализировать результаты поиска;
- для формирования запроса точно интерпретировать вопрос для поиска информации, а именно детализировать вопрос, выделить ключевые слова для поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- отбирать информационные ресурсы, необходимые для поиска информации и находить в потоке информации необходимую, причем заданную как в явном, так и в неявном виде;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;
- использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете с соблюдением авторского права.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать и заполнять различные определители;*
- *использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

8. В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка и визуализация данных»

Выпускник научится:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;
- осуществлять сбор и обработку массива данных с цифровых датчиков виртуальных и реальных устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить естественнонаучные и социальные исследования, вводить полученные результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки с целью достижения поставленных результатов;*
- *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

9. В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление»

Выпускник научится:

- генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее для построения модели;
- правильно выбирать средства представления информации (естественный или формальный язык) для ее представления и передачи;
- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования;

- представлять информацию в виде адекватной модели в зависимости от поставленной задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, при этом использовать системы автоматизированного проектирования в ходе решения творческих задач.*

10. В рамках направления «Коммуникация (в том числе сетевая) и социальное взаимодействие»

Выпускник научится:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве Университетской гимназии (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- использовать системы антиплагиата.

Выпускник получит возможность научиться:

- *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;*
- *участвовать в форумах, в социальных образовательных сетях;*
- *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

11. В рамках направления «Информационная безопасность»

- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять настройку антивирусных программ.*

II.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Университетская гимназия осуществляет взаимодействие с учебными, научными и социальными структурными подразделениями Московского университета:

1. Факультетами Московского университета;
2. Научными институтами и центрами Московского университета;
3. Библиотекой Московского университета.

В рамках указанного взаимодействия Университетская гимназия привлекает преподавателей и научных сотрудников Московского университета в качестве экспертов, консультантов и научных руководителей.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными структурными подразделениями Московского университета и внешними организациями может включать проведение: научных семинаров, научно-практических конференций, консультаций, круглых столов, вебинаров, мастер-классов, тренингов и др.

II.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Развитие универсальных учебных действий у обучающихся в Университетской гимназии обеспечивается системой условий, включающей три компонента:

- кадровые условия;
- психолого-педагогические условия;
- информационно-методические условия.

К кадровым условиям реализации ООП ООО Университетской гимназии, обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся относятся:

- соответствием уровня квалификации педагогических и иных работников Университетской гимназии требованиям профессиональных стандартов;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Университетской гимназии.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»¹ определены трудовые действия, необходимые умения и знания, обеспечивающие обучающимся достижение метапредметных результатов:

1. Трудовые действия:

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- формирование мотивации к обучению;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

2. Необходимые умения:

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность).

3. Необходимые знания:

- методов достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;
- видов и приемов современных педагогических технологий.

Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников Университетской гимназии требованиям профессиональных стандартов (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» и др.) в части указанных трудовых действий, необходимых знаний и умений является ключевым условием реализации программы развития универсальных учебных действий.

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Непрерывность профессионального развития работников Университетской гимназии, в части освоения способов развития у обучающихся универсальных учебных действий обеспечивается:

- освоением педагогическими работниками Университетской гимназии, дополнительных профессиональных программ метапредметной (надпредметной) направленности в очной, очно-заочной и заочной формах обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- оказанием постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам развития универсальных учебных действий, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов достижения обучающимися метапредметных результатов и эффективности инноваций, в том числе опыта применения типовых задач, предполагающей:
 - учет возрастных особенностей обучающихся начальной, основной и старшей школы при формировании / развитии универсальных учебных действий;
 - проектирование программы развития универсальных учебных действий Университетской гимназии;
 - разработка учебных заданий на основе типовых задач применения универсальных учебных действий;
 - организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - характер взаимодействия педагога и обучающегося, обеспечивающий развитие универсальных учебных действий;
 - применение информационно-коммуникационных технологий;
 - применение диагностического инструментария для оценки качества развития универсальных учебных действий, а также интерпретация результатов и определение на их основе траектории профессионального развития.

К психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО Университетской гимназии, обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся относятся:

1. Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности между уровнями начального общего, основного общего и среднего общего образования, в части применения типовых задач;

2. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый, в том числе возрастание роли учебно-исследовательской и проектной деятельности;
3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности, в части развития универсальных учебных действий.

К информационно-методическим условиям реализации ООП ООО

Университетской гимназии, обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся относятся:

1. Создание и постоянным развитием информационно-образовательной среды Университетской гимназии;
2. Совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения реализации ООП ООО.

Высочайший научно-исследовательский, педагогический и материально-технический потенциал Московского университета является залогом успешности Университетской гимназии в организации и осуществлении учебно-исследовательской и проектной деятельности. Исключительное разнообразие направлений учебной и научной деятельности Московского университета создает уникальные предпосылки для успешной реализации межпредметных проектов и приобретения обучающимися метапредметных компетенций.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность призвана вовлекать обучающихся Университетской гимназии в разностороннюю деятельность факультетов и иных подразделений Московского университета, знакомить обучающихся с многолетними традициями научных школ и современным передовым уровнем исследовательской деятельности, способствовать профессиональной ориентации обучающихся, в том числе, с целью продолжения ими образования в Московском университете.

Московский университет и Университетская гимназия представляют собой методически единое образовательное пространство. Это образовательное пространство функционирует в режимах урочной и внеурочной деятельности. Единое образовательное пространство Московского университета и Университетской гимназии является площадкой для развития УУД у обучающихся с разными интересами и способностями. При этом, перед обучающимися ставятся задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности, решение которых невозможно без сотрудничества со

сверстниками и взрослыми, без развития управленческих компетенций, без определенного уровня владения ИКТ-компетенциями.

Педагогический коллектив Университетской гимназии включает специалистов высшей квалификации, являющихся носителями традиций Московского университета (как правило, выпускники МГУ), открытыми к инновациям и нестандартным решениям. В состав педагогического коллектива входят координаторы научно-исследовательских проектов, преподаватели и научные сотрудники, аспиранты Московского университета, руководители методических объединений, учителя.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Ц.1.10. Система оценки деятельности Университетской гимназии по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки деятельности Университетской гимназии по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся, является частью оценки эффективности ее деятельности.

Описание оценки эффективности деятельности Университетской гимназии представлено в структурном компоненте «1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» (Том 1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования).

Объект и содержание оценки эффективности деятельности Университетской гимназии по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся представлен в Таблице 2.5.

Оценка эффективности деятельности Университетской гимназии по развитию у обучающихся универсальных учебных действий

Параметр	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности образовательной организации
Объект	Достижение обучающимися личностных и метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО	Образовательная деятельность по реализации программы развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения ООП ООО	Определение качества программы развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования и возможностей ее реализации в практической деятельности Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов, в части развития универсальных учебных действий у обучающихся

II.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий соответствуют оценке личностных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, поскольку метапредметные результаты конкретизируют перечень универсальных учебных действий. Это позволяет использовать единый инструментарий для их оценки.

Методика и инструментарий оценки личностных результатов включает:

- диагностические карты, обеспечивающие оценку динамики развития личностных результатов;
- описание дополнительного диагностического инструментария.

Методика и инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:

- экспертные листы – обобщенная оценка всех метапредметных результатов;
- групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
- индивидуальный проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
- практическая работа с использованием ИКТ – формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

В процессе реализации внутреннего мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (обучающийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено обучающимся в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, обучающийся может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи обучающийся не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение обучающимся несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение обучающимся новых учебных действий на основе

развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

В Университетской гимназии применяется технология формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности в Университетской гимназии подразделяются на фактические и образовательные.

Фактические результаты зависят от конкретной проблемы, решение которой, чаще всего, находится на стыке разных предметных областей, и представляет собой продукт учебно-исследовательской деятельности. В свою очередь фактические результаты подразделяется на результаты, обладающие субъективной и объективной новизной.

Образовательными результатами являются личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся в той области деятельности, к которой относится проект, а также сформировавшиеся в ходе выполнения проекта УУД.

Результативность учебно-исследовательской проектной деятельности оценивается при помощи внутренней экспертизы (в рамках самообследования, конструктивной научной дискуссии в пределах коллектива, оценки руководителя) и внешней экспертизы (представления результатов на Гимназической конференции, а также на конкурсах и конференциях школьников), а также текущего контроля выполнения этапов проекта. Успешность реализации каждого проекта следует определять с учетом обратной связи от обучающихся, руководителей и представителей экспертного сообщества.

Предусмотрены текущий, промежуточный и итоговый контроль в оценке успешности реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Контроль текущего состояния реализации проекта проводится по следующим критериям:

- приобретение обучающимися компетенций согласно плану выполнения работ по проекту;
- текущий результат проектной деятельности и его соотнесение с прогнозируемыми результатами.

При проведении текущего оценивания также учитывается отзыв руководителя проекта о деятельности каждого обучающегося.

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне основного общего образования, сформированность УУД оценивается в рамках специально организованных Университетской гимназией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка, например, в ходе проведения Гимназической конференции, являющаяся формой итоговой отчетности. На Гимназической конференции представляются результаты реализации всех проектов. В презентации результатов обязательно должен принять участие каждый обучающийся. Результат проектной работы по окончании каждого учебного года может быть презентован в виде устного или стендового доклада и в зависимости от стадии реализации и представлять из себя:

- защиту темы проекта/исследования (проектной идеи/идеи исследования);
- защиту реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) представители экспертного сообщества обсуждают с обучающимися:

- актуальность проекта;
- возможные положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого обучающегося, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта может произойти в том числе ее корректировка, корректировка календарного плана-графика выполнения работы с целью обеспечения возможности успешного завершения работы над проектом или учебным исследованием.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- тема и краткое описание сути проекта/учебного исследования;
- актуальность темы проекта/учебного исследования;
- положительные эффекты от реализации проекта/учебного исследования, которые получают как сам обучающийся, так и другие люди;
- ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта/учебного исследования, а также источники этих ресурсов;
- ход реализации проекта/учебного исследования;

- риски реализации проекта/учебного исследования и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации;
- основные итоги работы над проектом/учебным исследованием и выводы.

Для оценивания итоговых результатов проектной деятельности создается жюри Гимназической конференции, в состав которого входят представители педагогического коллектива Университетской гимназии, факультетов и иных подразделений МГУ и приглашенные эксперты из профессиональной среды.

Правила проведения Гимназической конференции и критерии оценивания работы утверждаются локальными актами Университетской гимназии и доводятся до сведения участников заранее. Оцениванию подлежит не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. При выставлении итоговой оценке проекта/учебного исследования также учитывается мнение руководителя.

II.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов

II.2.1. Рабочие программы учебных предметов

II.2.1.1. Предметная область «Русский язык и литература»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» уровня основного общего образования – Приложение № II.2.1.1.1.

Рабочая программа учебного предмета «Литература» уровня основного общего образования – Приложение № II.2.1.1.2.

II.2.1.2. Предметная область «Родной язык и родная литература»

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» уровня основного общего образования – Приложение № II.2.1.2.1.

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» уровня основного общего образования – Приложение № II.2.1.2.2.

II.2.1.3. Предметная область «Иностранные языки»

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» уровня основного общего образования – Приложение № II.2.1.3.1.

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» уровня основного общего образования для продолжающей группы – Приложение № II.2.1.3.2.

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» уровня основного общего образования для начинающей группы – Приложение № II.2.1.3.3.

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» уровня основного общего образования для продолжающей группы – Приложение № II.2.1.3.4.

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» уровня основного общего образования для начинающей группы – Приложение № II.2.1.3.5.

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (итальянский)» уровня основного общего образования – Приложение № II.2.1.3.6.

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)» уровня основного общего образования для продолжающей группы – Приложение № II.2.1.3.7.

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)» уровня основного общего образования для начинающей группы – Приложение № П.2.1.3.8.

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (китайский)» уровня основного общего образования – Приложение № П.2.1.3.9.

П.2.1.4. Предметная область «Общественно-научные предметы»

Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» уровня основного общего образования – Приложение № П.2.1.4.1.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» уровня основного общего образования – Приложение № П.2.1.4.2.

Рабочая программа учебного предмета «География» уровня основного общего образования – Приложение № П.2.1.4.3.

П.2.1.5. Предметная область «Математика и информатика»

Рабочая программа учебного предмета «Математика» уровня основного общего образования – Приложение № П.2.1.5.1.

Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» уровня основного общего образования – Приложение № П.2.1.5.2.

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» уровня основного общего образования – Приложение № П.2.1.5.3.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» уровня основного общего образования – Приложение № П.2.1.5.4.

П.2.1.6. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» уровня основного общего образования – Приложение № П.2.1.6.1.

П.2.1.7. Предметная область «Естественнонаучные предметы»

Рабочая программа учебного предмета «Физика» уровня основного общего образования – Приложение № П.2.1.7.1.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» уровня основного общего образования – Приложение № П.2.1.7.2.

Рабочая программа учебного предмета «Химия» уровня основного общего образования – Приложение № П.2.1.7.3.

II.2.1.8. Предметная область «Искусство»

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» уровня основного общего образования – Приложение № II.2.1.8.1.

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» уровня основного общего образования – Приложение № II.2.1.8.2.

II.2.1.9. Предметная область «Технология»

Рабочая программа учебного предмета «Технология» уровня основного общего образования – Приложение № II.2.1.9.1.

II.2.1.10. Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» уровня основного общего образования – Приложение № II.2.1.10.1.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» уровня основного общего образования – Приложение № II.2.1.10.2.

II.2.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности уровня основного общего образования

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в Университетской гимназии в рамках направлений внеурочной деятельности, представлены в Таблице 2.6.

Таблица 2.6

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в Университетской гимназии в рамках направлений внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Название курсов внеурочной деятельности	Класс	Рабочая программа курса внеурочной деятельности
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Плавание	8, 9	Приложение № II.2.2.1
	Пилатес	8, 9	Приложение № II.2.2.2
	Волейбол	8, 9	Приложение № II.2.2.3

Направления внеурочной деятельности	Название курсов внеурочной деятельности	Класс	Рабочая программа курса внеурочной деятельности
	Функциональные тренировки	8, 9	Приложение № П.2.2.4
	Танцевальная студия	8, 9	Приложение № П.2.2.5
Общекультурное	Киноклуб	8, 9	Приложение № П.2.2.6
	Психология саморазвития: развитие способностей	8, 9	Приложение № П.2.2.7
	Игра на гитаре	8, 9	Приложение № П.2.2.8
	Изостудия	8, 9	Приложение № П.2.2.9
	Основы философии	8, 9	Приложение № П.2.2.10
	Театральная студия	8, 9	Приложение № П.2.2.11
Общеинтеллектуальное (в том числе профориентационное)	Программирование: задания повышенной сложности	8, 9	Приложение № П.2.2.12
	Математика: решение задач повышенной сложности	8, 9	Приложение № П.2.2.13
	Курс обобщающего повторения по геометрии	8, 9	Приложение № П.2.2.14
	Практический курс французского языка	8, 9	Приложение № П.2.2.15
	Английский язык: задания повышенной сложности	8, 9	Приложение № П.2.2.16
	Русский язык: задания	8, 9	Приложение № П.2.2.17

Направления внеурочной деятельности	Название курсов внеурочной деятельности	Класс	Рабочая программа курса внеурочной деятельности
	повышенной сложности		
	Решение задач повышенной сложности по физике	8, 9	Приложение № П.2.2.18
	Решение задач повышенной сложности по химии	8, 9	Приложение № П.2.2.19
	Сложные темы Российской истории	8, 9	Приложение № П.2.2.20
	Сложные вопросы в изучении английского языка	9	Приложение № П.2.2.21
	Специальная математики	9	Приложение № П.2.2.22
	История: задания повышенной сложности	9	Приложение № П.2.2.23
	Ботаника	8, 9	Приложение № П.2.2.24
	Биология: задания повышенной сложности	9	Приложение № П.2.2.25
	Литература: задания повышенной сложности	9	Приложение № П.2.2.26
	Современная русская литература: от постмодернизма к метамодернизму	9	Приложение № П.2.2.27

II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования Университетской гимназии строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада жизни Университетской гимназии, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве Университетской гимназии, Московского университета;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества

окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа содержит:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;
3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений (дни открытых дверей, экскурсии, олимпиады, конкурсы);
5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках Университетской гимназии, ее совместной деятельности со структурными подразделениями Московского университета и предприятиями;
6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и

- образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;
8. Описание деятельности Университетской гимназии в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
 9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
 10. Критерии, показатели эффективности деятельности Университетской гимназии в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
 11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
 12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

II.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

В тексте Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программы) основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в следующем значении:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных

моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с художественной культурой и т. д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими поколениями.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря

2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в Постановлении правительства «Стратегия развития воспитания в РФ», в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Глава I, статья 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Глава I, статья 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Глава I, статья 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Глава I, статья 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Глава I, статья 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования.» (Статья 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на

систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности русского общества, такие, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. (ФГОС ООО: Раздел

III. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования, п. 18.2.3).

III.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику Университетской гимназии, запросы участников образовательных отношений

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада жизни Университетской гимназии*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни Университетской гимназии определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив Университетской гимназии, ее администрация, руководство Московского университета, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада жизни Университетской гимназии являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Модель уклада жизни Университетской гимназии сочетает классическое образование, основанное на стремлении к культурному и гармоничному эталону путем репродуктивных методов, метода примера, систематических тренировок, прямого стимулирования (поощрения, наказания, соревнования), дисциплинированности и ответственности, с учебно-познавательной и творческой деятельностью (научной, технической, социальной, художественной), которая носит демократический характер и осуществляется

продуктивными методами (проект, исследовательская деятельность, дискуссия и т.п.);

Основными направлениями деятельности Университетской гимназии по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- **обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);**
- **формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);**
- **включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве Университетской гимназии, Московского университета; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);**

- **формирование доверительных отношений с родителями (законными представителями) обучающихся** в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- **формирование ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности** (культивирование в укладе жизни Университетской гимназии позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку обучающихся в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов);
- **формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с структурными подразделениями Московского университета; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии);
- **формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и

способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- **формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);
- **формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе** (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);
- **формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание

уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- **формирование целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

П.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению **принятия обучающимися ценности Человека и человечности**, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов. Организаторами этой работы являются учителя, тьюторы и психологи.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе урочной (учебные предметы предметных областей

«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России») и внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий). Организаторами являются заместитель директора по учебной и воспитательной работе, учителя, тьюторы, воспитатели Университетской гимназии.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации осуществляется в Университетской гимназии (приобщение обучающихся к традициям Московского университета, участие в ученическом самоуправлении); в организованных в Университетской гимназии спортивных секциях, кружках, творческих клубах и объединениях по интересам; путем участия обучающихся:

- в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций,
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,
- в благоустройстве Университетской гимназии, ее территории,
- партнерства с общественными организациями и объединениями,
- в проведении акций и праздников в Университетской гимназии, в Московском университете, в городе Москве, государственных, международных.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия обучающимися предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение обучающихся социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей,

- опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное их участие в социальной деятельности;
 - демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
 - определение поставленных перед обучающимися задач их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
 - содействие обучающимся в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации выстраиваются в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

Работа по формированию доверительных отношений с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется тьюторами в сотрудничестве с психологами.

Формирование ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности осуществляется в процессе урочной и внеурочной деятельности учителями, тьюторами, психологами и руководством Университетской гимназии в сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии осуществляется в процессе урочной и внеурочной деятельности учителями, тьюторами, психологами и руководством Университетской гимназии. Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с структурными подразделениями Московского университета, совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные Интернет-активности обучающихся.

Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования осуществляется в процессе внеурочной деятельности тьюторами и психологами Университетской гимназии в сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся.

Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни осуществляется в процессе урочной (учебные предметы предметных областей «Естественно-научные предметы», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») и воспитательных мероприятий внеурочной деятельности учителями, тьюторами, психологами и руководством Университетской гимназии.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе сформируются в процессе изучения предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также участия в воспитательных мероприятиях внеурочной деятельности. Организаторами этого направления являются учителя, тьюторы и руководство Университетской гимназии.

Реализация задач **формирования мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства** обучающихся осуществляется в процессе изучения учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Искусство», а также участия в мероприятиях внеурочной деятельности. Организаторами этого направления являются учителя, тьюторы и руководство Университетской гимназии.

Задача по **формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики**, осуществляется в процессе урочной деятельности при изучении учебных предметов предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», а также во внеурочной деятельности, в том числе при осуществлении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

П.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: дни открытых дверей, экскурсии, олимпиады, конкурсы и т.д.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе факультетов Московского университета и призваны презентовать широкий спектр образовательных программ, реализуемых Московским университетом, в ходе

такого рода мероприятий пропагандируется обучение в Московском университете, реализующего основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в Московском университете.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в том числе размещенные в Московском университете. Кроме того, используется виртуальная экскурсия по производствам, организациям, ведомствам с использованием сети «Интернет».

Одной из значимых форм организации профессиональной ориентации обучающихся являются олимпиады по учебным предметам, которым в Университетской гимназии придается особое внимание. На удовлетворение потребности обучающихся участвовать в предметных олимпиадах направлено наибольшее число курсов внеурочной деятельности.

II.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках Университетской гимназии, совместной ее деятельности с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования

В целях создания условий для успешного процесса воспитания и социализации обучающихся Университетская гимназия осуществляет взаимодействие со структурными подразделениями Московского университета (факультетами, институтами, центрами, библиотекой), предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами.

Организация взаимодействия Университетской гимназии с указанными социальными партнерами включает:

- осуществление социальной деятельности в процессе сотрудничества Университетской гимназии с социальными партнерами;
- формирование в Университетской гимназии и в окружающей социальной среде Московского университета атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся,

- формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений;
 - обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
 - стимулирование общественной самоорганизации обучающихся Университетской гимназии, поддержка общественных инициатив обучающихся.

II.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у обучающегося представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение его уверенности в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение его сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание обучающимся собственной проблемной ситуации, в том числе и в профессиональном самоопределении).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении обучающимся значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Обучающийся, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать обучающегося в разнообразные виды деятельности.

Использование ситуационно-ролевых игр позволяет совершенствовать способы межличностного взаимодействия. В рамках ролевой игры обучающийся действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре обучающийся, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Помимо вышеуказанных форм организации педагогической поддержки обучающихся используются и другие: аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения обучающимся задач своей жизнедеятельности.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером Университетской гимназии в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к Университетской гимназии на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка;
- непосредственный воспитатель (в рамках семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни Университетской гимназии);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и Университетской гимназии, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса Университетской гимназии, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания привлекаются профессоры, доценты и научные сотрудники факультетов психологии и педагогического образования Московского университета, выпускники Университетской гимназии, представители Попечительского совета Университетской гимназии.

II.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательной деятельности и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами Университетской гимназии совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.

В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса (группы) организаторскую роль выполняет тьютор. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в Университетской гимназии предполагает формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции, названия которых приведены в Таблице 2.6, физкультурно-спортивное и оздоровительное направление внеурочной деятельности), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур (утренняя зарядка) и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований (футбол, волейбол, плавание).

Массовые физкультурно-спортивные и оздоровительные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на

зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т.д. Профилактика чаще всего связана с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма, с употреблением не рекомендованных или просроченных продуктов питания вне территории Университетской гимназии, с соблюдением правил гигиены в общественных местах и на территории Университетской гимназии. В ученическом классе (группе) профилактическую работу организует тьютор.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений включает:

- внешний компонент (предполагает привлечение возможностей факультетов и центров Московского университета и других организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренний компонент (получение информации организуется в Университетской гимназии, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программный компонент (осуществляется на системной основе средствами учебный предметов и курсов внеурочной деятельности, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- внеплановый компонент (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни Университетской гимназии, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В

просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

Ц.3.8. Описание деятельности Университетской гимназии в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха;
- следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;
- выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к зачетам и экзаменам;
- знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Этот комплекс интегрирован с учебным предметом «Физическая культура».

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса, обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни;
- знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа;
- чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
- расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
- формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации и употреблении спиртных напитков как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации и употреблении спиртных напитков для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- формирование представлений о табакокурении и курении электронных сигарет как поведении, опасном для здоровья, приводящим к тяжелым и неизлечимым заболеваниям (легочным, сердечно-сосудистым, желудочно-кишечным, онкологическим);
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление обучающихся с разнообразными формами проведения досуга;
- формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером, планшетом или смартфоном.

II.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у обучающихся активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие

обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в Университетской гимназии строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни Университетской гимназии, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В Университетской гимназией поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся основывается как на достижении результатов по отдельным видам деятельности, так и сформированном портфолио.

Создание портфолио в качестве одного из способов организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

П.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности Университетской гимназии в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в Университетской гимназии жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в Университетской гимназии, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды Университетской гимназии, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение к организации мероприятий факультетов и центров Московского университета, профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в Университетской гимназии позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего тьюторов и воспитателей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений обучающихся, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации

- динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в Университетской гимназии позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в Университетской гимназии, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
 - состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
 - реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах обучающихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
 - согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологами Университетской гимназии.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении ООП ООО и дополнительных образовательных программ выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой ООП ООО, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении ООП ООО;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении ООП ООО и дополнительных образовательных программ, уровень обусловленности задач анализом ситуации в Университетской гимназии, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности,

обеспечении академических достижений обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении ООП ООО и дополнительных образовательных программ);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении ООП ООО и дополнительных образовательных программ с учителями предметниками и родителями обучающихся;
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоении ООП ООО и дополнительных образовательных программ.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в Университетской гимназии, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции Московского университета, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение к организации мероприятий педагогических и административных работников Московского университета и др.

II.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся строится, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности ученических сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников Университетской гимназии;
- при разработке и осуществлении программы мониторинга учитываются как общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС ООО, так и специфические, определяемые социальным окружением Университетской гимназии, традициями, укладом жизни Московского университета;
- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию Университетской гимназии, родительскую общественность, психологов, медицинских работников и т. п.;
- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС ООО;

- нецелесообразно возлагать на педагогических работников Университетской гимназии исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных образовательных организациях, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся;
- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности Университетской гимназии).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС ООО и учета специфики Университетской гимназии (социокультурное окружение, уклад жизни Университетской гимназии, запрос родителей (законных представителей) и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни Университетской гимназии, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

П.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся обеспечивает

достижение личностных планируемых результатов (Том 1. Целевой раздел ООП ООО).

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения

социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

II.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) в Университетской гимназии разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с учетом положений примерной ООП ООО.

Программа коррекционной работы Университетской гимназии направлена на:

- коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- преодоление трудностей в освоении обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, основной образовательной программы основного общего образования;
- оказание помощи и поддержки обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования и их дальнейшую интеграцию в Университетской гимназии;
- реализацию в Университетской гимназии комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности в Университетской гимназии;
- использование специальных учебных и дидактических пособий;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа коррекционной работы содержит:

1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования;

2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;
3. Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;
4. Механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы в Университетской гимназии, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
5. Планируемые результаты коррекционной работы.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. ПКР ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и возможностей Университетской гимназии.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования.

II.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения ООП ООО на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачами ПКР, направленными на реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), являются:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении ООП ООО;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями Психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМП комиссия), Психолого-медико-педагогического консилиума Университетской гимназии (далее – ПМП консилиум));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучающихся.

Программа построена в соответствии принципов, ориентированными на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такими, как:

- принципом системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принципом обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принципом комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов.

II.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности Университетской гимназии (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения ООП ООО.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ООП ООО;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

- мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО.

Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными

интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы Университетской гимназии с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении ими ООП ООО, ежегодно конкретизируются в плане воспитательной работы, плане работы Психологической службы и Психолого-медико-педагогического консилиума Университетской гимназии.

П.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Психологическое здоровье, психологическая грамотность обучающихся обеспечивается лучшими психологами Московского университета. Психологическая компетентность включает индивидуальную психогигиену и умение развивать когнитивные функции (память, внимание, мышление, речь), адекватно владеть своей эмоциональной сферой, продуктивно выстраивать отношения с одноклассниками и педагогами, не только поддерживать, но и развивать теплые отношения с родителями (законными представителями), несмотря на большое расстояние от родного дома и семьи.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создается рабочая группа, в которую наряду с учителями включены психологи, тьюторы, воспитатели и медицинские работники.

ПКР разрабатывается рабочей группой Университетской гимназии. Определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в Университетской гимназии (в том числе – инвалидов, также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в Университетской гимназии создается группа для осуществления комплексного психолого-медико-социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМП комиссии и наличие индивидуальной программы реабилитации инвалидов (далее – ИПРИ).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами Университетской гимназии (психологом, медицинским работником, воспитателем, тьютором), регламентируются локальными нормативными актами Университетской гимназии.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов Университетской гимназии, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Университетской гимназии осуществляются медицинским работником (врачом-педиатром, медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Университетской гимназии осуществляют тьюторы, воспитатели.

Деятельность тьюторов может быть направлена на выстраивание конструктивного делового сотрудничества между обучающимся, его родителем (или законным представителем), учителем, преподавателем учебно-исследовательской и проектной деятельности, направленного на выработку и корректировку ИОП, выявление и создание условий, способствующих успешному выполнению ИОП.

Деятельность воспитателей может быть направлена на создание условий для успешной социально-бытовой адаптации обучающегося в условиях проживания в школе-интернате.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений работы Психологической службы Университетской гимназии.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению ГИА.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом и воспитателем); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог может проводить консультативную индивидуальную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) может осуществлять информационно-просветительскую работу. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-медико-социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит ПМП консилиуму Университетской гимназии. Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося (обучающихся) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ПМП консилиума Университетской гимназии входят: психолог, учителя, тьютор, воспитатель, медицинский работник и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМП консилиума.

ПМП консилиум Университетской гимназии собирается не реже раза в месяц. На заседаниях ПМП консилиума проводится комплексное обследование обучающегося, а также выработка, согласование и утверждение направлений и программы работы с обучающимся.

Комплексное обследование обучающегося проводится в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления обучающегося с ОВЗ в Университетскую гимназию для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) по поводу

- имеющихся и возникающих у обучающегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четвертей и учебного года с целью мониторинга динамики обучающегося и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
 - диагностики нештатных (конфликтных) ситуаций.

Формы обследования обучающихся могут варьироваться: фронтальная, групповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения внешней ПМП комиссии, результаты диагностики ПМП консилиума Университетской гимназии и обследования конкретными специалистами и учителями Университетской гимназии, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Университетская гимназия, при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с подразделениями Московского университета: факультетом психологии, факультетом педагогического образования, факультетом фундаментальной медицины, а также с медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные ООП, и др.

II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников Университетской гимназии, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с обучающимися с ОВЗ, включается во все организационные формы деятельности Университетской гимназии: в учебную (урочную и внеурочную) и внеучебную деятельность.

Коррекционная работа реализуется в процессе урочной деятельности при освоении ООП ООО через решение учителем коррекционно-развивающих задач (при необходимости с помощью специалистов), предполагающих отбор содержания учебного материала с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, использование специальных методов и приемов.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам.

Реализация коррекционной работы может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных учебных групп.

В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, могут быть предусмотрены учебные занятия объемом 1 – 2 часа в неделю.

Коррекционная работа осуществляется в рамках внеурочной (курсы внеурочной деятельности) и внеучебной деятельности (адаптированные программы дополнительного образования), имеет разную направленность (художественно-эстетическую, оздоровительную и др.), а также опосредованно стимулирует и корригирует развитие обучающихся с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы. Реализация ИОП планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться поддержкой тьютора Университетской гимназии.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описываются их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк Университетской гимназии, методических объединениях, рабочих группах и др.

Механизм реализации ПКР предполагает взаимодействие педагогических работников (учителей, преподавателей, тьюторов, воспитателей), психологов и медицинских работников внутри Университетской гимназии; во взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – педагогических и научных работников факультетов Московского университета); во взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМП комиссией, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей.

Механизм реализации ПКР позволяет обеспечить:

- комплексность в определении и решении проблем обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими ООП ООО, предоставлении им квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими ООП ООО;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими ООП ООО.

II.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение обучающихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфолио.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения ООП ООО обучающимися с ОВЗ. Выпускники Университетской гимназии с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат ГИА — основной Государственный экзамен или Государственный выпускной экзамен. Кроме этого, обучающиеся, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение ГИА в специально созданных условиях.

II.5. Оценочные и методические материалы уровня основного общего образования

II.5.1. Предметная область «Русский язык и литература»

Оценочные и методические материалы по учебному предмету «Русский язык» уровня основного общего образования – Приложение № II.5.1.1.

Оценочные и методические материалы по учебному предмету «Литература» уровня основного общего образования – Приложение № II.5.1.2.

II.5.2. Предметная область «Родной язык и родная литература»

Оценочные и методические материалы по учебному предмету «Родной язык (русский)» уровня основного общего образования – Приложение № II.5.2.1.

Оценочные и методические материалы по учебному предмету «Родная литература (русская)» уровня основного общего образования – Приложение № II.5.2.2.

II.5.3. Предметная область «Иностранные языки»

Оценочные и методические материалы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» уровня основного общего образования – Приложение № II.5.3.1.

Оценочные и методические материалы по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» уровня основного общего образования для продолжающей группы – Приложение № II.5.3.2.

Оценочные и методические материалы по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» уровня основного общего образования для начинающей группы – Приложение № II.5.3.3.

Оценочные и методические материалы по учебному предмету «Второй иностранный язык (французский)» уровня основного общего образования для продолжающей группы – Приложение № II.5.3.4.

Оценочные и методические материалы по учебному предмету «Второй иностранный язык (французский)» уровня основного общего образования для начинающей группы – Приложение № II.5.3.5.

Оценочные и методические материалы по учебному предмету «Второй иностранный язык (итальянский)» уровня основного общего образования – Приложение № П.5.3.6.

Оценочные и методические материалы по учебному предмету «Второй иностранный язык (испанский)» уровня основного общего образования для продолжающей группы – Приложение № П.5.3.7.

Оценочные и методические материалы по учебному предмету «Второй иностранный язык (испанский)» уровня основного общего образования для начинающей группы – Приложение № П.5.3.8.

Оценочные и методические материалы по учебному предмету «Второй иностранный язык (китайский)» уровня основного общего образования – Приложение № П.5.3.9.

П.5.4. Предметная область «Общественно-научные предметы»

Оценочные и методические материалы по учебному предмету «История России. Всеобщая история» уровня основного общего образования – Приложение № П.5.4.1.

Оценочные и методические материалы по учебному предмету «Обществознание» уровня основного общего образования – Приложение № П.5.4.2.

Оценочные и методические материалы по учебному предмету «География» уровня основного общего образования – Приложение № П.5.4.3.

П.5.5. Предметная область «Математика и информатика»

Оценочные и методические материалы по учебному предмету «Алгебра» уровня основного общего образования – Приложение № П.5.5.1.

Оценочные и методические материалы по учебному предмету «Геометрия» уровня основного общего образования – Приложение № П.5.5.2.

Оценочные и методические материалы по учебному предмету «Информатика» уровня основного общего образования – Приложение № П.5.5.3.

II.5.6. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Оценочные и методические материалы по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» уровня основного общего образования – Приложение № II.5.6.1.

II.5.7. Предметная область «Естественнонаучные предметы»

Оценочные и методические материалы по учебному предмету «Физика» уровня основного общего образования – Приложение № II.5.7.1.

Оценочные и методические материалы по учебному предмету «Биология» уровня основного общего образования – Приложение № II.5.7.2.

Оценочные и методические материалы по учебному предмету «Химия» уровня основного общего образования – Приложение № II.5.7.3.

II.5.8. Предметная область «Искусство»

Оценочные и методические материалы по учебному предмету «Изобразительное искусство» уровня основного общего образования – Приложение № II.5.8.1.

Оценочные и методические материалы по учебному предмету «Музыка» уровня основного общего образования – Приложение № II.5.8.2.

II.5.9. Предметная область «Технология»

Оценочные и методические материалы по учебному предмету «Технология» уровня основного общего образования – Приложение № II.5.9.1.

II.5.10. Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Оценочные и методические материалы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности уровня основного общего образования – Приложение № II.5.10.1.

Оценочные и методические материалы по учебному предмету «Физическая культура» уровня основного общего образования приведены в разделе 1.2 Приложения № 1 к Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и порядке перевода обучающихся в следующий класс.