



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ГИМНАЗИЯ МГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетской гимназии МГУ



А.К. Гладилин

2024 г.

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ЗА 2023 ГОД**

Москва

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1.1. Общая характеристика образовательной деятельности Университетской гимназии МГУ

Наименование образовательной организации	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Руководитель образовательной организации – Ректор МГУ	Садовничий Виктор Антонович
Адрес организации	119991, Российская Федерация, Москва, Ленинские горы, д. 1, МГУ
Телефон организации	+7 (495) 939-10-00
Факс организации	+7 (495) 939-01-26
Официальный сайт организации	www.msu.ru
Адрес электронной почты организации	info@rector.msu.ru
Учредитель организации	Российская Федерация
Дата создания организации	1755 год
Лицензия (запись в реестре)	Рег. номер Л035-00115-77/00128713
Государственная аккредитация (запись в реестре)	Рег. номер А007-00115-77/00816830
Полное наименование структурного подразделения	Университетская гимназия (школа-интернат) Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова
Сокращенное наименование структурного подразделения	Университетская гимназия МГУ
Руководитель структурного подразделения – Директор Университетской гимназии МГУ	Гладилин Александр Кириллович
Адрес структурного подразделения – Университетской гимназии МГУ	119192, г. Москва, Ломоносовский проспект, 27, корп. 7
Телефон, факс структурного подразделения – Университетской гимназии МГУ	+7 (499) 783-17-70
Официальный сайт структурного подразделения – Университетской гимназии МГУ	https://school.msu.ru/
Адрес электронной почты структурного подразделения – Университетской гимназии МГУ	info@school.msu.ru
Дата создания структурного подразделения – Университетской гимназии МГУ	2016 год

Университетская гимназия (школа-интернат) Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова (далее – Гимназия) как структурное подразделение Московского университета представляет собой инновационный научно-образовательный комплекс, реализующий лучшие отечественные традиции и современные подходы в образовании и воспитании лидеров научно-технологического развития.

Высокая миссия Гимназии предполагает реализацию принципиально новой методологической стратегии на базе уникальной инфраструктуры Московского университета (41 факультет, 15 институтов, 7 филиалов, Фундаментальная библиотека, 4 музея, Ботанический сад, Медицинский центр), богатейшего кадрового потенциала (более 20 тысяч сотрудников, из них — 3 тысячи докторов наук, 6 тысяч кандидатов наук, 5 тысяч научных сотрудников, около 300 академиков и членов-корреспондентов) и огромного опыта работы Московского университета со школьниками и учителями на всем пространстве Российской Федерации и за ее пределами.

Гимназия призвана обеспечить возможности творческого обновления, взаимообогащения профессионально-возрастных сообществ — школьников, студентов, учителей, преподавателей, научных сотрудников, открытых для диалога и нацеленных на формирование «университетской идентичности» выпускников Гимназии.

Раздел 1.2. Система управления Университетской гимназией МГУ

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова», Положением об Университетской гимназии (школа–интернат) Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова, Концепцией Университетской гимназии МГУ, утвержденной Ректором МГУ, Программой развития Университетской гимназии МГУ и локальными нормативными актами Московского государственного университета и Университетской гимназии МГУ.

Управление строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Важнейшие решения, в том числе по основным образовательным программам, принимаются Ученым советом МГУ и утверждаются Ректором МГУ.

Оперативное руководство деятельностью Гимназии осуществляет директор.

Заместитель директора по учебной и воспитательной работе осуществляет оперативное управление образовательным процессом и психолого-педагогическим сопровождением содержания детей в интернате. Заместитель директора по управлению ресурсами осуществляет оперативное управление финансово-экономической и закупочной деятельностью. Заместитель директора по общим вопросам осуществляет оперативное управление административно-хозяйственной деятельностью. Заместитель директора по развитию осуществляет оперативное управление сектором платных услуг, обеспечивает связь с общественностью, маркетинг и PR.

Педагогический совет Гимназии согласовывает образовательные программы, список учебников и учебных пособий, локальные нормативные акты; рассматривает итоги учебной работы, результаты промежуточной аттестации обучающихся; принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, о выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании; заслушивает информацию и отчеты членов Педагогического совета (директора, заместителей

директора, начальников отделов, председателя Научно-методической комиссии, руководителей методических объединений); иные вопросы деятельности, отнесенные нормативными актами к компетенции Педагогического совета.

В целях содействия решению текущих и перспективных задач развития Гимназии, привлечения дополнительных финансовых ресурсов для обеспечения деятельности и обеспечения контроля их использования действует Попечительский совет Гимназии. Попечительский совет действует на общественных началах.

В Гимназии в 2023 году методическая деятельность осуществлялась Научно-методической комиссией и 16 методическими объединениями педагогических работников:

- учителей по учебным предметам «Русский язык», «Родной язык (русский)»;
- учителей по учебным предметам «Литература», «Родная литература (русская)»;
- учителей по учебным предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»;
- учителей по учебным предметам «История», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Музыка»;
- учителей по учебным предметам «Обществознание», «География»;
- учителей по учебным предметам «Математика», «Алгебра», «Геометрия»;
- учителей по учебным предметам «Информатика», «Технология»;
- учителей по учебным предметам «Физика»;
- учителей по учебному предмету «Химия»;
- учителей по учебному предмету «Биология»;
- учителей по учебным предметам «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- преподавателей и методистов учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- тьюторов;
- педагогов-психологов, педагогов-организаторов и воспитателей;
- преподавателей внеурочной деятельности, педагогов дополнительного образования и заведующих учебными кабинетами.

Главным документом, определяющим стратегические направления развития Гимназии является Программа развития Университетской гимназии МГУ. В ней содержится анализ деятельности Гимназии, зафиксирован «новый образ» Гимназии и определены основные механизмы перехода к этому образу. В основе этих механизмов лежат 7 проектов развития, которые задают вектор преобразований и сценарий перехода к новому образу Гимназии:

1. Повышение качества учебной деятельности (уроков) (Поплавский М.В.).
2. Внешние коммуникации, платформа «Вернадский» (Гладилин А.К.).
3. Развитие проектной деятельности (Каменский Р.Г., Галахова О.Б., Миньяр-Белоручева Е.Ю.).
4. Пространственная среда (Бурмистрова А.С.).
5. Событийная среда (Ряшина В.В.).
6. Развитие идентичности — проект «Сообщество» (Аникеев М.В., Ряшина В.В.).
7. Физкультурно-оздоровительное, творческое и инженерно-техническое направления (Гречкина Е.Е., Игнатенко Т.С.).

Целью проекта **«Повышение качества учебной деятельности (в т. ч. уроков)»** является разностороннее развитие личности, повышение качества учебной деятельности. Цель проекта предполагается достичь решением следующих задач:

1. Погружение в культурный контекст;

2. Формирование целостной картины мира;
3. Самореализация обучающихся;
4. Создание и поддержка мотивации к обучению;
5. Усиление профориентационной деятельности.
6. Формирование детско-взрослого сообщества, ориентированного на успешность в познавательной деятельности.

Целью проекта **«Внешние коммуникации»** является превращение Университетской гимназии МГУ имени М.В.Ломоносова в открытую систему. Цель проекта предполагается достичь решением следующих задач:

1. Оформление бренда и PR-стратегии Гимназии;
2. Повышение уровня узнаваемости Гимназии;
3. Создание устойчивой площадки для трансляции опыта Гимназии, фиксации инновационного педагогического, методического опыта, обмена опытом с внешними партнерами;
4. Создание условий для конструирования и фиксации педагогических и методических инноваций;
5. Увеличение публикационной активности сотрудников Гимназии;
6. Продолжение функционирования и развитие межрегиональной и международной деятельности Гимназии в условиях меняющейся геополитической ситуации.

Целью проекта **«Развитие проектной деятельности»** является формирование устойчивых условий активного участия обучающегося на всех этапах реализации проекта, раскрытие и развитие командных и индивидуальных навыков, включая целеполагание, планирование, рефлексия, а также профессиональное и научное самоопределение. Цель проекта предполагается достичь решением следующих задач:

1. Систематизировать и обобщить опыт организации проектной деятельности в Гимназии:
 - разработать методики обучения проектной деятельности,
 - сформировать единую систему оценивания проектов,
 - разработать типовой годовой цикл проекта;
2. Разработать эффективную систему обратной связи от всех заинтересованных сторон для мониторинга и корректировки ситуации;
3. Сформировать экспертное сообщество с единым пониманием методологии проектной деятельности в Гимназии;
4. Создать условия для осознанного самоопределения при выборе проекта;
5. Сформировать обобщенную тематическую структуру системы проектов (базирующуюся на научных школах МГУ);
6. Создать систему подготовки гимназистов к представлению результатов проекта (как внутри, так и вовне, с учетом специфики события);
7. Повысить эффективность взаимодействия руководителей и участников проектов с гимназическими мастерскими, студиями, спортивным блоком и другими направлениями дополнительного образования;
8. Использовать результаты проектов для развития Гимназии (детский проект как способ развития Гимназии);
9. Расширить использование полевых практик в проектно-исследовательской деятельности.

Целью проекта **«Развитие идентичности — проект «Сообщество»»** является становление гимназической идентичности как части личной идентичности подростков и молодых людей в процессе присвоения ценностей, способов научного познания и исследовательских компетенций для успешного решения мировоззренческих и практических задач своей жизни и сообщества Гимназии. Цель проекта предполагается достичь решением следующих задач:

1. Проектирование ценностно-смыслового компонента образования для формирования гимназической идентичности;

2. Методическое и нормативное оснащение деятельности специалистов (учителей, тьюторов, воспитателей, психологов, педагогов дополнительного образования) по сопровождению процесса становления личной идентичности ученика Гимназии. Уточнение педагогического функционала каждой группы участников;

3. Развитие детско-взрослого сообщества как основного инструмента развития смыслового содержания и ролевого взаимодействия между взрослыми и детьми;

4. Развитие практики общих событий для взрослых и детей Гимназии как точки встречи опыта культур разных поколений;

5. Диагностика социальной среды Гимназии, определение типов и этапов становления социальной и личной идентичности гимназистов, разработка модели становления гимназической идентичности с опорой на возрастно-нормативную модель образовательных результатов. Диагностика и оценка качественных изменений в становлении личной и гимназической идентичности;

6. Проектирование методов и приемов работы по поддержке становления гимназической идентичности на уроках, внеурочных занятиях, в детско-взрослых коммуникациях и решениях разноплановых задач жизни в Гимназии.

Целью проекта **«Событийная среда»** является качественное проживание гимназического периода жизни, возможность с максимальной пользой для собственного развития и для гимназической общности активно участвовать в общих событиях, которые формируют социальное пространство общих ценностей, деятельностей, позитивных ролей и отношений. Цель проекта предполагается достичь решением следующих задач:

1. Определение педагогического содержания понятие «событие» и подходов к проектированию событийной среды Гимназии, описание достижения образовательных результатов (метапредметных, личностных) как результата применения событийного подхода.

2. Проектирование и создание методов и приемов событийной педагогики, событийных пространств встреч детей и взрослых, обеспечивающих полноту взросления и жизнь гимназического сообщества.

3. Профессиональное развитие педагогов в области проектирования событийной жизни гимназистов.

4. Обоснование и разработка годового событийного цикла в Гимназии.

5. Оценка реализации событийного подхода в Гимназии: анализ методов и форм создания событий, оценка личностных изменений учащихся в результате проживания общих событий, оценка качества трансформации социальной общности Гимназии.

Целью проекта **«Образовательная эффективность пространственной среды»** является повышение эффективности организации образовательных процессов за счет формирования культуры использования элементов образовательного пространства Университетской гимназии. Цель проекта предполагается достичь решением следующих задач:

1. Погружение в исторический контекст в историю и концепцию развития Гимназии.
2. Формирование активной позиции детей и взрослых по отношению использования образовательного пространства Гимназии.
3. Создание своего вклада детьми и взрослыми в развитие пространственной и информационной среды Гимназии.
4. Эффективная реализация основных принципов развития образовательного пространства Гимназии.
5. Развитие мотивации к познавательной активности обучающихся посредством элементов образовательной среды.
6. Самореализация учащихся.
7. Формирование детско-взрослого сообщества, ориентированного на развитие образовательного пространства.

По каждому проекту развития определены целевые индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации проекта.

Раздел 1.3. Содержание подготовки обучающихся

Гимназия осуществляет реализацию следующих основных образовательных программ (далее – ООП):

- ООП основного общего образования (далее – ООО) (нормативный срок обучения 5 лет, из которых Гимназией программа реализуется в части двух последних лет обучения);
- ООП среднего общего образования (далее – СОО) (нормативный срок обучения 2 года).

Целевые ориентиры Гимназии:

- подготовка новых российских лидеров научно-технологического развития;
- трансляция культурной традиции МГУ имени М.В.Ломоносова;
- проектирование и реализация модели возрастного-сообразного образования для детей с повышенными образовательными запросами;
- формирование и трансляция модели нового педагогического профессионализма, заключающегося в сочетании педагогических навыков, глубокого знания преподаваемого предмета и способности инновационной к методической работе;
- создание Содружества университетских школ как устойчивой площадки для трансляции и масштабирования опыта и образовательной модели Гимназии в целом.

Целевые ориентиры Гимназии тесно связаны с задачами МГУ:

1. Удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.
2. Удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах с высшим профессиональным образованием, сочетающих глубокие профессиональные знания с высокой культурой и гражданской активностью.
3. Проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в области естественных и гуманитарных наук в тесной связи с образовательным процессом, участие в инновационной деятельности, распространение и пропаганда научных знаний.
4. Формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей, распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Принципы организации образовательной среды Гимназии.

— *Профессиональная ориентированность обучения.*

В Гимназии предусмотрено обучение по трем направлениям на уровне ООО: физико-математическое, химико-биологическое и гуманитарное; и по пяти направлениям на уровне СОО: информационно-математическое, физико-технологическое, естественно-научное, социально-экономическое, историко-филологическое. Профильная подготовка обучающихся обеспечивается на основе вариативности, с учетом разработанных индивидуальных образовательных планов, соответствующих интересам, склонностям и образовательным потребностям гимназистов.

— *Модульность обучения.*

Образовательный процесс в Гимназии основан на сочетании классно-урочной системы с нелинейными формами организации занятий. Модульное обучение, отличающееся от традиционного урока, предполагает группирование учебных предметов в модули — содержательные сегменты образовательной программы.

— *Обучение по индивидуальным образовательным планам.*

Каждый обучающийся занимается по индивидуальному образовательному плану, подготовленному совместно с тьютором при участии родителей. Тьютор организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве, координирует поиск обучающимися информации для самообразования, сопровождает процесс формирования их личности (помогает разобраться в успехах и неудачах, сформулировать личный запрос к процессу обучения, определить будущие цели).

— *Динамичность расписания.*

Динамичность расписания позволяет на основе индивидуальных образовательных планов обучающихся скомбинировать различные формы учебной деятельности (групповые и индивидуальные занятия, факультативные занятия, работа в проектах, занятия в лабораториях и мастерских Гимназии), проводимые как в одновозрастных, так и разновозрастных группах обучающихся по отдельным предметам или интегрирующие содержание нескольких предметных областей в рамках одного дня, учебной недели, одного семестра и учебного года.

— *Метапредметность.*

Метапредметность позволяет обеспечить усвоение фундаментальных знаний в различных предметных областях и установление связей между предметами. Междисциплинарность, заложенная в основу образовательной программы Гимназии, создает возможности для гармонизации естественно-научной и гуманитарной областей знания.

— *Проектная деятельность.*

В образовательную систему Гимназии вводятся проектная и исследовательская формы обучения за счет включения гимназистов в учебно-исследовательские проекты. В рамках проектной деятельности создаются условия для активного участия обучающегося на всех этапах реализации проекта, раскрытия и развития базовых командных и индивидуальных навыков, включая планирование, коммуникативность, целеполагание, рефлекссию, собственное профессиональное и научное самоопределение и развитие. Для того, чтобы обучающийся освоил форму проектной и исследовательской деятельности, в Гимназии создана система из трех основных направлений: исследовательские разработки, инженерные проекты, социокультурные проекты.

Учебная (урочная и внеурочная) деятельность, предусмотренная ООП ООО и ООП СОО, реализуется в Гимназии в очной форме в сочетании с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями.

Индивидуализация содержания ООП ООО и ООП СОО, а также учет особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося Гимназии закрепляются Индивидуальным образовательным планом (далее – ИОП), который составляется для каждого гимназиста на основе соответствующего учебного плана на каждый учебный год и утверждается директором Гимназии. ИОП включает общую информацию (Фамилию, имя, отчество обучающегося, класс, учебный год, направление (на уровне ООО), профиль (на уровне СОО), группу по английскому языку, название второго иностранного языка, тему индивидуального проекта), учебный план на текущий учебный год и выбранные курсы внеурочной деятельности на текущий учебный год. Обучение по ИОП регламентируется Положением о порядке обучения по Индивидуальному образовательному плану в Университетской гимназии МГУ.

Образовательная деятельность по реализации ООП ООО направлена на достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897. ООП ООО реализуется для обучающихся 8 и 9 классов. Численность обучающихся, осваивающих ООП ООО, представлена в Таблице 1.

Таблица 1. Численность обучающихся, осваивающих ООП ООО

Учебный год	Направление	Численность обучающихся, чел.		
		8 класс	9 класс	всего
2019-2020	-	6	12	18
2020-2021	-	10	6	16
2021-2022	-	-	10	58
	Физико-математическое	16	-	
	Химико-биологическое	16	-	
2022-2023	Гуманитарное	16	-	98
	Физико-математическое	17	16	
	Химико-биологическое	19	14	
2023-2024	Гуманитарное	18	14	102
	Физико-математическое	16	18	
	Химико-биологическое	17	18	
	Гуманитарное	17	16	

В Гимназии образовательная деятельность по реализации ООП ООО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

ООП ООО предполагает урочную и внеурочную деятельность обучающихся. Урочная деятельность определяется учебными планами направлений обучения, внеурочная деятельность – планом внеурочной деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся в ООП ООО учитывается разный уровень исходной подготовки по учебным

предметам, предоставляется возможность изучения одного из пяти иностранных языков (немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский) в качестве второго иностранного языка в дополнение к английскому языку, а также возможность освоения курсов внеурочной деятельности.

Реализация ООП ООО предполагает предпрофильную подготовку, базирующуюся на содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, а также учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Гимназия предоставляет возможность изучать в качестве родного языка – русский язык, в качестве родной литературы – русскую литературу.

Образовательная деятельность по реализации ООП СОО направлена на обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413. ООП СОО сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, а также значимости данного уровня общего образования для продолжения обучения в образовательной организации высшего образования, дальнейшей профессиональной деятельности и успешной социализации.

ООП СОО предполагает урочную и внеурочную деятельность обучающихся. Урочная деятельность определяется учебными планами профилей, внеурочная деятельность – планом внеурочной деятельности.

Организация образовательной деятельности по ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебные планы предусматривают учебные предметы с различным уровнем освоения (базовый и углубленный) и разным уровнем исходной подготовки (программы освоения иностранных языков); внеурочная деятельность (в том числе курсы внеурочной деятельности), обеспечивающая различные интересы обучающихся.

В 2022-2023 учебном году обучение организовано в рамках десяти профилей, сгруппированных по пяти направлениям.

Кроме того, дифференциация содержания ООП СОО обеспечивается возможностью изучения в качестве второго иностранного языка одного из пяти иностранных языков (немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский) в дополнение к английскому языку, который изучается всеми обучающимися.

Характеристика профилей и направлений, предусмотренных ООП СОО, представлена в Таблице 2.

Численность обучающихся, осваивающих ООП СОО по реализуемым профилям и направлениям, представлена в Таблице 3.

Таблица 2. Характеристика профилей и направлений, предусмотренных ООП СОО

Направление	Профиль	Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне
Математическое	Универсальный	Математика, Информатика, Физика

Направление	Профиль	Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне
	(математика)	
	Универсальный (программирование)	Математика, Информатика, Физика
Физико-технологическое	Универсальный (физика)	Математика, Физика
	Универсальный (науки о Земле)	Математика, Физика
Естественно-научное	Универсальный (химия)	Математика, Физика, Химия
	Универсальный (биология и медицина)	Математика, Химия, Биология
Историко-филологическое	Универсальный (филология)	Литература, Иностранный язык (английский), История
	Универсальный (история)	Иностранный язык (английский), История, Обществознание
Социально-правовое	Универсальный (право)	Иностранный язык (английский), История, Обществознание
	Универсальный (экономика и социология)	Иностранный язык (английский), Математика, Обществознание

Таблица 3. Численность обучающихся, осваивающих ООП СОО по реализуемым профилям и направлениям

Профиль	Направление	Численность обучающихся, чел.									
		Учебный год									
		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		Классы		Классы		Классы		Классы		Классы	
		10	11	10	11	10	11	10	11	10	11
Универсальный (экономико-математический)	Математика	7	5	12	7	-	11	-	-	-	-
	Экономика	5	4	4	5	-	4	-	-	-	-
Универсальный (инженерный)	Инженерная физика	2	7	5	2	-	5	-	-	-	-
	Прикладная математика и информатика	7	10	9	7	-	9	-	-	-	-
Естественно-научный	Химия	3	6	9	3	-	9	-	-	-	-
	Биология	6	12	7	4	-	7	-	-	-	-
	Филология	6	7	5	6	-	4	-	-	-	-

Универсальный (историко- филологический)	История	7	14	11	7	-	11	-	-	-	-
Универсальный (социально-правовой)	Право, философия и политология	-	-	12	-	-	14	-	-	-	-
	Социология и управление	2	3	4	2	-	4	-	-	-	-
	Право	8	18	-	8	-	-	-	-	-	-
	Философия и политология	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Универсальный (математика)	-	-	-	-	10	-	12	9	12	12	
Универсальный (прикладная математика)	-	-	-	-	12	-	-	11	-	-	
Универсальный (физика)	-	-	-	-	12	-	12	8	12	8	
Универсальный (науки о Земле)	-	-	-	-	-	-	9	-	10	12	
Универсальный (программирование)	-	-	-	-	12	-	12	13	13	13	
Универсальный (химия)	-	-	-	-	7	-	12	8	13	9	
Универсальный (биология и медицина)	-	-	-	-	17	-	13	17	13	9	
Универсальный (филология)	-	-	-	-	12	-	11	11	11	13	
Универсальный (история)	-	-	-	-	13	-	14	14	15	13	
Универсальный (право)	-	-	-	-	12	-	11	9	13	9	
Универсальный (экономика и социология)	-	-	-	-	12	-	12	10	13	11	
ВСЕГО		55	86	78	53	119	78	119	110	125	109

Внеурочная деятельность в Гимназии включает курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, внеурочную работу в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности, общегимназические мероприятия, жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам) и осуществляется в рамках духовно-нравственного, физкультурно-спортивного и оздоровительного, общекультурного, общеинтеллектуального и профориентационного, а также социального направлений и с учетом функционирования Гимназии как школы-интерната.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность является одним из основополагающих направлений образовательной деятельности Гимназии. Она реализуется в рамках ООП и направлена на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для решения актуальных задач современного постоянно меняющегося мира в условиях ускорения научно-технического прогресса и постоянного роста объема информационных потоков. Инновационная деятельность предполагает выработку нестандартных решений и подходов к достижению поставленных целей, нередко такие решения лежат в междисциплинарной (межпредметной) области, рождаясь на стыке нескольких наук и областей знания.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность осуществляется в рамках реализации системно-деятельностного подхода и является одним из ключевых инструментов формирования системы универсальных учебных действий. Важнейшей задачей учебно-исследовательской и проектной деятельности является, в том числе, формирование позитивного отношения к труду (проявление инициативы, энтузиазм, выполнение заданий и поручений в срок, ответственность перед руководителем и соисполнителями).

В Гимназии учебно-исследовательскую и проектную деятельность регламентируют следующие локальные нормативные акты:

1. Основная образовательная программа основного общего образования (в части организации и определения направлений деятельности).
2. Основная образовательная программа среднего общего образования (в части организации и определения направлений деятельности).
3. Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и порядке перевода обучающихся в следующий класс (в части оценивания результатов деятельности).
4. Положение о проектной деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность – способ организации самостоятельной работы обучающихся, направленный на решение проблемы, актуальной в современном обществе, позволяющий научиться анализировать накопленные знания, формировать запрос на углубленное изучение специальных предметных областей, выбирать и использовать методы, соответствующие исследуемой проблеме и лежащие в области методологии научного знания.

Учебно-исследовательская и проектная работы представляют собой комплексную задачу по решению практической проблемы, актуальной в современном обществе, с целью приобретения новых компетенций как на межпредметной, так и метапредметной основе. Реализация работы предполагает получение конкретного продукта в качестве конечного результата.

Выбору темы проекта или учебно-исследовательской работы в Гимназии предшествует процедура презентации проектов. В процессе презентации проектов их руководители описывают обучающимся основные особенности конкретных направлений деятельности, этапы выполнения работы, потенциальные результаты.

Учебно-исследовательская или проектная работы выполняются обучающимися в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебными планами и планами внеурочной деятельности ООП ООО и ООП СОО. Завершающим этапом учебно-исследовательской или проектной работы является обязательное выступление обучающихся на ежегодной Гимназической конференции с презентацией полученных в ходе работы результатов. На Гимназическую конференцию для экспертной оценки приглашаются, помимо

руководителей работ и педагогов, ученые Московского университета, представители научных и индустриальных партнеров.

В функции руководителя проекта или учебного исследования входят: обсуждение с обучающимся идеи, консультирование, помощь при разделении сфер ответственности в случае коллективного выполнения работы, контроль основных этапов выполнения работы, помощь в подготовке к представлению полученных результатов, иная помощь.

В рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности в Гимназии реализуется два основных направления: исследовательское и инновационное.

Исследовательские проекты относятся к области фундаментальной науки. Они направлены на развитие и удовлетворение познавательных и интеллектуальных потребностей обучающихся Гимназии. Продуктом таких проектов является новое теоретическое знание, верифицированное посредством научных методов, характерных для научных дисциплин, в рамках которых реализуется конкретный проект, с целью выработки у обучающихся умения выдвигать и проверять гипотезы, принимать участие в научной дискуссии, а также вести научно-исследовательскую деятельность.

В Гимназии исследовательские проекты носят межпредметный характер. Межпредметность проектов обусловлена широчайшим спектром решаемых задач, включая:

- решение фундаментальных задач оптимизации управления; моделирования процессов природы, общества, экономических формаций; разработке алгоритмов;
- решение задач в областях физики, химии, биологии с целью изучения теоретических вопросов естественнонаучных дисциплин;
- исследования в области гуманитарных наук, гуманитарного знания;
- разработка технологии, устройства, гуманитарной или инфраструктурной модели, направленной на практическое применение и внедрение в реальные производственные, технологические, организационные, социальные и бизнес-процессы с целью их улучшения и/или повышения их эффективности;
- решение актуальных социальных, политических, юридических, просветительских задач или комплекса задач, направленных на культурную идентичность и личность человека или людей, являющихся целевыми субъектами проектирования.

Классификация исследовательских проектов базируется на системе научно-образовательных школ МГУ и актуальных направлениях развития науки, техники и общества. Данная классификация включает 10 разделов:

1. Фундаментальные и прикладные исследования космоса.
2. Сохранение мирового культурно-исторического наследия.
3. Мозг, когнитивные системы, искусственный интеллект.
4. Математические методы анализа сложных систем.
5. Молекулярные технологии живых систем и синтетическая биология.
6. Фотонные и квантовые технологии. Цифровая медицина.
7. Будущее планеты и глобальные изменения окружающей среды.
8. Человек и общество.
9. Новые технологии.
10. Отраслевые решения.

Воспитательная деятельность в Гимназии осуществлялась в рамках Рабочих программ воспитания, включенных в ООП ООО и ООП СОО. Воспитательные мероприятия проводились в соответствии с Календарным графиком воспитательной работы.

Воспитательная деятельность направлена на достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Воспитательная деятельность осуществлялась:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании и поддержании уклада жизни Гимназии;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- с учетом историко-культурной специфики Московского университета;
- с учетом потребностей всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В отчетном году были реализованы следующие виды организации социально значимой деятельности обучающихся:

- деятельность в органах ученического самоуправления;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне Гимназии;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество с университетскими СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях, организованных Гимназией и Московским университетом;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении.

Воспитательные мероприятия в рамках оздоровительной деятельности обучающихся проводились с использованием следующих форм организации:

- общегимназический (соревнования по различным видам спорта, спартакиады, дни здоровья; спортивные праздники и мероприятия МГУ, минутки здоровья, субботники);
- групповой (тематические лекции и семинары);
- индивидуальный (консультирование обучающихся и их родителей).

В период с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г. были запланированы физкультурно-оздоровительные мероприятия: товарищеская встреча по спортивной игре «Волейбол» с командой лицея имени Вернадского, Зимний бал, турнир по спортивной игре «Волейбол», турнир по спортивной игре «Баскетбол», плавание, товарищеская встреча с шахматным клубом МГУ, Правильный старт, Университетские старты «ТЕМП 10», турнир по Русскому бильярду, осенняя сдача норм ГТО, турнир по подвижной игре «Перестрелка», турнир по спортивной игре «Русская Лапта», турнир по спортивной игре «Флорбол», конкурс «Ловкость и Грация», День рождения гимназии, турнир по парному настольному теннису на Кубок Директора гимназии, Космические шахматы (онлайн турнир), туристские походы, «Школа безопасной самостоятельной игры на огражденных спортивных площадках Университетской гимназии» в осенний период. Весенняя сдача норм ГТО, «Школа безопасной самостоятельной игры на огражденных спортивных площадках Университетской гимназии» в весенний период,

Весенний бал, День бегуна, сеанс одновременной игры в шахматы, товарищеская встреча по шахматам с командой СУНЦ МГУ, товарищеская встреча по спортивной игре «Волейбол» с командой СУНЦ МГУ, товарищеская встреча по спортивной игре «Баскетбол» с командой СУНЦ МГУ, турнир по Русскому бильярду, челлендж «Движение – это жизнь», безопасная среда (самооборона средствами Айкидо), организована сдача экзаменов на ю в рамках зимней школы ФАР, участие во "II открытый фестиваль творческих проектов гнездо", формирование Спортивного комитета, создание Судейской школы спортивных судей, создание направления Спортивный волонтер.

С целью развития сообщества детей и взрослых в Гимназии была организована адаптационная неделя в интерактивном игровом режиме, работа переговорных площадок по обсуждению актуальных проблем учебы, досуга, быта, общения гимназистов, воспитательской службой совместно с педагогами дополнительного образования реализованы такие воспитательные события, как Традиционный концерт, посвященный дню рождению М.В. Ломоносова, Новогодний праздник, литературный вечер в Татьянин день, Зимний бал, квартирники, дебаты, организованы выставки фоторабот сотрудников и гимназистов. Воспитателями и тьюторами еженедельно проводятся рефлексивные встречи «свечки» с гимназистами, тематические кинопоказы, квизы, интеллектуальные игры, пешеходные экскурсии.

Психологическая служба Гимназии на регулярной основе проводит мониторинги и психологические консультации для обучающихся, тренинги на тему сплочения и тайм-менеджмента на этапе адаптации и тренинги на тему психологической подготовки к экзаменам в конце учебного года.

С обучающимися проводилась работа по профилактике заболеваний: Ковид-19, туберкулеза, инфекционных и паразитарных заболеваний, СПИДа и других передающихся половым путем инфекций, наркомании, алкоголизма.

С обучающимися проводилась разъяснительная работа, направленная на предотвращение курения, принятие ценностей здорового образа жизни (соблюдение личной и общественной гигиены, следование правилам рационального питания др.).

Система поощрения обучающихся определяется локальным нормативным актом – Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях.

В Гимназии МГУ предусмотрены следующие виды поощрения обучающихся:

- за успехи в учебной деятельности;
- за успехи в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- за успехи в исследовательской и проектной деятельности;
- за успехи в общественной деятельности.

Формами поощрения обучающихся за достижения в учебной и внеучебной деятельности являются:

- награждение медалью «За особые успехи в учении»;
- награждение похвальными грамотами «За отличные успехи в учении», «За особые успехи в изучении отдельных предметов», «За особые успехи в исследовательской и проектной деятельности», «За особые успехи в спортивной жизни Университетской гимназии МГУ», «За активное участие в жизни Университетской гимназии МГУ»;

- размещение фотографий обучающихся на стенде «Доска почета Университетской гимназии МГУ»;
- размещение фотографий выпускников на стенде «Лучшие выпускники Университетской гимназии МГУ».

Награждение обучающихся может сопровождаться почетным или памятным знаком, памятным подарком.

Коррекционная работа в Гимназии осуществляется в рамках Программ коррекционной работы ООП ООО и ООП СОО. Коррекционная работа осуществлялась по направлениям: диагностическом, коррекционно-развивающем, консультативном и информационно-просветительском.

Диагностическое направление работы включало выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических), а также выявление особых образовательных потребностей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Коррекционно-развивающее направление работы было направлено на преодоление, компенсацию или минимизацию недостатков психического и/или физического развития обучающихся, подготовке их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Консультативное направление работы было направлено на создание условий для конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Информационно-просветительское направление работы реализовывалось посредством расширения представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, демонстрации различных вариантов разрешения сложных жизненных ситуаций.

Коррекционная работа осуществлялась фронтально, индивидуально и в мини-группах в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в Гимназии осуществлялось по следующим направлениям:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Использовались следующие формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводилась в начале каждого учебного периода и в конце каждого учебного года;
- консультирование учителей, преподавателей и родителей (законных представителей), которое осуществлялось тьютором и психологом с учетом результатов диагностики;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Раздел 1.4. Качество подготовки обучающихся

Результаты внутреннего мониторинга качества образования получены на основе анализа показателей годовой промежуточной аттестации и представлены в Таблице 4.

Таблица 4. Результаты внутреннего мониторинга качества образования 2022/2023 учебный год

Класс	Численность обучающихся, чел.	Удельный вес численности обучающихся, прошедших годовую промежуточную аттестацию, в общей численности обучающихся, %	Численность обучающихся, успевающих на “4” и “5” по результатам годовой промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся, чел	Удельный вес численности обучающихся, успевающих на “4” и “5” по результатам годовой промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся, %	Средняя отметка по всем учебным предметам Учебного плана, балл
8	54	100	30	55,6	-
8 ФМ	17	100	9	52,9	4,47
8 ХБ	19	100	13	68,4	4,62
8 ГУМ	18	100	8	44,4	4,78
9	41	100	28	68,3	-
9 ФМ	16	100	13	81,3	4,54
9 ХБ	13	100	6	46,2	4,41
9 ГУМ	12	100	9	75	4,67
10:	118	98,3	63	53,4	-
10 МАТ	12	91,7	8	66,7	4,37
10 ПРОГ	12	100	7	58,3	4,46
10 ФИЗ	12	100	7	58,3	4,50
10 НОЗ	9	100	1	11,1	4,18
10 ХИМ	13	92,3	4	30,8	4,24
10 БИО	10	100	8	80	4,62
10 ИСТ	14	100	7	50	4,46
10 ФИЛ	14	100	9	64,3	4,62
10 ПРАВ	11	100	4	36,4	4,34
10 СЭ	11	100	8	72,8	4,61
11:	106	100	61	57,5	-
11 МАТ	8	100	4	50	4,38

Класс	Численность обучающихся, чел.	Удельный вес численности обучающихся, прошедших годовую промежуточную аттестацию, в общей численности обучающихся, %	Численность обучающихся, успевающих на “4” и “5” по результатам годовой промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся, чел	Удельный вес численности обучающихся, успевающих на “4” и “5” по результатам годовой промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся, %	Средняя отметка по всем учебным предметам Учебного плана, балл
11 ПМ	11	100	9	81,8	4,48
11 ФИЗ	8	100	3	37,5	4,25
11 ПРОГ	11	100	5	45,5	4,38
11 ХИМ	7	100	4	57,1	4,60
11 БИО	17	100	11	64,7	4,46
11 ИСТ	14	100	6	42,9	4,40
11 ФИЛ	11	100	5	45,5	4,52
11 ПРАВ	10	100	7	70	4,59
11 СЭ	9	100	7	77,7	4,55
Всего	319	99,4	182	57,1	-

Групповые учебные-исследовательские и проектные работы, выполненные обучающимися в 2022/2023 учебном году, и результаты их презентации на Гимназической конференции представлены в Таблицах 5 и 6.

Таблица 5. Результаты участия обучающихся 9 и 11 классов Университетской гимназии МГУ в Гимназической конференции обучающимися в 2022/2023 учебном году

№	Название проекта	Количество участников в проекте			Результат участия
		Всего	9 класс	11 класс	
1	Моделирование магнитных полей космических объектов	8		8	
2	Мониторинг космической погоды	2	2		
3	Стратосферный спутник	11	7	4	Победитель
4	Разработка мобильного комплекса локального прогноза погоды на основе спутниковых данных	3		3	Победитель
5	Подкасты Университетской Гимназии	10	3	7	
6	Проект удаленного глубоководного порта как часть развития Северного морского пути в контексте освоения российской Арктики	8	1	7	
7	Современная урбанистика: Воспитательный Дом в Москве – его прошлое, настоящее и будущее	4		4	

№	Название проекта	Количество участников в проекте			Результат участия
		Всего	9 класс	11 класс	
8	Современная урбанистика: Воспитательный Дом в Москве – его прошлое, настоящее и будущее (трек «Урбанистическое исследование. ФСК»)	5		3	
9	Литературный музей «Текст и контекст: прошлое сквозь призму современности»	7	1	6	
10	Тематический блог о молодежи как о пользователях финансовых сервисов	11	1	5	Победитель
11	«Зеленая школа»: гуманитарное направление	1	1		
12	«Зеленая школа»: ландшафтное проектирование современного пространства	3	1	2	
13	«Зеленая школа»: научные основы и экологические аспекты городского озеленения	3	1	2	
14	Коренной перелом в Великой Отечественной войне глазами студентов и сотрудников МГУ	3	3		
15	Перспективы социально-экономического развития Арктики (в контексте инфраструктурного проекта удаленного морского порта)	5		5	Победитель
16	Создание территориального бренда города Павловский Посад	4		4	
17	Новые экспозиции и ландшафтные зоны федерального исторического музея-заповедника Горки-Ленинские: «Путь белого камня» и «Земля вятичей»	11	1	4	
18	Научный репортёр	11		7	
19	Ответственная позиция	6	4		
20	Микроклональное размножение редких видов растений	5		5	Победитель
21	Изучение физиологии и экологии миксомицетов в контексте взаимодействия почвенных микроорганизмов	9	2	2	
22	Создание нового вида асфальта с использованием вторичных материалов и	1		1	Победитель

№	Название проекта	Количество участников в проекте			Результат участия
		Всего	9 класс	11 класс	
	его влияние окружающую городскую среду				
23	Экспериментальная биология развития и экология электромагнитных полей	4	2	2	Победитель
24	Автоматизация планирования организации дорожного движения на основе нейронных сетей и компьютерного зрения	8	1	7	Победитель
25	Нейрокомпьютерный интерфейс для улучшения тактильной чувствительности рук	8		8	Победитель
26	Диалог с роботизированным устройством по заданному сценарию	5	2	3	
27	Синтез декагональных квазикристаллов	4	1	3	
28	Отраслевой атлас нефтехимии России и стран СНГ	7	3	4	
29	Региональная идентичность	9	2		
30	Создание автоматизированной проверяющей системы	9	1	1	
31	Мобильный робот - собиратель с возможностью обучения (на основе нейронных сетей)	6	2		
32	Расплавы металлов в магнитном поле	8	1		
33	Разработка гидрометеорологического сервиса на основе спутниковых данных	5		2	
34	Методика профессионального самоопределения	5		1	
Всего		209	43	110	

Таблица 6. Результаты участия обучающихся 8 и 10 классов Университетской гимназии МГУ в Гимназической конференции обучающимися в 2022/2023 учебном году

№	Название проекта	Количество участников в проекте			Результат участия
		Всего	8 класс	10 класс	
1	Анализ загрязнения воды малых рек г. Москвы микрочастицами полимеров	6	5	1	Победитель
2	Расплавы металлов в магнитном поле	8	4	3	
3	Сборка и характеристика перовскитных солнечных элементов	4		4	

№	Название проекта	Количество участников в проекте			Результат участия
		Всего	8 класс	10 класс	
4	Адсорбенты на основе циклодекстрина для обеспечения безопасности Арктического региона		1	5	
5	Астрохимия: от лабораторных исследований и моделирования к интерпретации астрономических наблюдений	4		4	
6	Разработка препарата против коронавируса на основе антител акул	7		7	Победитель
7	Выведение культуры микроорганизмов с высоким кератинолитическим индексом	5	1	4	
8	Изучение физиологии и экологии миксомицетов в контексте взаимодействия почвенных микроорганизмов	9	5		
9	Рожденные бегать: биомеханический анализ движения человека	7	3	4	
10	Изучение адаптивных и интеллектуальных возможностей человека в зависимости от уровня физической активности	7	4	3	
11	Новые экспозиции и ландшафтные зоны федерального исторического музея-заповедника Горки-Ленинские: «Путь белого камня» и «Земля вятичей»	11	1	5	Победитель
12	Современная урбанистика: Воспитательный Дом в Москве – его прошлое, настоящее и будущее (трек «Урбанистическое исследование. ФСК»)	5	1	1	
13	Региональная идентичность	9	1	6	
14	Брендинг г. Павловский Посад (трек «Создание коллекции одежды и инструментов ее продвижения за границей»)	3	1	2	
15	Международный фестиваль научного видео	5	1	4	
16	Реверс идеального. Цифровые двойники современных эталонных образовательных пространств	6	5	1	Победитель
17	Проектная мастерская			3	
18	Развитие бренда университетской гимназии	5	3	2	

№	Название проекта	Количество участников в проекте			Результат участия
		Всего	8 класс	10 класс	
19	Методика профессионального самоопределения	5	2	2	
20	Ответственная позиция	6		2	
21	Научный репортер	11		4	
22	Разработка системы приёма спутниковых данных с использованием БПЛА	6		6	Победитель
23	Инженерия космических систем	10	2	8	
24	Создание автоматизированной проверяющей системы	9	1	6	
25	Разработка гидрометеорологического сервиса на основе спутниковых данных	5	1	2	
26	Мобильный робот - собиратель с возможностью обучения (на основе нейронных сетей)	6	1	3	
27	Жизненные навыки	7		7	Победитель
28	Проект платформы для отслеживания физического состояния застрахованных	8		8	
29	Формирование ESG-повестки для молодежи города Свободный Амурской области в рамках строительства Амурского газохимического комплекса	9	3	6	
30	Методика профессионального самоопределения (трек «Влияние программы детского лагеря на развитие Soft-Skills»)	6	3	3	
31	Моделирование социально-экономического положения регионов РФ в современных реалиях	4	1	3	
32	Тематический блог о молодежи как о пользователях финансовых сервисов	11	5		
Всего		204	55	119	

Результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся в форме Основного государственного экзамена в 2022/2023 учебном году представлены в Таблице 7.

Результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся в форме Единого государственного экзамена в 2022/2023 учебном году представлены в Таблице 8.

Таблица 7. Результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся в форме
Основного государственного экзамена в 2022/2023 учебном году

Учебные предметы	Критерии							
	Численность обучающихся, сдававших экзамен, чел.	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты	Численность выпускников 9 класса, получивших 5 баллов	Численность выпускников 9 класса, получивших 4 балла	Численность выпускников 9 класса, получивших 3 балла	Средний балл за экзамен по учебному предмету, единиц	Средний балл за экзамен по учебному предмету по Москве, единиц	Численность выпускников 9 класса, получивших результаты выше среднего балла за экзамен по учебному предмету по Москве, чел.
Английский язык	19	0	9	10	0	4,9	4,52	9
Биология	9	0	6	3	0	4,7	4,11	6
География	2	0	1	1	0	4,5	3,76	2
Информатика	10	0	8	2	0	4,7	3,87	10
История	3	0	1	2	0	4,3	4,13	1
Литература	2	0	2	0	0	5,0	4,68	2
Математика	40	0	25	14	1	4,6	3,66	39
Обществознание	10	0	5	5	0	4,5	3,7	10
Русский язык	40	0	32	8	0	4,8	4,06	32
Физика	9	0	6	3	0	4,7	3,88	9
Химия	10	0	8	2	0	4,8	4,23	8

Таблица 8. Результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся в форме
Единогo государственного экзамена в 2022/2023 учебном году

Учебные предметы	Критерии										
	Численность обучающихся, сдававших экзамен, чел.	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	Численность выпускников 11 класса, получивших 100 баллов	Численность выпускников 11 класса, получивших более 75 баллов	Средний балл за экзамен по учебному предмету, единиц	Минимальный балл за экзамен по учебному предмету, единиц	Максимальный балл за экзамен по учебному предмету, единиц	Средний балл за экзамен по учебному предмету по Москве, единиц	Средний балл за экзамен по учебному предмету по России, единиц	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты выше среднего балла за экзамен по учебному предмету по Москве, чел.	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты выше среднего балла за экзамен по учебному предмету по России, чел.
Английский язык	37	0	2	33	87,8	65	100	72,77	66,31	34	2
Биология	14	0	1	11	80,6	59	100	56,58	50,87	14	1
Информатика и ИКТ	28	0	0	18	77,3	51	98	63,8	58,39	24	0
История	24	0	1	22	87,1	64	100	64,39	56,37	23	1
Литература	10	0	5	10	94,0	77	100	74,77	63,97	10	5
Математика базовая	37	0	28	37	4,8	4	5	4,11	4,07	28	28
Математика профильная	67	0	0	42	78,5	46	96	60,49	55,62	62	0
Обществознание	25	0	1	23	84,8	59	100	58,87	56,4	25	1
Русский язык	106	0	10	103	90,9	63	100	75,14	68,43	102	10
Физика	42	0	0	25	80	52	99	64,37	54,85	39	0
Химия	18	0	3	17	90	57	100	63,1	56,23	17	3

Сведения о количестве аттестатов об основном и среднем общем образовании с отличием, полученных обучающимися в 2022/2023 учебном году, представлены в Таблице 9.

Таблица 9. Сведения о количестве аттестатов об основном и среднем общем образовании с отличием, полученных обучающимися в 2022/2023 учебном году

Класс	Численность обучающихся, чел.	Численность выпускников 9 и 11 классов, получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 и 11 классов, чел.	Удельный вес численности выпускников 9 и 11 классов, получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 и 11 классов, %
9 ФМ	15	2	13,3
9 ХБ	13	2	15,4
9 ГУМ	12	2	16,7
9	41	6	14,6
11 МАТ	8	0	0
11 ПМ	11	1	9,1
11 ФИЗ	8	1	12,5
11 ПРОГ	11	2	18,2
11 ХИМ	7	2	28,6
11 БИО	17	3	17,6
11 ИСТ	14	1	7,1
11 ФИЛ	11	1	9,1
11 ПРАВ	10	3	30
11 СЭ	9	1	11,1
11	106	15	14,2
Всего	156	21	13,5

Обучающиеся Гимназии в 2023 году участвовали в различных олимпиадах и конкурсах учебно-исследовательских и проектных работ, результаты участия в которых представлены в Таблицах 10-12.

Таблица 10. Результаты участия обучающихся Гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников и международных олимпиадах в 2022/2023 учебном году

Учебные предметы	Количество обучающихся, человек					
	Всероссийская олимпиада школьников				Международная олимпиада	
	Региональный этап		Заключительный этап			
	Победителей	Призеров	Победителей	Призеров	Золотая медаль	Серебряная медаль
Русский язык	1	4	0	0	0	0
Литература	1	5	0	1	0	0
Математика	0	2	0	0	0	0
Информатика	0	1	0	0	0	0
Физика	0	1	0	0	0	0
Химия	2	5	0	0	0	0

Учебные предметы	Количество обучающихся, человек					
	Всероссийская олимпиада школьников				Международная олимпиада	
	Региональный этап		Заключительный этап			
	Победителей	Призеров	Победителей	Призеров	Золотая медаль	Серебряная медаль
Биология	2	8	0	0	0	0
Астрономия	0	1	0	0	0	0
История	1	10	2	1	0	0
География	1	7	1	2	0	1
Общество- знание	3	12	1	1	0	0
Право	1	2	0	1	0	0
Экономика	0	2	0	0	0	0
Английский язык	0	7	0	1	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	3	0	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	1	0	0	0	0
Китайский язык	0	1	0	0	0	0
Искусство (МКХ)	0	7	0	0	0	0
Технология	0	2	0	0	0	0
Экология	1	2	0	1	0	0
Основы безопасности жизнедея- тельности	1	2	0	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0	0	0
Итого	14	85	4	8	0	1

В 2023 году обучающиеся Гимназии по итогам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам получили 14 дипломов победителей и 85 диплома призера по 21 учебному предмету; по итогам заключительного этапа – 4 диплома победителя и 8 дипломов призеров по 7 учебным предметам; 1 серебряную медаль Международной олимпиады школьников по географии.

Таблица 11. Результаты участия обучающихся Гимназии в перечневых олимпиадах школьников в 2022/2023 учебном году

№ в перечне	Наименование олимпиады	Количество обучающихся, чел.							
		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
		Победителей	Призеров	Победителей	Призеров	Победителей	Призеров	Победителей	Призеров
48	Олимпиада школьников «Ломоносов»	0	1	0	0	1	8	4	10
8	Всероссийская олимпиада школьников "Высшая проба"	0	0	1	2	4	16	1	23
37	Московская олимпиада школьников	0	0	0	0	2	4	1	4
52	Олимпиада школьников «Физтех»	0	0	0	2	0	1	1	0
45	Олимпиада РГГУ для школьников	0	0	0	0	0	0	0	1
58	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета	0	0	0	1	2	2	0	4
50	Олимпиада школьников «Покори Воробьёвы горы!»	0	1	0	0	0	3	1	4
68	Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом»	0	0	0	0	0	0	1	1
22	Междисциплинарная олимпиада школьников имени В.И. Вернадского	0	0	0	0	0	0	0	1
10	Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников	0	0	1	0	0	0	0	1
39	Объединенная межвузовская математическая олимпиада школьников	0	0	0	0	0	0	1	1
	Другие олимпиады	0	0	0	4	1	4	2	18
	Итого	0	2	2	9	10	46	12	68

В 2022/2023 году 75 обучающихся Гимназии участвовали более, чем в 20 олимпиадах из перечня РСОШ и получили 24 диплома победителя и 125 дипломов призера.

Результаты участия обучающихся Гимназии во всероссийских и международных конкурсах учебно-исследовательских и проектных работ в 2022/2023 учебном году представлены в Таблице 12.

Таблица 12. Результаты участия обучающихся Гимназии во всероссийских и международных конкурсах учебно-исследовательских и проектных работ в 2022/2023 учебном году

№	ФИО обучающегося	Кол-во обучающихся, представляющих проект	Название проекта	Наименование конкурса	Результат участия
1	Александра Прилуцкая, Егор Наконечный	2	Нейрокомпьютерный интерфейс для улучшения тактильной чувствительности рук	Международная выставка MILSET Expo-Sciences Vostok 26 сентября-2 октября 2022	Победитель в номинации: Лучший социально-значимый продукт в области медицины
2	Софья Савлуковская	1	Микроклональное размножение редких видов растений	Международная выставка MILSET Expo-Sciences Vostok 26 сентября-2 октября 2022	Победитель в номинации: За лучшую работу в области охраны и сохранения краснокнижных растений
3	Галина Суворова	1	Моделирование магнитных полей космических объектов	Международная выставка MILSET Expo-Sciences Vostok 26 сентября-2 октября 2022	Победитель в номинации: Лучшее фундаментальное исследование в области изучения космических тел
4	Ева Артемьева	1	Новые экспозиции музея-заповедника ""Горки Ленинские""	Международная выставка MILSET Expo-Sciences Vostok 26 сентября-2 октября 2022	Номинация: Лучшая работа в области просвещения и восстановления культурного и исторического наследия
5	Сергеева Валентина, Прокофьев Иван	2	Стратосферный спутник	7-Th International Avicenna Youth Science Fair (IAYSF 2022), Тегеран (Иран) 12-15 сентября 2022	Золотая медаль в категории «Инженерия» Победа в специальной номинации

№	ФИО обучающегося	Кол-во обучающихся, представляющих проект	Название проекта	Наименование конкурса	Результат участия
					«Лучшая инновация»
6	Байрачный Богдан	1	Автоматизация планирования организации дорожного движения на основе нейронных сетей и компьютерного зрения	7-Th International Avicenna Youth Science Fair (IAYSF 2022), Тегеран (Иран) 12-15 сентября 2022	Золотая медаль в категории «Математические и компьютерные науки»
7	Тугов Евгений	1	Моделирование магнитных полей космических объектов	7-Th International Avicenna Youth Science Fair (IAYSF 2022), Тегеран (Иран) 12-15 сентября 2022	Золотая медаль в категории «Физика»
8	Куприянова Дарья	1	Микроклональное размножение редких видов растений	7-Th International Avicenna Youth Science Fair (IAYSF 2022), Тегеран (Иран) 12-15 сентября 2022	Золотая медаль в категории «Биология и медицинские науки»
9	Кокорина Полина	1	Создание нового вида асфальта с использованием вторичных материалов и его влияние на окружающую среду	7-Th International Avicenna Youth Science Fair (IAYSF 2022), Тегеран (Иран) 12-15 сентября 2022	Золотая медаль в категории «Науки об окружающей среде»
10	Галеев Артур, Ельчинов Игорь, Омельченко Егор	3	Стратосферный спутник	BUCA IMSEF 2022 (31.10-11.11., Турция, онлайн)	Золотая медаль в категории "Engineering&Energy"
11	Бердникова Алина, Шавелькина Екатерина, Аладинская Таисия	3	Изучение физиологии и экологии миксомицетов в контексте взаимодействия почвенных микроорганизмов	BUCA IMSEF 2022 (31.10-11.11., Турция, онлайн)	IV место Encouragement award в категории биология

№	ФИО обучающегося	Кол-во обучающихся, представляющих проект	Название проекта	Наименование конкурса	Результат участия
12	Лабузный Дмитрий	1	Незамерзающий арктический порт на плавучем основании	XXX Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов 2023», секция «Социология»	Сертификат участника
13	Лабузный Дмитрий, Белоусов Дмитрий	2	Незамерзающий арктический порт на плавучем основании	6th International Conference of Young Social Scientists ICYSS 2023 (Индонезия, онлайн)	Сертификат участника
14	Бояринцев Лев, Сергеев Виктор, Хныкин Даниил	3	Расплавы металлов в магнитном поле	8-ая научно-практическая конференция "От атома до галактики - 2023"	Диплом III степени
15	Чебодаев Артём	1	«Зеленая школа» - Научные основы и экологические аспекты городского озеленения	Чтения имени В.И. Вернадского	Участник заключительного тура
16	Бардасова Екатерина	1	«Зеленая школа» - Научные основы и экологические аспекты городского озеленения	Чтения имени В.И. Вернадского	Участник заключительного тура
17	Чувпило Александр, Билокур Даниил, Урядов Глеб	3	Тематический блог о молодежи как о пользователях финансовых сервисов "Vkarmoney"	Чтения имени В.И. Вернадского	Участник заключительного тура
18	Рогов Лука	1	Анализ загрязнения воды малых рек г. Москвы микрочастицами полимеров	Чтения имени В.И. Вернадского	Участник заключительного тура

№	ФИО обучающегося	Кол-во обучающихся, представляющих проект	Название проекта	Наименование конкурса	Результат участия
19	Прокофьев Иван, Сергеева Валентина, Галеев Артур	3	Стратосферный спутник	Чтения имени В.И. Вернадского	Победитель
20	Сергеев Виктор, Овченков Петр, Азнагулов Мурад	3	Расплавы металлов в магнитном поле	Чтения имени В.И. Вернадского	Участник заключительного тура
21	Клочкова София	1	Новые экспозиции музея-заповедника "Горки Ленинские"	Чтения имени В.И. Вернадского	Победитель
22	Потапова Анастасия, Тельцова Мария, Каштанкин Илья	3	Выведение микроорганизмов с высоким кератинолитическим индексом	Чтения имени В.И. Вернадского	Участник заключительного тура

Данные о показателях качества подготовки обучающихся Гимназии за 2018-2023 годы представлены в Таблице 13.

Таблица 13. Показатели качества подготовки обучающихся Гимназии за 2018-2023 годы

Показатели качества подготовки обучающихся	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Общее количество выпускников	91	92	84	53	86	106
Количество аттестатов с отличием	40	16	26	25	23	15
Количество медалей за особые успехи в обучении	53 (40 федеральных, 13 московских)	51 (16 федеральных, 35 московских)	50 (26 федеральных, 24 московских)	56 (25 федеральных, 31 московских)	62 (23 федеральных, 39 московских)	50 (15 федеральных, 35 московских)
Количество выпускников получивших 100 баллов по ЕГЭ	16*	24**	19***	18****	18*****	23*****
Количество значков ГТО	25	17	12	-	11	34
Количество дипломов ВСОШ	33 (7 победителей, 26 призеров)	8 (1 победитель, 7 призеров)	20 (0 победителей, 20 призеров)	17 (3 победителя, 14 призеров)	19 (3 победителя, 16 призеров)	12 (4 победителя, 8 призеров)
Количество дипломов РСОШ	168	153	160	127	118	177

* – математика – 2, русский язык – 11, литература – 3;

** – математика – 6, русский язык – 4, литература – 1, химия – 3, физика – 4, информатика – 5, английский язык – 1;

*** – математика – 2, русский язык – 4, химия – 6, физика – 2, информатика – 2, история – 2, обществознание – 1;

**** – математика – 4, русский язык – 9, информатика – 2, литература – 1, обществознание – 1, физика – 1;

***** – математика – 6, русский язык – 2, информатика – 1, химия – 3, история – 5, литература – 1;

***** – русский язык – 10, литература – 5, история – 1, обществознание – 1, биология – 1, химия – 3, английский язык – 2.

Раздел 1.5. Особенности организации учебного процесса

Учебный процесс в Гимназии реализуется в соответствии с Учебными планами, Календарным учебным графиком, Планами внеурочной деятельности ООП ООО и ООП СОО.

Обучение по Учебным планам основных образовательных программ осуществляется в Гимназии в очной форме в сочетании с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями в одну смену.

Учебными планами ООП ООО и ООП СОО, реализуемыми в Гимназии, установлена шестидневная учебная неделя, 34 учебные недели. Выходной день – воскресенье.

Урочная нагрузка в 8 и 9 классах составляет 36 часов в неделю, нагрузка в рамках внеурочной деятельности составляет 700 часов за два учебных года, что соответствует установленным требованиям СанПиН и ФГОС ООО.

Урочная нагрузка в 10 и 11 классах составляет 37 часов в неделю, нагрузка в рамках внеурочной деятельности составляет 700 часов за два учебных года, что соответствует установленным требованиям СанПиН и ФГОС СОО.

Учебный год разбивается на четыре учебных периода – четверти, между которыми устанавливаются каникулы:

I четверть: 8 учебных недель.

Осенние каникулы: 9 дней.

II четверть: 8 учебных недель.

Зимние каникулы: 10 дней.

III четверть: 8 учебных недель.

Весенние каникулы: 10 дней.

IV четверть: 10 учебных недель/

Летние каникулы (8, 10 классы): 13 недель.

ГИА (9, 11 классы): 3 недели.

Урочная деятельность регламентируется Расписанием учебных занятий, ежегодно утверждаемым приказом директора Гимназии. Начало занятий в 8:30. Продолжительность урока составляет 45 минут.

При изучении учебных предметов, предполагающих выполнение практических работ (информатика, физика, химия, биология, иностранный язык), класс может при необходимости делиться на группы, которые формируются с учетом результатов вступительных испытаний, тестирований (по иностранным языкам), мнения учителей, психолога и тьютора.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня (не ранее чем через 20 минут после окончания последнего урока) и в каникулярное время. Проведение курсов внеурочной деятельности регламентируется Расписанием курсов внеурочной деятельности, ежегодно утверждаемым приказом директора Гимназии. Средний недельный объем внеурочной деятельности для каждого обучающегося составляет не более 10 часов. Мероприятия, предусмотренные Планами внеурочной деятельности ООП ООО и ООП СОО, проводились в Гимназии в очной форме в сочетании с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями.

С целью оптимизации учебного расписания в Гимназии выделяется единый день, во второй половине которого в рамках внеурочной деятельности обучающиеся занимаются только учебно-исследовательской и проектной деятельностью, расширенный формат которой осуществляется во время каникул по графику, утверждаемому приказом директора Гимназии.

В каникулярные дни режим работы Гимназии устанавливается приказом директора. В праздничные дни, установленные федеральными нормативно-правовыми актами, урочная деятельность не проводится.

Особенностью обучения в Гимназии является экзаменационная сессия, проводимая в рамках годовой промежуточной аттестации по учебным предметам в соответствии с Учебными планами.

Порядок и сроки проведения экзаменов определяются Календарным учебным графиком и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Распорядок урочной деятельности во время экзаменационной сессии определяется Расписанием экзаменов.

В период экзаменационной сессии занятия по учебным предметам, по которым не предусмотрены экзамены, проводятся в форме консультаций; экзамены по учебным предметам, по которым они предусмотрены, проводятся в рамках часов, отведенных на эти учебные предметы.

Занятия курсов внеурочной деятельности в период экзаменационной сессии не проводятся.

После успешного завершения освоения ООП соответствующего уровня обучающиеся 9 и 11 классов проходят Государственную итоговую аттестацию.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося, отраженная в ИОП, разрабатывается тьютором совместно со всеми участниками образовательных отношений.

Родители (законные представители) обучающегося подписывают 1 раз в год в начале учебного года Согласие с ИОП, в котором фиксируются указанные в заявлении родителя (законного представителя) обучающегося второй иностранный язык, курсы внеурочной деятельности, а также тема индивидуального проекта обучающегося. ИОП хранятся в личном деле обучающегося.

Все обучающиеся, поступившие в Гимназию, выполняют индивидуальный проект в рамках групповой учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Электронное обучение при необходимости организовывалось в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в Информационно-образовательной среде Гимназии с включенной в нее информационной цифровой образовательной платформой «Система управления образовательной организацией». Данная платформа обеспечивает доступ обучающихся к электронным учебным материалам, к электронному дневнику, к групповым и индивидуальным заданиям для самостоятельной подготовки, а также контроль за выполнением заданий.

Дистанционные образовательные технологии реализовывались в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при взаимодействии на расстоянии педагогического работника с отдельным обучающимся или группой обучающихся (классом) с использованием цифровой образовательной платформы «Canvas» и программного обеспечения для проведения веб-конференции «BigBlueButton», «ZOOM» и других. Дистанционные образовательные технологии также использовались при взаимодействии обучающихся с руководителем учебно-исследовательской и проектной деятельности, при консультировании обучающихся в процессе подготовки к олимпиадам, конференциям и конкурсам.

Раздел 1.6. Информация о востребованности выпускников

Сведения о выпускниках Гимназии, поступивших в образовательные организации в 2023 году, представлены в Таблицах 14 и 15.

Таблица 14. Сведения о выпускниках Гимназии уровня основного общего образования, поступивших в образовательные организации в 2023 году

№ п/п	Количество выпускников, человек	Количество выпускников, поступивших в	
		Университетскую гимназию (профильные классы), чел.	другие общеобразовательные организации, чел.
1.	41	28	13

Таблица 15. Сведения о выпускниках Гимназии уровня среднего общего образования, поступивших в образовательные организации высшего образования по соответствующему профилю в 2023 году

№ п/п	Профиль обучения на уровне среднего общего образования	Количество выпускников, человек	Количество выпускников, поступивших в образовательные организации высшего образования по соответствующему профилю, чел.	
			всего	из них на факультеты МГУ
1.	Универсальные профили («Математика» и «Прикладная математика»)	19	19 (100 %)	12 (63 %)
2.	Универсальные профили («Физика» и «Программирование»)	19	19 (100 %)	13 (68 %)
3.	Универсальные профили («Химия» и «Биология»)	24	23 (96 %)	9 (38 %)
4.	Универсальные профили («История» и «Филология»)	25	25 (100 %)	14 (56 %)
5.	Универсальные профили («Право» и «Экономика и социология»)	19	19 (100 %)	6 (32 %)
	Всего	106	105 (99 %)	54 (51 %)

Раздел 1.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В Гимназии педагогический коллектив представлен учителями, преподавателями, тьюторами, воспитателями, педагогами-психологами, педагогами-организаторами, методистами и заведующими учебным кабинетом (Таблица 16).

Таблица 16. Численность педагогических работников Гимназии в 2023 году с учетом внутреннего совместительства

№ п/п	Категория педагогических работников	Численность педагогических работников, человек
1.	Учитель	75
2.	Преподаватель	41
3.	Тьютор	16
4.	Старший воспитатель	1
5.	Младший воспитатель	8
6.	Тренер-преподаватель	2
7.	Педагог-психолог	4
8.	Педагог-организатор	3
9.	Старший методист	4
10.	Методист	1
11.	Заведующий учебным кабинетом	2
12.	Педагог дополнительного образования	1
	Всего	158

В Гимназии подобран коллектив учителей с высоким уровнем предметной подготовки, готовых работать с победителями и призерами предметных олимпиад высокого уровня; с высоким уровнем методической подготовки; имеющих опыт разрешения трудных ситуаций с обучающимися.

В Гимназии в урочную деятельность вовлечено 76 учителей. Все учителя имеют высшее образование. Значительная часть учителей являются профессорами, доцентами и научными сотрудниками факультетов и институтов Московского университета. Распределение учителей по учебным предметам уровней основного общего и среднего общего образования представлено в Таблице 17.

Таблица 17. Распределение учителей по учебным предметам уровней основного общего и среднего общего образования

Предметная область	Учебный предмет	Количество учителей
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литература	5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	
	Родная литература (русская)	

Предметная область	Учебный предмет	Количество учителей
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	12
	Второй иностранный язык	6
Общественные науки	История	7
	Обществознание	5
	География	3
	Экономика	1
	Право	2
Математика и информатика	Математика (включая Алгебру и Геометрию)	11
	Информатика	4
	Инженерная графика	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
Естественно-научные предметы	Физика	6
	Биология	3
	Химия	5
	Астрономия	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Технология	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1

В Университетской гимназии МГУ 74 преподавателя проводят занятия по курсам внеурочной деятельности и/или руководят учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся. Также в этой деятельности задействована часть учителей.

Два педагогических работника Университетской гимназии МГУ являются соавторами учебно-методических комплектов (УМК) учебных предметов основного общего и среднего общего образования, включенных в Федеральный перечень.

Все педагогические работники Университетской гимназии МГУ владеют ИКТ-компетентностью на уровне, необходимом для проведения учебных занятий и других мероприятий с применением технических средств обучения, в том числе, интерактивной доски. Все учителя ведут документацию своей деятельности в электронном журнале, размещенном на современной цифровой образовательной платформой «Система управления образовательной организацией».

Педагогические работники Университетской гимназии МГУ активно занимаются самообразованием. В среднем, за последние 3 года, каждый педагогический работник прослушал хотя бы один курс повышения квалификации, объемом 16 и более часов. Все учителя иностранного языка принимали участие в международных сертификационных программах и демонстрируют владение языком (как фонетически, так и лексико-грамматически) на уровне носителя, один учитель является носителем иностранного языка (английского).

В штате Университетской гимназии МГУ состоит 16 тьюторов. Все тьюторы имеют высшее образование; семеро имеют профильное педагогическое образование, 11 – выпускники Московского университета, девять прошли профессиональную переподготовку.

Все воспитатели имеют высшее педагогическое или психологическое образование.

В Университетской гимназии МГУ работают 3 педагога-психолога и 4 педагогов-организаторов, имеющие высшее образование.

Руководящими работниками Университетской гимназии МГУ являются директор, заместитель директора по учебной и воспитательной работе, заместитель директора по развитию, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, начальник учебного отдела и начальник психолого-воспитательной службы, руководитель отдела сетевых и международных образовательных проектов. Всего руководящих работников 7 штатных единиц.

Среди педагогических и руководящих работников Университетской гимназии МГУ один эксперт ФИПИ, 1 профессор, 3 доктора наук, 3 доцента, 27 кандидатов наук. Высшую квалификационную категорию имеют 16 педагогических работников, первую квалификационную категорию – 19 педагогических работников.

Непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников Университетской гимназии МГУ обеспечивается освоением ими программ дополнительного профессионального образования по профилю предметной и педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. Освоение дополнительных профессиональных программ может осуществляться путем взаимодействия с факультетом педагогического образования МГУ, в рамках программы «МГУ-школе» или с привлечением сторонних организаций.

Все педагогические работники Университетской гимназии МГУ систематически проходят обучение основным приемам эффективной работы в приложениях цифровой образовательной платформы «Система управления образовательной организацией». Организаторами обучения выступают непосредственные разработчики названной платформы.

Университетская гимназия МГУ укомплектована врачом-педиатром, старшей медицинской сестрой и двумя медицинскими сестрами.

Врач-педиатр работает пять дней в неделю согласно графику, с понедельника по пятницу. К врачу-педиатру Университетской гимназии МГУ предъявляется требование своевременного прохождения педиатрической сертификации. Врач-педиатр Университетской гимназии МГУ имеет также сертификат специалиста по лечебной физической культуре (ЛФК). Этим обеспечиваются занятия физической культурой с обучающимися соответствующих групп здоровья, либо с обучающимися, которым текущим состоянием здоровья обычные уроки физической культуры противопоказаны.

Медицинские сестры работают в сменном графике, обеспечивая ежедневное круглосуточное присутствие медицинского работника в стенах Университетской гимназии МГУ.

Раздел 1.8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по состоянию на 31.12.2023 г. представлено в Таблице 18.

Таблица 18. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Критерий	Единицы измерения	Количество	Количество на 1 обучающегося
1	Количество экземпляров учебной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в том числе в расчете на одного обучающегося, из них	Ед. / %	14087	44
	учебников		11353	36
	учебных пособий		2734	8
2	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в том числе в расчете на одного обучающегося	Ед. / %	300	1
3	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в том числе в расчете на одного обучающегося	Ед. / %	2011	6
4	Количество экземпляров художественной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в том числе в расчете на одного обучающегося	Ед. / %	1276	4

В библиотечном фонде имеются учебники по всем учебным предметам Учебных планов ООП ООО и ООП СОО. Все используемых учебники и учебные пособия включены в Федеральный перечень учебников. Электронные учебники отсутствуют.

Библиотечный фонд учебной литературы пополняется ежегодно в соответствии с увеличением числа обучающихся и запросами преподавателей. Библиотечный фонд художественной и научной литературы пополняется не регулярно, исключительно за счёт изданий, подаренных Гимназии.

Раздел 1.9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотека Гимназии делится на читальный зал на 60 мест с открытым фондом хранения на 10 тысяч томов (239,9 кв. м) и зону закрытого хранения (книгохранилище) на 30 тысяч томов (77,9 кв. м). Кроме этого в библиотеке предусмотрена медиатека (32,5 кв. м) – специальная зона, оснащенная проектором, компьютером и акустической системой, средствами сканирования, распознавания и печати текстов с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

В Гимназии имеется доступ к открытым электронным библиотекам: Научная библиотека МГУ имени М.В.Ломоносова (<http://www.nbmgu.ru/>), Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>), Российская государственная библиотека (РГБ) (<https://www.rsl.ru/>), Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ) (<http://elib.shpl.ru/>), Библиотека Максима Мошкова (<http://lib.ru/>) и др.

Раздел 1.10. Материально-техническая база Гимназии

Характеристика помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в Гимназии представлена в Таблицах 19-23.

Таблица 19. Общая характеристика комплекса зданий Гимназии

Наименование	Функциональное назначение блоков	Этажность	Общая площадь, кв. м
Блок «А»	Общественный корпус	1	7200
Блок «Б»	Учебный корпус	3	6850
Блок «В»	Спортивный корпус	3	4550
Блок «Г»	Спальный корпус	4	3840
Блок «Д»	Спальный корпус	4	6010
	Итого		28450

Таблица 20. Характеристика помещений для проведения культурно-массовых мероприятий общественного корпуса (блока «А»)

Наименование помещений	Количество, шт.	Общая площадь, кв. м
Актовый зал на 420 мест	1	425,6
Эстрада (сцена)	1	131,2
Операторская	1	15,1
Технический центр (радиоузел, дикторская)	1	25,9
Костюмерная	1	47,1
Артистическая	2	35,0
Кладовая музыкальных инструментов	1	23,9
Кладовая декораций и бутафорий	1	12,3
Библиотека с читальным залом	1	350,3
Столовая (обеденный зал на 196 посадочных мест)	1	448,71
Буфет на 24 посадочных места	1	92,1
Пищеблок	1	470,6
Выставочные зоны	2	

Таблица 21. Характеристика помещений учебного корпуса (блок «Б»)

Наименование помещений	Количество, шт.	Номера помещений	Общая площадь, кв. м
Учебные кабинеты			

Наименование помещений	Количество, шт.	Номера помещений	Общая площадь, кв. м
Кабинет русского языка и литературы	3	Б305	85,95
		Б315	74,89
		Б319	71,85
Кабинет иностранного языка	6	Б205	36,93
		Б206	47,85
		Б311	38,54
		Б312	36,13
		Б317	36,95
		Б318	37,05
Кабинет истории	1	Б304	72,89
Кабинет географии	1	Б222	74,76
Кабинет обществознания	1	Б211	76,78
Кабинет математики	4	Б137	77,55
		Б216	78,37
		Б313	75,51
		Б322	63,68
Кабинет информатики	1	Б225	103,59
Кабинет прототипирования и инженерной графики	1	Б327	103,61
Кабинет физики	3	Б140	83,41
		Б219	74,99
		Б221	76,40
Кабинет химии	3	Б132	71,15
		Б134	74,64
		Б136	74,47
Кабинет биологии	2	Б217	70,23
		Б324	77,54
Кабинет искусств	1	Б204	74,33
Кабинет основ безопасности жизнедеятельности	1	Б212	70,60
Конференц-зал	1	Б209, Б210	182,80
Большой лекционный зал	1	Б320, Б321	153,92
Малый лекционный зал	1	Б308, Б309	127,24
Итого:	31		2402,81

Наименование помещений	Количество, шт.	Номера помещений	Общая площадь, кв. м
Лаборантские помещения			
Лаборантская кабинета физики	2	Б141	33,29
		Б220	38,37
Лаборантская кабинета химии	3	Б131	12,08
		Б133	38,94
		Б135	38,34
Лаборантская кабинета биологии	1	Б218	37,39
Мастерские помещения			
Лаборантская слесарно-столярной мастерской	1	Б118	21,75
Слесарно-столярная мастерская	1	Б120, Б121	151,40
Гончарная мастерская	1	Б122	70,99
Мастерская прикладного искусства	1	Б123	75,93
Мастерская по обработке тканей	1	Б124	73,70
Итого:	11		520,52

Все кабинеты оснащены учительским столом и стулом, ученическими столами и стульями, жалюзи, интерактивным проектором, белой доской (маркерное покрытие), компьютером, точкой доступа в интернет, программным обеспечением.

Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, географии, технологии, безопасности жизнедеятельности имеют специальное оборудование, необходимое для осуществления образовательного процесса по соответствующим учебным предметам.

Таблица 22. Характеристика основных помещений спортивного корпуса (Блока «В»)

Наименование помещений	Количество, шт.	Общая площадь, кв.м
Спортивный зал (42х24м) (В106, В108, В109)	1	994,1
Тренажерный зал (В123)	1	56,5
Зал ритмической гимнастики (В319-В320)	1	115,2
Зал общей физической подготовки с элементами борьбы (В317-В318)	1	115,5
Бассейн (25х15м) (В208)	1	246,1
Кабинет медсестры с лабораторией анализа воды и выходом на обходную дорожку (В215-1)	1	20,9
Кабинет врача с ожидальней (В215)	1	10,4

Наименование помещений	Количество, шт.	Общая площадь, кв.м
Кабинет массажа на 1 кушетку с раздевальной и душем (В216)	1	19,2

Все помещения спортивного корпуса оснащены необходимым оборудованием для проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура», курсам внеурочной деятельности физкультурно-спортивного направления, проведения спортивных мероприятий.

Таблица 23. Характеристика помещений блоков «Г» (для мальчиков) и «Д» (для девочек)

Наименование помещений	Количество, шт.	Общая площадь, кв. м
Двухместные комнаты	182	4914
Одноместные комнат для обучающихся из ММГН	7	189
Медико-оздоровительного центр (Блок «Д»):		
Процедурная	1	28,92
Кабинет врача	1	28,49
Кабинет физиотерапии	1	48,41
Изолятор:		
Кабинет дежурной медсестры	1	23,76
Изолятор на 2 койки	2	37,7
Буфет-раздаточная	1	23,57

Общая площадь территории Гимназии составляет 7,78 Га. На благоустроенной прилегающей территории расположены 4 открытые спортивные площадки общей площадью 2447,20 кв. м. (Таблица 24).

Таблица 24. Характеристика спортивных площадок, расположенных на прилегающей территории Гимназии

Наименование спортивных площадок	Общая площадь, кв. м
Площадка для мини-футбола (36,0 x 18,02 м)	651,0
Площадка для спортивных игр (32,0 x 23,0 м)	736,0
Теннисный корт (36,13 x 18,0 м)	651,0
Спортивная площадка для общеразвивающих упражнений (24 x 17,05 м)	409,2

В целях реализации мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся и работников Гимназии внутренние помещения и внешний периметр зданий оборудованы

системой видеонаблюдения и автоматической системой пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуации людей при пожаре. Организован внутриобъектовый пропускной режим.

Здания и территория Гимназии оснащены комплексом элементов безбарьерной среды; в помещениях созданы условия, необходимые для безопасного, комфортного и безбарьерного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Таким образом, материально-технические условия реализации ООП ООО и ООП ООО Гимназии обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО и ФГОС СОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы.
2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, требований к санитарно- и социально-бытовым условиям; строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся, охраны труда работников, безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования.
3. Архитектурную доступность – возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с требованиями Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 19.07.2011) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и Государственной программой «Доступная среда», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175.
4. Возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений, так как здания Гимназии, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Раздел 1.11. Функционирование ВСОКО

В Гимназии внутреннюю систему оценки качества образования регламентируют следующие локальные акты:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования (в части учета индивидуальных достижений обучающихся и определения структуры портфолио образовательных достижений обучающихся).
3. Основная образовательная программа среднего общего образования (в части учета индивидуальных достижений обучающихся и определения структуры портфолио образовательных достижений обучающихся).
4. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университетской гимназии МГУ.

В Гимназии внутренняя оценка качества образования включает в себя следующие виды оценивания:

- оценка качества образовательных программ (ООП ООО на соответствие ФГОС ООО, ООП СОО на соответствие ФГОС СОО, ДОП на соответствие федеральным нормативным актам);
- оценка качества условий реализации образовательных программ (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических, а также информационной образовательной среды ООП ООО на соответствие ФГОС ООО, ООП СОО на соответствие ФГОС СОО);
- оценка качества образовательных результатов обучающихся (на основе анализа результатов промежуточной аттестации; индивидуальных образовательных достижений обучающихся (портфолио), Всероссийских проверочных работ, внешних независимых диагностик, освоения (итоговая оценка) учебных предметов, не выносимым на ГИА, Государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и другим;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.
 - В рамках оценивания качества образования в Гимназии проводились мониторинги:
 - личностного развития обучающихся (оценка достижения планируемых личностных результатов освоения ООП);
 - достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
 - выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
 - показателей отчета о самообследовании.

В качестве индивидуальных достижений обучающихся учитываются успеваемость по учебным предметам, число освоенных курсов внеурочной деятельности, число освоенных дополнительных образовательных программ, результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах учебно-исследовательских и проектных работ, участия в гимназических мероприятиях, достижения в физкультурно-спортивной деятельности, участие в работе органов ученического самоуправления.

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ГИМНАЗИИ МГУ

Раздел 2.1. Показатели деятельности Гимназии за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	чел.	319
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	0
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	95
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	224
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на “4” и “5” по результатам годовой промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	274/86
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	91
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:		
1.9.1.	базовый уровень	балл	4,8
1.9.2.	профильный уровень	балл	78,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	чел./%	0/0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	6/15
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	15/14
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	319/100
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня, в том числе:	чел./%	
1.19.1.1.	регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	чел./%	98/30,7
1.19.1.2.	конкурсов учебно-исследовательских и проектных работ	чел./%	3/10,08
1.19.2	Федерального уровня, в том числе:	чел./%	
1.19.2.1	заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	чел./%	12/11,3
1.19.2.2	конкурсов учебно-исследовательских и проектных работ	чел./%	4/13,44
1.19.2.3	олимпиад школьников по учебным предметам, включенных в перечень на 2022/2023 учебный год	чел./%	90/28,2
1.19.3	Международного уровня, в том числе	чел./%	
1.19.3.1	олимпиад школьников по учебным предметам	чел./%	1
1.19.3.2	конкурсов учебно-исследовательских и проектных работ	чел./%	14/47,04
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	чел./%	224/70
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	чел./%	224/70

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	чел./%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	чел./%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел./%	158/100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	145/91,8
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	11/7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	2/1,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	41/25,9
1.29.1	Высшая	чел./%	19/12
1.29.2	Первая	чел./%	22/13,9
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	чел./%	58/36,7
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	18/11,4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	59/37,3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	18/11,4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	чел./%	66/38,8

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	66/38,8
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, имеющих ученые степени и звания:		
1.35.1	кандидатов наук	чел./%	26/15,3
1.35.2	докторов наук	чел./%	4/2,4
1.35.3	доцентов	чел./%	7/4,1
1.35.4	профессоров	чел./%	1/0,6
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров, в том числе в расчете на одного обучающегося	единиц	554/1,74
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в том числе в расчете на одного обучающегося	единиц	14087/ 44,15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	чел./%	319/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе в расчете на одного обучающегося	кв.м	4522,69/ 14,18

Раздел 2.2. Результаты анализа показателей деятельности Университетской гимназии МГУ за 2023 год

2.2.1. Ориентиры развития Университетской гимназии МГУ

Гимназическое образование ориентировано на детей с повышенными образовательными запросами. Противоречие заключается в том, что простым ответом на такой запрос могла быть система интенсивного обучения с элементами университетских учебных программ. Однако такая организация образования не раскрывает всю палитру личностных потребностей и запросов на развитие обучающихся. Ключевой момент, с которым необходимо работать Гимназии для раскрытия потенциала обучающихся, — это поддержка осознания своих жизненных целей и формулирование широкого образовательного запроса, на который готова ответить своими ресурсами Гимназия. Помимо специфических интеллектуально-познавательных потребностей, у будущих гимназистов происходит становление и развитие других сфер личности: эмоционально-волевой, социальной, ценностно-смысловой. Сбалансированное развитие разных сфер личности позволяет решать задачи взросления, задачи инкультурации, становления гимназиста субъектом своего развития и своих изменений.

Возрастосообразность — это принцип, который позволяет учесть задачи развития, свойственные человеку в данном возрасте и формировать необходимые культуросообразные новообразования личности на основе создания специальной социальной среды, конструирующей вызов для адекватного субъектного ответа. В таком плане задачами развития становятся следующие векторы становления субъектности.

1. В подростковом возрасте:

- эмансипация от родителей, трансформация взаимоотношений с родителями, появление новых референтных групп и авторитетов среди взрослых и детей;
- расширение степени свободы через принятие ответственности за свои поступки и жизненные планы;
- осуществление проб в новых видах продуктивной деятельности для освоения новых ролей, формирования собственной идентичности и устойчивой самооценки;
- формирование системы ценностных ориентаций на основе нравственных выборов;
- развитие рефлексии, самопознания и понимания мотивов своих поступков и причин переживаний;
- завершение развития абстрактного мышления;
- знакомство со своим физиологическим развитием, формирование образа своей телесности и освоение культуросообразных норм регуляции своего психосексуального поведения.

2. В юношеском возрасте:

- становление мировоззрения, самосознания;
- развитие теоретического мышления;
- развитие синтезирующей рефлексии, построение жизненного плана как проекта, авторство в постановке жизненных задач;
- вовлеченность в специальную (предпрофессиональную) деятельность, которая позволила бы проверить формирующиеся мировоззренческие взгляды;
- формирование внутренней позиции, которую юноша готов отстаивать в общении с другими;

- формирование глубоких чувств и интимных переживаний по отношению к другому человеку.

Построение данных ситуаций развития в Гимназии предполагает проектирование образовательной среды как особой возрастно-сообразной технологии. Можно выделить пять компонентов такой возрастно-сообразной образовательной среды: пространственно-предметная, деятельностная составляющая, социальная составляющая, учебная с элементами самообучения, ценностно-смысловая составляющая образовательной среды.

Образовательные возрастно-сообразные технологии обогащения образовательной среды:

1. Обогащение пространственно-предметной среды. Физическое окружение ребенка в образовательном пространстве может рассматриваться как послание, сообщение. Интерактивный дизайн стен, помещений и коридоров, наличие возможности писать и рисовать на стенах, возможность менять дизайн классов, трансформируемая мебель, наличие открытых и закрытых зон в школе. Возможность изменять освещение, передвигать предметы, использовать любое пространство для коммуникации или обучения. Все это дает возможность формировать активную и творческую позицию ребенка по отношению к пространству образовательного процесса. Связь школы с природной средой через дополнительные выходы и учебные зоны вне классов, а также наличие любых игровых, трудовых, спортивных или творческих зон вне школы дают дополнительную свободу и создают вариативную среду занятий и отдыха, поощряют спонтанную активность. Наличие спортивных, рекреационных зон, возможности сидеть, лежать на полу или на подиумах, различная мебель (мягкая или твердая), свобода в перестановке предметов и их использовании рождает метафору телесной свободы, раскрепощенности и возможности эксперимента, исследования для участника образовательного процесса.

2. Обогащение видов деятельности в образовательной среде должно вести, с одной стороны, к доступности того или иного вида деятельности в соответствии с запросом ребенка, с другой стороны, должно содержать этапы развития и перспективы развития данного вида деятельности. Важным компонентом работы с обогащением деятельностной составляющей образовательной среды должно стать развитие рефлексии по поводу собственной деятельности и изменений, которые происходят в личности через освоение деятельности. В образовательную среду, помимо традиционной учебной деятельности, необходимо включать театральную деятельность, музыкальные занятия, ролевые игры, опыт социальных проектов, исследовательскую деятельность, психологические тренинги и практики, практики самопознания, трудовые и дизайнерские мастерские и т. д. Силами тьюторов может быть сделано картирование образовательных ресурсов, которыми располагает образовательное учреждение и локальный социум, что позволит использовать стажировки и социальные пробы в развитии представлений детей о многообразии деятельности. Для рефлексии полученного опыта можно использовать следующие методы и практики: наставничество (наставником может быть как взрослый, так и старший ребенок), работа по целям в течение недели и обсуждение своих целей в малой группе, создание соглашений и договоренностей между детьми и взрослыми, наличие самоуправления, общие детско-взрослые собрания по краткосрочному и долгосрочному планированию, индивидуальные консультации или коучинг-сессии.

3. Обогащение социальной составляющей образовательной среды. Доступность в образовательной практике разных социальных ролей и ознакомление с разными отношениями

(учитель, ученик, родитель, ребенок, исследователь, ученый, член команды, лидер и т. д.). Главная задача здесь — соблюсти баланс между постоянством социальной ситуации и социальной роли и приращением опыта ознакомления и освоения различных социальных отношений. Ребенок может осваивать несколько ролей и действовать сообразно социальным позициям, которые он занимает в этих ролях. Обогащение социальной среды происходит и через обогащение коммуникаций с людьми и группами из разных культур и социальных слоев.

4. Обогащение образовательной среды за счет инновационных практик образования: проблематизации обучения, исследовательских методов, образовательных путешествий, мастерских, участия в проектной деятельности, развития проектного мышления, совместного обучения разновозрастных групп, доступа к самостоятельному освоению предметных областей или наук, развития способов и приемов познавательной деятельности, смещения акцента с результатов учебной деятельности на достижение лично значимого результата.

5. Обогащение ценностно-смыслового компонента образовательной среды должно происходить через поиск ценностных ориентиров воспитания, которые бы влияли на становление одаренности как возможности развития собственной личности и полноценного проживания событий собственной жизни. Для решения этой задачи можно использовать методы создания детско-взрослых общностей, единых коллективов, которые бы поддерживали ценности саморазвития, самостоятельности, ответственности за собственную жизнь, были бы ориентированы на развитие рефлексивных навыков и эмпатичное отношение к другому. Важно наличие обратной связи в детско-взрослом коллективе и формирование открытых каналов коммуникаций и оценки достижений в развитии. Диалоговая культура в образовательной среде должна поддерживаться ценностью обмена мнениями и уважения мнения каждого члена коллектива при условии соблюдения общих правил, созданных представителями данного образовательного учреждения или данной социокультурной среды.

Способы проектирования такой возрастно-сообразной образовательной среды осваиваются педагогами в процессе специальной программы профессионального развития, которая должна состоять из следующих элементов:

- 1) самоопределение по педагогическим смыслам, ценностям и целевым ориентирам деятельности;
- 2) освоение подходов и способов к проектированию составляющих возрастно-сообразной образовательной среды;
- 3) проектирование общих технологий, практик и инструментов, запускающих и поддерживающих определенные составляющие образовательной среды;
- 4) развитие коллективной рефлексии и горизонтальной супервизии как способов оценки качества результатов.

Оптимальными и эффективными форматами работы при реализации программы профессионального развития могут выступать:

- стажировочные площадки;
- работа с кейсами;
- проблемные семинары;
- тренинги;
- проектные семинары;
- профессиональная супервизия.

2.2.2. Проектирование уклада Гимназии как ценностного основания детско-взрослой образовательной общности

Рабочим определением понятия «гимназический уклад жизни» разумно считать именно локальную субкультуру отношений, сложившуюся и устоявшуюся в школе. Мы вполне согласны с определением В.И. Слободчикова: «Уклад школы — стилистика совместной жизни и деятельности взрослых и детей в границах конкретного образовательного пространства». Уклад — «скрытое содержание образования» в Гимназии.

Уклад – это становление культуры детско-взрослого сообщества. Правила и регламенты – это способы управления жизнедеятельностью организации. Для становления уклада необходимы коллективные договоренности, которые имеют под собой не юридические основания, а базируются на трансляции в словах и поведении определенных ценностных ориентаций, что достигается согласием лидерского ядра детско-взрослого сообщества с этой иерархией ценностей.

Достижение договоренностей по поводу общих ценностей возможно в ходе встречи ядра лидеров педагогического и ученического коллектива и принятия ими общего кодекса базовых ценностей или ценностных максим. В дальнейшем в конфликтных случаях ценностные основания используются для определения этической основы принятия решения, решается вопрос о поступке с точки зрения гимназической культуры. Это решение должно контролировать и развивать систему правил и регламентов управления детско-взрослой жизнью в Гимназии.

Культурные практики и методы поддержки уклада в Гимназии:

- ведение летописи Гимназии с выделением знаковых событий истории Гимназии;
- создание легенд и мифов на основе ценностей и событий жизни;
- разработка атрибутики и символики Гимназии, форматов ее включения в жизнедеятельность детско-взрослой общности;
- ключевые события как творение истории Гимназии;
- решение проблем и трудностей в жизни гимназистов на основании ценностного кода Гимназии;
- разработка правил жизни Гимназии как рефлексии и нормирования прецедентов с позиций ценностного кода Гимназии.

Способом системной реализации данного механизма поддержки уклада может стать организация психолого-педагогической игры, отражающей этапы и статусы взросления. Содержание и формы организации данной игры являются системообразующими для разработки и реализации Программы воспитания.

2.2.3. Проектирование и реализация модели образовательной среды как места встречи работников, обучающихся Гимназии, семей

Событийный подход является ключевым в формировании сообщества. В событии, разделенном внутри группы, происходит ценностная встреча субъектов с разным опытом и формируется жизненное содержание, которое объединяет взрослых и детей.

Событие – это единица жизни детско-взрослой общности. Это форма совместности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать личностно значимой, каждая культурная норма (ценность) должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Событие может быть спроектировано и включено в образовательный процесс.

Переоткрытие ребенком культурной нормы (ценности) происходит в пространстве общения и взаимодействия со значимым взрослым. При этом значимый взрослый актуализирует проблемную ситуацию ценностного выбора, а затем взрослый и ребенок вместе конструируют ситуацию выбора и рефлексии ценностных оснований поведения. При взаимодействии взрослых и детей происходит эмоциональное и когнитивное принятие, открытие ценностного смысла события и формирование общего опыта проживания и оценки данного события.

Воспитательным событием становится такая ситуация, в которой педагог удерживает свой педагогический смысл, понимая, какие действия по раскрытию этого смысла во взаимодействии с ребенком он должен сделать. Важно помнить, что действия и смыслы у педагога и у ребенка не совпадают. Поэтому событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции еженедельной встречи детей с тьютором/воспитателем, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Точки встречи и взаимодействия детей и взрослых по различным направлениям планируются как мероприятия календарного плана Гимназии, параллели, направления или профиля. При этом каждое мероприятие дорабатывается, чтобы стать событием. Мероприятие становится событием, когда у всех его участников возникает переживание, сопереживание и затем на основе последующей рефлексии появляется осмысленное отношение к событию. В дальнейшем на основе появившегося личностного смысла порождается собственная субъектная инициатива.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- организация значимых событий учебной и неучебной жизни класса, параллели, Гимназии;
- проектирование встреч для общения детей как по вертикали (учителя, профессора МГУ, представители различных профессий и культурных традиций), так и по горизонтали (ровесники, разновозрастные группы);
- создание творческих детско-взрослых проектов.

2.2.4. Проектирование и реализация модели самоуправления на принципах сотрудничества, проактивности и делегирования ответственности

Основа становления субъектности гимназиста — участие в самоуправлении своей жизнью в Гимназии. В процессе освоения механизмов самоуправления гимназисты присваивают новые степени свободы и ответственность через опыт индивидуальной и групповой субъектности.

Для становления системы самоуправления необходимо выделять и расширять области управления, за организацию которых гимназисты хотят или могут взять ответственность. Такая передача функций управления будет вызывать проблемы организации жизнедеятельности, однако преодоление этих противоречий даст возможность приобретения жизненного опыта взятия гимназистами ответственности на себя. Этот период передачи функций сопряжен с усилением тревоги, ощущения потери контроля и управляемости со стороны педагогического коллектива. Ключевое решение на данном этапе — выстраивание системы коммуникации между гимназистами и педагогами в процессе передачи ответственности, обеспечение регулярности встреч, в ходе которых обсуждается и корректируется процесс.

Организация ученического самоуправления в Гимназии должно предполагать области и механизмы принятия решений детьми на разных уровнях:

- общегимназическом — детско-взрослом;
- потоковом — организации жизни, классно-групповом, проектно-деятельностном, личном.

Формы самоуправления, охватывающие сферы жизни гимназического сообщества, должны включать следующие:

- общее собрание гимназистов;
- переговорные площадки;
- работа проблемных групп для подготовки решений;
- проектные команды;
- органы решения конфликтов (гимназический суд чести, конфликтная комиссия, дисциплинарный комитет на этаже и т. д.);
- форматы организации самообслуживания и досуга (дежурства, спортактив, библиоактив и др.).

Становление ответственной личностной позиции гимназиста в пространстве воспитательной системы представляет собой ряд переходов: от ответственности за собственные действия – к ответственности за фрагмент жизни Гимназии – к совместной детско-взрослой ответственности за Гимназию. Организация самоуправления предлагает гимназисту ряд вызовов и пространств самореализации в социальной среде, которые отражают этапы и статусы взросления.

2.2.5. Формирование инновационного образовательного сообщества

Гимназия как инновационный научно-образовательный комплекс должна обладать ресурсным потенциалом для трансляции и масштабирования образовательной модели, а также обмена опытом с образовательными учреждениями, обладающими инновационным потенциалом и разделяющими ценности университетского сообщества. Для достижения

данных целей необходимо создание устойчивой партнерской сети, которое предполагается осуществить за счет развития таких направлений, как создание и развитие Содружества университетских и инновационных школ.

Московский университет, имеющий уникальный опыт и научно-образовательный потенциал, содействует образовательным организациям в развитии технологий, методик и практик работы с детьми с повышенными образовательными запросами в системе общего образования с целью воспроизводства лидеров научно-технологического развития России и стран СНГ. Содружество университетских и инновационных школ должно быть создано с целью сотрудничества в сфере образования, модернизации технологий и содержания обучения.

В целях взаимного сотрудничества участники Содружества будут реализовывать совместные образовательные проекты, а также расширять связи между образовательными организациями, педагогами, психологами, тьюторами и воспитателями, ориентированными на развитие функциональных навыков учащихся; развивать программно-методического обеспечение общего образования, в том числе путем развития научно-методической платформы «Вернадский» на основе разработки и реализации комплекса средств эффективного научного образования обучающихся в образовательной системе России и стран СНГ; развивать систему непрерывного общего и высшего образования на основе научно-образовательных консорциумов «Вернадский», объединяющих МГУ, региональные вузы, научно-исследовательские институты и социально-ориентированный федеральный и региональный бизнес (такие консорциумы формируются по приоритетным направлениям развития региональной экономики и с учетом сложившихся научных школ региональных учреждений высшего образования); инициировать и реализовывать международные межведомственные образовательные проекты с участием организаций общего, среднего, высшего профессионального образования, организаций социальной сферы, государственных органов и иных юридических лиц; проводить международные образовательные события в области учебно-исследовательской, проектной, творческой и иной деятельности учащихся; содействовать профессиональному развитию педагогов, работающих с детьми с повышенными образовательными запросами (в области компетенций: психологических педагогических, предметных), включая освоение дополнительных профессиональных программ, стажировки в ведущих центрах и др.; проводить экспертизу и формировать предложения к законодательным инициативам, улучшающим условия развития талантливых детей в сфере общего образования.

Развитие сети инновационных площадок МГУ, являющихся собственной системой экспертизы и методической поддержки участников сети, станет механизмом трансляции образовательной модели Гимназии в регионах.

Инновационная площадка МГУ имени М.В.Ломоносова представляет собой форму совместной деятельности МГУ и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в рамках которой апробируются и дорабатываются механизмы структурного и содержательного обновления системы образования в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в области образования.

Основными видами деятельности инновационных площадок являются разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, новых педагогических технологий, форм, методов и средств обучения в образовательных организациях, в том числе с использованием ресурсов негосударственного

сектора, а также иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

2.2.6. Научно-образовательная платформа «Вернадский»

Научно-образовательная платформа «Вернадский» является инициативой университетского научного сообщества в области развития образования. Цель инициативы – разработка и реализация комплекса средств эффективного научного образования обучающихся в образовательной системе России и стран СНГ.

Потенциал научно-образовательной платформы определяется совокупностью концептуально-технологических подходов и методических средств к организации образовательного процесса, которые могут воспроизводиться в разных образовательных организациях. В этом случае возникает сеть таких организаций, которые работают в едином ключе, могут обмениваться промежуточными и конечными продуктами, реализовывать совместные проекты, имеют единые критерии оценки результатов. Возникает гибкая, подвижная, но устойчивая среда для их совместного развития.

Таким образом, суть платформы состоит в комплексе протоколов, которые могут быть воспроизведены на базе разных образовательных практик и обеспечивать их коммуникацию на основе единых стандартов.

Научно-образовательная платформа «Вернадский» представляет собой комплекс решений, основанных на применении исследовательской и проектной деятельности обучающихся, которые позволяют воспроизводить модель эффективного общего образования в школах, центрах творчества, научно-практических конференциях, летних школах и др., в том числе в дистанционном режиме.

Платформа может включать в себя следующие разделы:

- концепцию организации образования на основе исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- условия организации образовательного процесса:
 - материально-технические;
 - нормативно-методические;
 - кадровые;
 - психологические;
 - здоровьесозидающие;
 - комплексно безопасные;
- типовые формы организации образовательного процесса:
 - урок;
 - внеурочная деятельность;
 - дополнительное образование;
 - профильная смена;
 - конференция;
 - совокупность контрольно-измерительных материалов;
 - результаты образования;
 - эффективность работы образовательной программы;

- примерные формы нормативно-методических документов, например, для школы – основная образовательная программа, для центра детского творчества – программа деятельности, для центров организации отдыха детей и их оздоровления – дополнительная общеобразовательная программа;
- формы сетевого взаимодействия, внешних коммуникаций и развития платформы;
- многоканальная система финансирования.

Для совершенствования научно-образовательного потенциала Гимназии также необходимо создание Академического совета, который предусмотрен обновленным Положением об Университетской гимназии. Академический совет должен стать постоянно действующим экспертно-консультативным коллегиальным органом Гимназии, осуществляющим экспертную, консультационную, информационную и организационную поддержку деятельности Гимназии по вопросам создания и реализации актуальных образовательных программ, проектов и взаимодействия с ведущими научными школами, институтами и подразделениями МГУ и иными научными организациями и производственными компаниями, в том числе путем развития научно-методической платформы «Вернадский» и научно-образовательных консорциумов «Вернадский», обеспечивающих интеграцию общего и высшего образования. Цель деятельности Академического совета – обеспечение эффективности и результативности формирования и реализации образовательных программ Гимназии, обеспечения актуальных направлений профильного обучения, формирования необходимых компетенций у обучающихся для осуществления последующей исследовательской и научной деятельности с вовлечением их в производственные и исследовательские процессы научных организаций и корпораций, обладающих компетенциями в области технологического предпринимательства и инновационного развития.

Для реализации вышеизложенных шагов по направлению к усилению научно-образовательного потенциала Гимназии, а также масштабированию ее образовательной модели необходимо разработать правовое обеспечение форм совместной деятельности участников Содружества университетских и инновационных школ, Инновационных площадок МГУ, Академического совета, а также провести «стартовые» события, которые привлекут к участию в Содружестве образовательные организации, ориентированные на инновационные направления современной науки и технологий, которые зафиксированы в программах научно-образовательных школ МГУ, и задачами которых будут являться:

- конкретизация целей и задач Содружества;
- обсуждение критериев вхождения в Содружество, требований к программам, представляемым в Экспертный совет Содружества;
- представление возможных событий для включения в план Содружества;
- утверждение проекта Программы работы Содружества.

2.2.7. Критерии эффективности деятельности Университетской гимназии МГУ

Критерии эффективности деятельности Гимназии должны объективно и в полной мере охватывать все основные направления деятельности Гимназии и адекватно оценивать ее результаты. По существу, это периодический отчет о самообследовании, настроенный непосредственно под Гимназию. К основным направлениям деятельности, с точки зрения контроля, относят учебные достижения, организацию учебного процесса и проектной деятельности, профиль педагогического коллектива, динамику развития выпускников, результаты воспитательной работы, эффективность использования материальных ресурсов, роль Гимназии в глобальном образовательном пространстве. Детализация критериев представлена ниже:

1. Учебные достижения:

1.1. Внутренние показатели:

- доля отличников;
- доля хорошистов;
- доля обучающихся с академической задолженностью;
- динамика этих параметров в течение 2–4 лет в разрезе обучающихся, профилей, педагогов.

1.2. Внешние показатели:

- результаты ГИА (средние баллы по предметам, количество стобалльников, доля обучающихся, получивших не менее 220 баллов по трем предметам);
- количество аттестатов с отличием;
- количество медалей за успехи в учебе;
- количество знаков ГТО.

1.3. Места в общероссийских и московских рейтингах.

1.4. Результаты в предметных олимпиадах:

- Всероссийская олимпиада школьников, включая динамику обучающихся за 2–4 года;
- олимпиады, проводимые МГУ («Ломоносов», «Покори Воробьевы горы!»);
- прочие олимпиады из перечня Российского совета олимпиад школьников.

1.5. Проектная и исследовательская деятельность:

- оценки экспертов по результатам конференций Гимназии;
- доля обучающихся, вовлеченных в участие во внешних конкурсах и научных выставках;
- результаты участия во внешних конкурсах и научных выставках, включая международные;
- количество участников и научный уровень (по заключению экспертов) Чтений имени В. И. Вернадского, которые организует Гимназия;
- уровень обеспечения обучающихся проектами, принятыми к реализации;
- количество научных публикаций, статей в сборниках, патентов и т. п., возникших в результате реализации проектной и исследовательской деятельности в Гимназии, в том числе вместе с обучающимися.

2. Использование ресурсов образовательной системы:

- #### 2.1. Доля уроков, проводимых с привлечением современных образовательных методик, в том числе авторских;

- 2.2. Доля межпредметных занятий, организуемых с привлечением ресурсов различных мастерских и лабораторий;
- 2.3. Доля обучающихся, привлеченных к проведению уроков в младших классах.
- 3. Кадровое развитие:**
 - 3.1. Доля педагогов, участвующих в инновационных образовательных комплексах (урок — спецкурс — творческая мастерская — проект).
 - 3.2. Доля педагогов, включивших в программу рассказ о достижениях научных школ МГУ.
 - 3.3. Доля педагогов (учителей, преподавателей, тьюторов), получивших/подтвердивших высшую/первую категорию.
 - 3.4. Доля педагогов-аспирантов, защитивших диссертацию.
 - 3.5. Доля молодых педагогов, освоивших магистерские педагогические программы.
 - 3.6. Количество публикаций педагогов.
 - 3.7. Доля педагогов, активно вовлеченных в работу внутренних методических семинаров, включение этого параметра в КРІ педагогов.
 - 3.8. Доля педагогов, участвующих в образовательных конференциях и форумах, включая выступления с докладами.
- 4. Воспитательная работа, творчество:**
 - 4.1. Доля гимназистов:
 - занимающихся на регулярной основе спортом;
 - занимающихся на регулярной основе творчеством;
 - занимающихся на регулярной основе спортом и творчеством;
 - посещающих театры, музеи, выставки;
 - посещающих экскурсии по Москве и Подмосковию;
 - подготавливающих и проводящих внутригимназические мероприятия;
 - работающих в гимназическом медиа-центре и экскурсионном бюро.
 - 4.2. Эффективность работы ученического самоуправления.
 - 4.3. Интеграция воспитательных мероприятий в единую концепцию (проект «Содружество»).
 - 4.4. Доля гимназистов, принимающих участие в волонтерской деятельности.
- 5. Выпускники:**
 - 5.1. Доля выпускников, поступивших в МГУ.
 - 5.2. Количество выпускников в штате Гимназии (принимающих участие в образовательном и воспитательном процессах).
 - 5.3. Количество выпускников, принимающих участие в работе Клуба выпускников на регулярной основе.
 - 5.4. Количество выпускников, принимающих участие в отдельных событиях Гимназии.
 - 5.5. Количество выпускников, работающих в лабораториях МГУ, где они выполняли проекты.
 - 5.6. Количество выпускников, проходящих стажировки в компаниях-партнерах МГУ в рамках продолжения выполненных проектов.
- 6. Позитивный узнаваемый образ Гимназии во внешнем пространстве:**
 - 6.1. Наличие масштабного плана непрерывной PR-компаний.
 - 6.2. Успешная реализация событий плана.
 - 6.3. Наличие эффективной группы нового приема, работающей на постоянной основе.

- 6.4. Положительная динамика в социальных сетях, популярность сайта и телеграм-канала Гимназии.
- 6.5. Положительная динамика по конкурсу в Гимназию.
- 6.6. Креативное использование пространств Гимназии, способствующее поддержанию ее позитивного облика.
- 6.7. Количество образовательных выставок и салонов, в которых Гимназия принимает участие.
- 6.8. Количество мероприятий, нацеленных на повышение узнаваемости Гимназии, в том числе во взаимодействии с партнерами.
- 6.9. Количество публикаций о деятельности Гимназии в СМИ, партнерских публикаций в социальных сетях и на сайтах партнеров Гимназии.
- 7. Дополнительное образование, в том числе дистанционное:**
 - 7.1. Широкий выбор предоставляемых курсов при их высоком качестве (количество курсов, количество областей знания, направлений творчества, видов спорта, рейтинги по отзывам обучающихся).
 - 7.2. Количество уникальных образовательных программ.
 - 7.3. Эффективное использование материальных ресурсов Гимназии (доля оборудования, используемого при реализации ДО).
 - 7.4. Наличие целей и графика достижения финансовых показателей от реализации ДО, уровень исполнения графика.
 - 7.5. Доля педагогов Гимназии, вовлеченных в ДО.
 - 7.6. Количество смешанных групп с привлечением в них гимназистов.
 - 7.7. Количество обучающихся по программам ДО.
- 8. Сотрудничество:**
 - 8.1. Участие в деятельности общероссийских и международных ассоциаций, в том числе созданных по инициативе Гимназии и МГУ.
 - 8.2. Количество образовательных организаций, использующих полностью или частично методические разработки Гимназии.
 - 8.3. Количество событий, организованных совместно с партнерами Гимназии и МГУ в их интересах, в первую очередь с попечителями Гимназии.
 - 8.4. Проведение экспериментов в области педагогики, выработка методических рекомендаций и законотворческих предложений.
- 9. Финансовые показатели:**
 - 9.1. Средняя оплата труда по категориям работников Гимназии (по отношению к средней заработной плате по г. Москве).
 - 9.2. Доля внебюджетных средств от платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности в общем финансировании Гимназии.
 - 9.3. Показатель финансовой самостоятельности Гимназии в части организации функционирования и обеспечения проживания и внеурочной деятельности.

2.2.8. Потребности в модернизации материально-технического оснащения кабинетов

1. В весенне-летний период в зданиях Гимназии температурный режим не соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В целях

- обеспечения необходимых параметров температуры и влажности воздуха требуется установка системы кондиционирования.
2. Требуется дополнительное материально-техническое оснащение кабинетов, связанное с привязкой кабинетов к профильным направлениям деятельности.
 3. В связи с увеличением контингента Гимназии требуется дополнительное оснащение мебелью, наглядными пособиями, моделями рекреационных зон, их соответствующее зонирование для реализации принципов мобильности, трансформируемости, учебной сообразности.
 4. В целях оздоровления обучающихся и повышения их физической активности, а также обеспечения проведения уроков вне зданий Гимназии необходимо создание веревочного комплекса, 3–4 навесов со скамьями на территории Гимназии. Часть объектов возможно создать силами мастерских при наличии соответствующих материалов.

2.2.9. Финансовое развитие Университетской гимназии МГУ.

Структура доходов Гимназии в 2023 году представлена в Таблице 1.

Таблица 1. Структура доходов в 2023 году

Статья дохода	Сумма
Средства субсидии на реализацию программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с государственным заданием	265,259 млн руб.
Субсидия из бюджета города Москвы Федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова» на организацию профильного обучения	59,05 млн руб.
Грант города Москвы за достижения	15,0 млн руб.
Средства пожертвований	30,255 млн руб.
Реализация программ дополнительного образования, в т.ч. дистанционное и электронное обучение (ДО и ЭО), повышение квалификации, реализация программ корпоративных Летних проектных смен	19,7 млн руб.
Всего доходов в 2023 году:	389,264 млн руб.

В 2023 году на 96% по сравнению с 2022 годом вырос объем реализации направлений дополнительного образования на платной основе. Структура финансирования платных дополнительных образовательных услуг представлена следующим образом:

1	Дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки)		Дополнительные общеобразовательные программы (программы предвузовской подготовки для детей (подготовительные курсы), дополнительные общеразвивающие программы для детей, дополнительные общеобразовательные программы для взрослых)				Прочее (мероприятия дополнительного образования, Летние корпоративные школы и др.)		ИТОГО по Университетской гимназии МГУ			
	Кол-во слушателей, чел.	Сумма (включая отчисления в ЦБ), руб.	Кол-во обучающихся, чел.		Сумма (включая отчисления в ЦБ), руб.		Кол-во обучающихся, чел.	Сумма (включая отчисления в ЦБ), руб.	Кол-во слушателей и обучающихся, чел.		Сумма (включая отчисления в ЦБ), руб.	
			Всего, чел.	из столбца 4 кол-во обучающихся подготовительных курсов, чел.	Всего, руб.	из столбца 6 за подготовительные курсы, руб.			Всего, чел.	из столбца 10 по программам с использованием ДОТ и ЭО, чел.	Всего, руб.	из столбца 12 за программы с использованием ДОТ и ЭО, руб.
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Университетская гимназия МГУ	48	1 016 000,00 Р	501		5 011 120,07Р		180	13 675 074,00 Р	729	384	19 702 194,07 Р	5 011 120,07Р

2.2.10. Обязательные условия, в которых реализуются образовательные программы Университетской гимназии:

1. Учебный процесс в том числе за пределами кабинета, размывание понятий «первая» и «вторая» половина дня, «основное» и «дополнительное» обучение.
2. Обязательное участие в региональных, международных и всероссийских проектах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, форумах.
3. Чередование видов деятельности и их разнообразие.
4. Насыщенная творческая и интеллектуальная среда.
5. Наличие пространств и зон для реализации командных проектов по профилям обучения.
6. Свобода самовыражения и общения, создание «своих» для обучающихся пространств и территорий.
7. Психологический комфорт и безопасность (при постоянном нахождении и проживании в школе).
8. Учебно-материальная база, необходимая и достаточная для формирования развивающей среды.
9. Развивающиеся педагоги-энтузиасты, готовые брать на себя развитие направлений работы с детьми в рамках краткосрочных и долгосрочных проектов

2.2.11. Заключение

В 2023 году обучающиеся Гимназии показали высокие образовательные результаты (государственная итоговая аттестация; олимпиады различных уровней, в том числе заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам; конкурсы исследовательских и проектных работ, в том числе международные).

В адрес Гимназии за 2023 год не поступало жалоб, в том числе обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) обучающихся.

Проведенный мониторинг состояния библиотечного фонда, показал необходимость приобретения учебников, включенных в Федеральный перечень, для обучающихся 9 классов (в связи с увеличением контингента), справочных изданий и художественной литературы, а также продолжить обновление учебников (в связи с изменением Федерального перечня учебников).

Анализ кадрового обеспечения показал необходимость усиления работы по повышению квалификации педагогических работников и увеличения числа педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

В целом, в 2023 году образовательная деятельность Гимназии полностью соответствовала требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО, ФГОС СОО, государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, другим нормативным правовым актам, которые регулируют деятельность образовательных организаций, и осуществлялась в соответствии с основными образовательными программами, локальными нормативными актами Московского университета и Университетской гимназии МГУ.