



Директор Университетской гимназии МГУ

А.К. Гладилин

«28» марта 2025 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2024 ГОД

Москва

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1.1. Общая характеристика образовательной деятельности Университетской гимназии МГУ

Наименование образовательной организации	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Руководитель образовательной организации – Ректор МГУ	Садовничий Виктор Антонович
Адрес организации	119991, Российская Федерация, Москва, Ленинские горы, д. 1, МГУ
Телефон организации	+7 (495) 939-10-00
Факс организации	+7 (495) 939-01-26
Официальный сайт организации	www.msu.ru
Адрес электронной почты организации	info@rector.msu.ru
Учредитель организации	Российская Федерация
Дата создания организации	1755 год
Лицензия (запись в реестре)	Рег. номер ЛО35-00115-77/00128713
Государственная аккредитация (запись в реестре)	Рег. номер А007-00115-77/00816830
Полное наименование структурного подразделения	Университетская гимназия (школа-интернат) Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова
Сокращенное наименование структурного подразделения	Университетская гимназия МГУ
Руководитель структурного подразделения – Директор Университетской гимназии МГУ	Гладилин Александр Кириллович
Адрес структурного подразделения – Университетской гимназии МГУ	119192, г. Москва, Ломоносовский проспект, 27, корп. 7
Телефон, факс структурного подразделения – Университетской гимназии МГУ	+7 (499) 783-17-70
Официальный сайт структурного подразделения – Университетской гимназии МГУ	https://school.msu.ru/
Адрес электронной почты структурного подразделения – Университетской гимназии МГУ	info@school.msu.ru
Дата создания структурного подразделения – Университетской гимназии МГУ	2016 год

Университетская гимназия (школа-интернат) Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова (далее – Гимназия) как структурное подразделение Московского университета представляет собой инновационный научно-образовательный комплекс, реализующий лучшие отечественные традиции и современные подходы в образовании и воспитании лидеров научно-технологического развития.

Высокая миссия Гимназии предполагает реализацию принципиально новой методологической стратегии на базе уникальной инфраструктуры Московского университета (41 факультет, 15 институтов, 7 филиалов, Фундаментальная библиотека, 4 музея, Ботанический сад, Медицинский центр), богатейшего кадрового потенциала (более 20 тысяч сотрудников, из них — 3 тысячи докторов наук, 6 тысяч кандидатов наук, 5 тысяч научных сотрудников, около 300 академиков и членов-корреспондентов) и огромного опыта работы Московского университета со школьниками и учителями на всем пространстве Российской Федерации и за ее пределами.

Гимназия призвана обеспечить возможности творческого обновления, взаимообогащения профессионально-возрастных сообществ — школьников, студентов, учителей, преподавателей, научных сотрудников, открытых для диалога и нацеленных на формирование «университетской идентичности» выпускников Гимназии.

Раздел 1.2. Система управления Университетской гимназией МГУ

Управление гимназией МГУ (далее - Гимназия) осуществляется в соответствии с Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова», Положением об Университетской гимназии (школа–интернат) Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова, Концепцией Университетской гимназии МГУ, утвержденной Ректором МГУ, Программой развития Университетской гимназии МГУ и локальными нормативными актами Московского государственного университета и Гимназии.

Управление строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Важнейшие решения, в том числе по основным образовательным программам, принимаются Ученым советом МГУ и утверждаются Ректором МГУ.

Оперативное руководство деятельностью Гимназии осуществляет директор.

Заместитель директора по учебной и воспитательной работе осуществляет оперативное управление образовательным процессом и психолого-педагогическим сопровождением содержания детей в интернате. Заместитель директора по управлению ресурсами осуществляет оперативное управление финансово-экономической и закупочной деятельностью. Заместитель директора по общим вопросам осуществляет оперативное управление административно-хозяйственной деятельностью. Заместитель директора по развитию осуществляет оперативное управление сектором платных услуг, обеспечивает связь с общественностью, маркетинг и PR.

Педагогический совет Гимназии рассматривает итоги учебной работы, результаты промежуточной аттестации обучающихся; принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, о выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании; заслушивает информацию и отчеты членов Педагогического совета (директора, заместителей директора, начальников отделов, председателя Научно-методической комиссии, руководителей методических объединений); иные вопросы деятельности, отнесенные нормативными актами к компетенции Педагогического совета.

В целях содействия решению текущих и перспективных задач развития Гимназии, привлечения дополнительных финансовых ресурсов для обеспечения деятельности и обеспечения

контроля их использования действует Попечительский совет Гимназии. Попечительский совет действует на общественных началах.

В Гимназии в 2024 году методическая деятельность осуществлялась Научно-методической комиссией и 15 методическими объединениями педагогических работников:

- учителей по учебному предмету «Русский язык»;
- учителей по учебным предметам «Литература», «Родная литература (русская)»;
- учителей по учебным предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»;
- учителей по учебным предметам «История», «Музыка»;
- учителей по учебным предметам «Обществознание», «География»;
- учителей по учебным предметам «Математика», «Алгебра», «Геометрия»;
- учителей по учебным предметам «Информатика», «Труд (технология)»;
- учителей по учебным предметам «Физика»;
- учителей по учебному предмету «Химия»;
- учителей по учебному предмету «Биология»;
- учителей по учебным предметам «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»;
- учителей и методистов учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- тьюторов;
- педагогов-психологов, педагогов-организаторов и воспитателей;
- учителей внеурочной деятельности и заведующих учебными кабинетами.

Раздел 1.3. Содержание подготовки обучающихся

Гимназия осуществляет реализацию следующих основных образовательных программ (далее – ООП):

- ООП основного общего образования (далее – ООО) (нормативный срок обучения 5 лет, из которых Гимназией программа реализуется в части двух последних лет обучения);
- ООП среднего общего образования (далее – СОО) (нормативный срок обучения 2 года).

Целевые ориентиры Гимназии:

- подготовка новых российских лидеров научно-технологического развития;
- трансляция культурной традиции МГУ имени М.В.Ломоносова;
- проектирование и реализация модели возрастного-сообразного образования для детей с повышенными образовательными запросами;
- формирование и трансляция модели нового педагогического профессионализма, заключающегося в сочетании педагогических навыков, глубокого знания преподаваемого предмета и способности инновационной к методической работе;
- создание Содружества университетских школ как устойчивой площадки для трансляции и масштабирования опыта и образовательной модели Гимназии в целом.

Целевые ориентиры Гимназии тесно связаны с задачами МГУ:

1. Удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

2. Удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах с высшим профессиональным образованием, сочетающих глубокие профессиональные знания с высокой культурой и гражданской активностью.
3. Проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в области естественных и гуманитарных наук в тесной связи с образовательным процессом, участие в инновационной деятельности, распространение и пропаганда научных знаний.
4. Формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей, распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Принципы организации образовательной среды Гимназии.

— *Профессиональная ориентированность обучения.*

В Гимназии предусмотрено обучение по трем направлениям на уровне ООО: физико-математическое, химико-биологическое и гуманитарное; и по пяти направлениям на уровне СОО: информационно-математическое, физико-технологическое, естественно-научное, социально-экономическое, историко-филологическое. Профильная подготовка обучающихся обеспечивается на основе вариативности, с учетом разработанных индивидуальных образовательных планов, соответствующих интересам, склонностям и образовательным потребностям обучающихся.

— *Модульность обучения.*

Образовательный процесс в Гимназии основан на сочетании классно-урочной системы с нелинейными формами организации занятий. Модульное обучение, отличающееся от традиционного урока, предполагает группирование учебных предметов в модули — содержательные сегменты образовательной программы.

— *Обучение по индивидуальным образовательным планам.*

Каждый обучающийся занимается по индивидуальному образовательному плану, подготовленному совместно с тьютором при участии родителей. Тьютор организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве, координирует поиск обучающимися информации для самообразования, сопровождает процесс формирования их личности (помогает разобраться в успехах и неудачах, сформулировать личный запрос к процессу обучения, определить будущие цели).

— *Динамичность расписания.*

Динамичность расписания позволяет на основе индивидуальных образовательных планов обучающихся скомбинировать различные формы учебной деятельности (групповые и индивидуальные занятия, факультативные занятия, работа в проектах, занятия в лабораториях и мастерских Гимназии), проводимые как в одновозрастных, так и разновозрастных группах обучающихся по отдельным предметам или интегрирующие содержание нескольких предметных областей в рамках одного дня, учебной недели, одного семестра и учебного года.

— *Метапредметность.*

Метапредметность позволяет обеспечить усвоение фундаментальных знаний в различных предметных областях и установление связей между предметами. Междисциплинарность, заложенная в основу образовательной программы Гимназии, создает возможности для гармонизации естественно-научной и гуманитарной областей знания.

— *Проектная деятельность.*

В образовательную систему Гимназии вводятся проектная и исследовательская формы обучения за счет включения обучающихся в учебно-исследовательские проекты. В рамках проектной деятельности создаются условия для активного участия обучающегося на всех этапах реализации проекта, раскрытия и развития базовых командных и индивидуальных навыков, включая планирование, коммуникативность, целеполагание, рефлексию, собственное профессиональное и научное самоопределение и развитие.

Учебная (урочная и внеурочная) деятельность, предусмотренная ООП ООО и ООП СОО, реализуется в Гимназии в очной форме в сочетании с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями.

Индивидуализация содержания ООП ООО и ООП СОО, а также учет особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося Гимназии закрепляются Индивидуальным образовательным планом (далее – ИОП), который составляется для каждого обучающегося на основе соответствующего учебного плана на каждый учебный год и утверждается директором Гимназии. ИОП включает общую информацию (Фамилию, имя, отчество обучающегося, класс, учебный год, направление (на уровне ООО), профиль (на уровне СОО), группу по английскому языку, название второго иностранного языка, тему индивидуального проекта), учебный план на текущий учебный год и выбранные курсы внеурочной деятельности на текущий учебный год. Обучение по ИОП регламентируется Положением о порядке обучения по Индивидуальному образовательному плану в Университетской гимназии МГУ.

Образовательная деятельность по реализации ООП ООО направлена на достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287. ООП ООО реализуется для обучающихся 8 и 9 классов. Численность обучающихся, осваивающих ООП ООО, представлена в Таблице 1.

В Гимназии образовательная деятельность по реализации ООП ООО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

ООП ООО предполагает урочную и внеурочную деятельность обучающихся. Урочная деятельность определяется учебными планами направлений обучения, внеурочная деятельность – планом внеурочной деятельности.

Реализация ООП ООО предполагает предпрофильную подготовку. В целях обеспечения индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся в ООП ООО учитывается разный уровень исходной подготовки по учебным предметам, изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне, а также возможность освоения курсов внеурочной деятельности и участия в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Таблица 1. Численность обучающихся, осваивающих ООП ООО

Учебный год	Направление	Численность обучающихся, чел.		
		8 класс	9 класс	всего
2019-2020	-	6	12	18

2020-2021	-	10	6	16
2021-2022	-	-	10	58
	Физико-математическое	16	-	
	Химико-биологическое	16	-	
	Гуманитарное	16	-	
2022-2023	Физико-математическое	17	16	98
	Химико-биологическое	19	14	
	Гуманитарное	18	14	
2023-2024	Физико-математическое	16	18	100
	Химико-биологическое	17	17	
	Гуманитарное	17	15	
2024-2025	Физико-математическое	18	16	101
	Химико-биологическое	16	18	
	Гуманитарное	17	16	

Образовательная деятельность по реализации ООП СОО направлена на обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413. ООП СОО сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, а также значимости данного уровня общего образования для продолжения обучения в образовательной организации высшего образования, дальнейшей профессиональной деятельности и успешной социализации.

ООП СОО предполагает урочную и внеурочную деятельность обучающихся. Урочная деятельность определяется учебными планами профилей, внеурочная деятельность – планом внеурочной деятельности.

Организация образовательной деятельности по ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебные планы предусматривают учебные предметы с различным уровнем освоения (базовый и углубленный) и разным уровнем исходной подготовки (программы иностранных языков); часть, формируемая участниками образовательных отношений, наполнена учебными курсами, а также предусмотрена внеурочная деятельность (в том числе курсы внеурочной деятельности), обеспечивающая различные интересы обучающихся.

В 2023-2024 учебном году обучение организовано в рамках десяти профилей, сгруппированных по пяти направлениям.

Кроме того, дифференциация содержания ООП СОО обеспечивается возможностью изучения в качестве второго иностранного языка одного из пяти иностранных языков (немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский) в дополнение к английскому языку, который изучается всеми обучающимися.

Характеристика профилей и направлений, предусмотренных ООП СОО, представлена в Таблице 2.

Численность обучающихся, осваивающих ООП СОО по реализуемым профилям и направлениям, представлена в Таблице 3.

Таблица 2. Характеристика профилей и направлений, предусмотренных ООП СОО

Направление	Профиль	Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне
Математическое	Универсальный (математика)	Математика, Информатика, Физика
	Универсальный (программирование)	Математика, Информатика, Физика
Физико- технологическое	Универсальный (физика)	Математика, Физика
	Универсальный (науки о Земле)	Математика, Физика
Естественно- научное	Универсальный (химия)	Математика, Физика, Химия
	Универсальный (биология и медицина)	Математика, Химия, Биология
Историко- филологическое	Универсальный (филология)	Литература, Иностранный язык (английский), История
	Универсальный (история)	Иностранный язык (английский), История, Обществознание
Социально- правовое	Универсальный (право)	Иностранный язык (английский), История, Обществознание
	Универсальный (экономика и социология)	Иностранный язык (английский), Математика, Обществознание

Таблица 3. Численность обучающихся, осваивающих ООП СОО по реализуемым профилям и направлениям

Профиль	Направление	Численность обучающихся, чел.											
		Учебный год											
		2019- 2020		2020- 2021		2021- 2022		2022- 2023		2023- 2024		2024-2025	
		Классы		Классы		Классы		Классы		Классы		Классы	
		10	11	10	11	10	11	10	11	10	11	10	11
Универсальный (экономико- математический)	Математика	7	5	12	7	-	11	-	-	-	-	-	-
	Экономика	5	4	4	5	-	4	-	-	-	-	-	-
Универсальный (инженерный)	Инженерная физика	2	7	5	2	-	5	-	-	-	-	-	-
	Прикладная математика и информатика	7	10	9	7	-	9	-	-	-	-	-	-

Профиль	Направление	Численность обучающихся, чел.											
		Учебный год											
		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		Классы		Классы		Классы		Классы		Классы		Классы	
		10	11	10	11	10	11	10	11	10	11	10	11
Естественно-научный	Химия	3	6	9	3	-	9	-	-	-	-	-	-
	Биология	6	12	7	4	-	7	-	-	-	-	-	-
Универсальный (историко-филологический)	Филология	6	7	5	6	-	4	-	-	-	-	-	-
	История	7	14	11	7	-	11	-	-	-	-	-	-
Универсальный (социально-правовой)	Право, философия и политология	-	-	12	-	-	14	-	-	-	-	-	-
	Социология и управление	2	3	4	2	-	4	-	-	-	-	-	-
	Право	8	18	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-
	Философия и политология	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Универсальный (математика)	-	-	-	-	-	10	-	12	9	12	12	14	11
Универсальный (прикладная математика)	-	-	-	-	-	12	-	-	11	-	-	-	-
Универсальный (физика)	-	-	-	-	-	12	-	12	8	12	8	12	10
Универсальный (науки о Земле)	-	-	-	-	-	-	-	9	-	10	12	13	10
Универсальный (физика и математика)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Универсальный (программирование)	-	-	-	-	-	12	-	12	13	13	13	13	10
Универсальный (химия)	-	-	-	-	-	7	-	12	8	13	9	12	11
Универсальный (биология и медицина)	-	-	-	-	-	17	-	13	17	13	9	13	14
Универсальный (биология и биоинженерия)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Профиль	Направление	Численность обучающихся, чел.											
		Учебный год											
		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		Классы		Классы		Классы		Классы		Классы		Классы	
		10	11	10	11	10	11	10	11	10	11	10	11
Универсальный (химическая технология)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Универсальный (геология)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Универсальный (филология)	-	-	-	-	-	12	-	11	11	11	13	13	11
Универсальный (история)	-	-	-	-	-	13	-	14	14	15	13	13	14
Универсальный (история и политология)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Универсальный (право)	-	-	-	-	-	12	-	11	9	13	9	13	11
Универсальный (юриспруденция)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Универсальный (экономика и социология)	-	-	-	-	-	12	-	12	10	13	11	13	12
Универсальный (экономика)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ВСЕГО		55	86	78	53	119	78	119	110	125	109	129	114

Внеурочная деятельность в Гимназии включает курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, внеурочную работу в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности, общегимназические мероприятия, жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам) и осуществляется в рамках духовно-нравственного, физкультурно-спортивного и оздоровительного, общекультурного, общеинтеллектуального и профориентационного, а также социального направлений и с учетом функционирования Гимназии как школы-интерната.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность является одним из основополагающих направлений образовательной деятельности Гимназии. Она реализуется в

рамках ООП и направлена на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для решения актуальных задач современного постоянно меняющегося мира в условиях ускорения научно-технического прогресса и постоянного роста объема информационных потоков. Инновационная деятельность предполагает выработку нестандартных решений и подходов к достижению поставленных целей, нередко такие решения лежат в междисциплинарной (межпредметной) области, рождаясь на стыке нескольких наук и областей знания.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность осуществляется в рамках реализации системно-деятельностного подхода и является одним из ключевых инструментов формирования системы универсальных учебных действий. Важнейшей задачей учебно-исследовательской и проектной деятельности является, в том числе, формирование позитивного отношения к труду (проявление инициативы, энтузиазм, выполнение заданий и поручений в срок, ответственность перед руководителем и соисполнителями).

В Гимназии учебно-исследовательскую и проектную деятельность регламентируют следующие локальные нормативные акты:

1. Основная образовательная программа основного общего образования (в части организации и определения направлений деятельности).
2. Основная образовательная программа среднего общего образования (в части организации и определения направлений деятельности).
3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в части оценивания результатов деятельности).
4. Положение о проектной деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность – способ организации самостоятельной работы обучающихся, направленный на решение проблемы, актуальной в современном обществе, позволяющий научиться анализировать накопленные знания, формировать запрос на углубленное изучение специальных предметных областей, выбирать и использовать методы, соответствующие исследуемой проблеме и лежащие в области методологии научного знания.

Учебно-исследовательская и проектная работы представляют собой комплексную задачу по решению практической проблемы, актуальной в современном обществе, с целью приобретения новых компетенций как на межпредметной, так и метапредметной основе. Реализация работы предполагает получение конкретного продукта в качестве конечного результата.

Выбору темы проекта или учебно-исследовательской работы в Гимназии предшествует процедура презентации проектов. В процессе презентации проектов их руководители описывают обучающимся основные особенности конкретных направлений деятельности, этапы выполнения работы, потенциальные результаты.

Учебно-исследовательская или проектная работы выполняются обучающимися в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебными планами и планами внеурочной деятельности ООП ООО и ООП СОО. Завершающим этапом учебно-исследовательской или проектной работы является обязательное выступление обучающихся на ежегодной Гимназической конференции с презентацией полученных в ходе работы результатов. На Гимназическую конференцию для экспертной оценки приглашаются, помимо руководителей работ и педагогические работники, ученые Московского университета, представители научных и промышленных партнеров Гимназии.

В функции руководителя проекта или учебного исследования входят: обсуждение с обучающимся идеи, консультирование, помощь при разделении сфер ответственности в случае коллективного выполнения работы, контроль основных этапов выполнения работы, помощь в подготовке к представлению полученных результатов, иная помощь.

В рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности в Гимназии реализуется два основных направления: исследовательское и инновационное.

По характеру получаемых продуктов проекты подразделяются на: 1) инженерные; 2) инфраструктурные; 3) гуманитарные; 4) естественнонаучные.

По уровню сложности решаемых обучающимися исследовательских/проектных задач проекты подразделяются на уровни: 1) учебно-профориентационный уровень; 2) уровень самостоятельной исследовательской/проектной деятельности; 3) уровень разрешения актуальных проблем; 4) социокультурные практики.

Исследовательские проекты относятся к области фундаментальной науки. Они направлены на развитие и удовлетворение познавательных и интеллектуальных потребностей обучающихся Гимназии. Продуктом таких проектов является новое теоретическое знание, верифицированное посредством научных методов, характерных для научных дисциплин, в рамках которых реализуется конкретный проект, с целью выработки у обучающихся умения выдвигать и проверять гипотезы, принимать участие в научной дискуссии, а также вести научно-исследовательскую деятельность.

В Гимназии исследовательские проекты носят межпредметный характер. Межпредметность проектов обусловлена широчайшим спектром решаемых задач, включая:

- решение фундаментальных задач оптимизации управления; моделирования процессов природы, общества, экономических формаций; разработке алгоритмов;
- решение задач в областях физики, химии, биологии с целью изучения теоретических вопросов естественнонаучных дисциплин;
- исследования в области гуманитарных наук, гуманитарного знания;
- разработка технологии, устройства, гуманитарной или инфраструктурной модели, направленной на практическое применение и внедрение в реальные производственные, технологические, организационные, социальные и бизнес-процессы с целью их улучшения и/или повышения их эффективности;
- решение актуальных социальных, политических, юридических, просветительских задач или комплекса задач, направленных на культурную идентичность и личность человека или людей, являющихся целевыми субъектами проектирования.

Классификация исследовательских проектов базируется на системе научно-образовательных школ МГУ и актуальных направлениях развития науки, техники и общества. Данная классификация включает 10 разделов:

1. Фундаментальные и прикладные исследования космоса.
2. Сохранение мирового культурно-исторического наследия.
3. Мозг, когнитивные системы, искусственный интеллект.
4. Математические методы анализа сложных систем.
5. Молекулярные технологии живых систем и синтетическая биология.
6. Фотонные и квантовые технологии. Цифровая медицина.
7. Будущее планеты и глобальные изменения окружающей среды.
8. Человек и общество.
9. Новые технологии.
10. Отраслевые решения.

Воспитательная деятельность в Гимназии осуществлялась в рамках Рабочих программ воспитания, включенных в ООП ООО и ООП СОО. Воспитательные мероприятия проводились в соответствии с Календарным графиком воспитательной работы.

Воспитательная деятельность направлена на достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Воспитательная деятельность осуществлялась:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании и поддержании уклада жизни Гимназии;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- с учетом историко-культурной специфики Московского университета;
- с учетом потребностей всех участников образовательных отношений (педагогические работники, обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В отчетном году были реализованы следующие виды организации социально значимой деятельности обучающихся:

- деятельность в органах ученического самоуправления;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне Гимназии;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество с университетскими СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях, организованных Гимназией и Московским университетом;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении.

Воспитательные мероприятия в рамках оздоровительной деятельности обучающихся проводились с использованием следующих форм организации:

- общегимназический (соревнования по различным видам спорта, спартакиады, дни здоровья; спортивные праздники и мероприятия МГУ, минутки здоровья, субботники);
- групповой (тематические лекции и семинары);
- индивидуальный (консультирование обучающихся и их родителей).

В период с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г. были запланированы физкультурно-оздоровительные мероприятия: спортивная игра «Волейбол», спортивная игра «Баскетбол», плавание, спортивная игра «Футбол», подвижная игра «Перестрелка», спортивная игра «Русская Лапта», спортивная игра «Флорбол», конкурс «Ловкость и Грация», День рождения гимназии, Космические шахматы (онлайн турнир), День здоровья, спортивно-интеллектуальный квест туристский квест, выезды на каток, тропа здоровья, настольный теннис, новогодний заплыв «Снеговик», школа безопасности, сдача норм ГТО.

С целью развития сообщества детей и взрослых в Гимназии была организована адаптационная неделя в интерактивном игровом режиме, работа переговорных площадок по обсуждению актуальных проблем учебы, досуга, быта, общения обучающихся, психолого-воспитательной службой совместно с педагогами дополнительного образования реализованы такие воспитательные события, как Концерт к Дню учителя, Посвящение в гимназисты, Новогодний праздник, Литературные вечера, Зимний бал, музыкальные квартирники и гитарные вечера, дебаты. Организованы выставки фоторабот работников и обучающихся.

Состоялись мероприятия гражданской и патриотической направленности, посвященные Дню зарождения российской государственности, Дням воинской славы, Дню Защитника Отечества и празднику 8 Марта.

Воспитателями и тьюторами еженедельно проводились рефлексивные встречи «свечки» с обучающимися, тематические кинопоказы, квизы, интеллектуальные игры, пешеходные экскурсии и прогулки по Москве.

Психолого-воспитательная служба Гимназии на регулярной основе проводит мониторинги и психологические консультации для обучающихся, тренинги на тему сплочения и тайм-менеджмента на этапе адаптации и тренинги на тему психологической подготовки к экзаменам в конце учебного года.

С обучающимися проводилась работа по профилактике заболеваний: Ковид-19, туберкулеза, инфекционных и паразитарных заболеваний, СПИДа и других передающихся половым путем инфекций, наркомании, алкоголизма.

С обучающимися проводилась разъяснительная работа, направленная на предотвращение курения, принятие ценностей здорового образа жизни (соблюдение личной и общественной гигиены, следование правилам рационального питания др.).

Система поощрения обучающихся определяется локальным нормативным актом – Положением о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях.

В Гимназии предусмотрены следующие виды поощрения обучающихся:

- за успехи в учебной деятельности;
- за успехи в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- за успехи в исследовательской и проектной деятельности;
- за успехи в общественной деятельности.

Формами поощрения обучающихся за достижения в учебной и внеучебной деятельности являются:

- награждение медалью «За особые успехи в учении»;
- награждение похвальными грамотами «За отличные успехи в учении», «За особые успехи в изучении отдельных предметов», «За особые успехи в исследовательской и проектной деятельности», «За особые успехи в спортивной жизни Университетской гимназии МГУ», «За активное участие в жизни Университетской гимназии МГУ»;
- размещение фотографий обучающихся на стенде «Доска почета Университетской гимназии МГУ»;
- размещение фотографий выпускников на стенде «Лучшие выпускники Университетской гимназии МГУ».

Награждение обучающихся может сопровождаться почетным или памятным знаком, памятным подарком.

Коррекционная работа в Гимназии осуществляется в рамках Программ коррекционной работы ООП ООО и ООП СОО. Коррекционная работа осуществлялась по направлениям: диагностическом, коррекционно-развивающем, консультативном и информационно-просветительском.

Диагностическое направление работы включало выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных

потребностей (общих и специфических), а также выявление особых образовательных потребностей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Коррекционно-развивающее направление работы было направлено на преодоление, компенсацию или минимизацию недостатков психического и/или физического развития обучающихся, подготовке их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Консультативное направление работы было направлено на создание условий для конструктивного взаимодействия педагогических работников и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогическими работниками и специалистами.

Информационно-просветительское направление работы реализовывалось посредством расширения представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, демонстрации различных вариантов разрешения сложных жизненных ситуаций.

Коррекционная работа осуществлялась фронтально, индивидуально и в мини-группах в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в Гимназии осуществлялось по следующим направлениям:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Использовались следующие формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводилась в начале каждого учебного периода и в конце каждого учебного года;
- консультирование учителей, преподавателей и родителей (законных представителей), которое осуществлялось тьютором и психологом с учетом результатов диагностики;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Раздел 1.4. Качество подготовки обучающихся

Результаты внутреннего мониторинга качества образования получены на основе анализа показателей годовой промежуточной аттестации и представлены в Таблице 4.

Таблица 4. Результаты внутреннего мониторинга качества образования 2023/2024 учебный год

Класс	Численность обучающихся, чел.	Удельный вес численности обучающихся, прошедших годовую промежуточную аттестацию, в общей численности обучающихся, %	Численность обучающихся, успевающих на “4” и “5” по результатам годовой промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся, чел	Удельный вес численности обучающихся, успевающих на “4” и “5” по результатам годовой промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся, %	Средняя отметка по всем учебным предметам Учебного плана, балл	Средняя отметка по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне, балл
8	50	100	21	42,0	4,49	4,33
8 ФМ	16	100	7	43,8	4,58	4,47
8 ХБ	17	100	7	41,2	4,53	4,31
8 ГУМ	17	100	7	41,2	4,37	4,22
9	50	100	27	54,0	4,50	4,32
9 ФМ	18	100	9	50,0	4,45	4,25
9 ХБ	17	100	10	58,8	4,63	4,41
9 ГУМ	15	100	8	53,3	4,41	4,31
10:	117	100	76	64,9	4,53	4,34
10 МАТ	12	100	4	33,3	4,40	4,10
10 ПРОГ	11	100	6	54,5	4,51	4,28
10 ФИЗ	10	100	3	30,0	4,45	4,08
10 НОЗ	10	100	3	30,0	4,27	4,01
10 ХИМ	12	100	9	75,0	4,64	4,29
10 БИО	12	100	10	83,3	4,66	4,46
10 ИСТ	15	100	11	73,3	4,50	4,44
10 ФИЛ	11	100	9	81,8	4,61	4,62
10 ПРАВ	13	100	10	76,9	4,56	4,41
10 СЭ	11	100	11	100	4,71	4,70
11:	108	98,1	61	56,5	4,49	4,35
11 МАТ	12	91,7	8	75,0	4,57	4,53
11 ПРОГ	13	100	9	69,2	4,66	4,74
11 ФИЗ	11	100	6	54,5	4,54	4,58
11 НоЗ	8	100	1	12,5	4,33	4,13
11 ХИМ	8	87,5	1	12,5	4,15	3,59
11 БИО	10	100	6	60,0	4,51	4,30
11 ИСТ	13	100	8	61,5	4,42	4,18
11 ФИЛ	13	100	10	76,9	4,73	4,73
11 ПРАВ	9	100	4	44,4	4,42	4,17
11 СЭ	11	100	8	72,7	4,66	4,52
Всего	325	99,4	185	56,9	4,51	4,34

Групповые учебные-исследовательские и проектные работы, выполненные обучающимися в 2023/2024 учебном году, и результаты их презентации на Гимназической конференции представлены в Таблицах 5 и 6.

Таблица 5. Результаты участия обучающихся 9 и 11 классов в Гимназической конференции в 2023/2024 учебном году

№	Название проекта	Количество участников в проекте			Результат участия
		Всего	9 класс	11 класс	
1	Адсорбенты на основе циклодекстрина для обеспечения безопасности Арктического региона	4	1	3	
2	Анализ загрязнения воды малых рек г. Москвы микрочастицами полимеров	7	7		Победитель
3	Астрохимия: от лабораторных исследований и моделирования к интерпретации астрономических наблюдений	4		4	
4	Выведение культуры микроорганизмов с высоким кератинолитическим индексом	5		5	Победитель
5	Жизненные навыки	5	0	5	
6	Изучение адаптивных и интеллектуальных возможностей человека в зависимости от уровня физической активности	4	4		
7	Изучение физиологии и экологии миксомицетов в контексте взаимодействия почвенных микроорганизмов	4	4		
8	Инженерия космических систем	12	4	8	
9	Методика профессионального самоопределения	5	2	3	Победитель
10	Методика профессионального самоопределения (трек «Влияние программы детского лагеря на развитие Soft-Skills»)	8	4	4	
11	Моделирование социально-экономического положения регионов РФ в современных реалиях	4	1	3	
12	Московский Университет на «Карте истории»: подвиг ополчения МГУ под Ельней	1		1	
13	Научный репортер	9		9	
14	Новые экспозиции и ландшафтные зоны Федерального Исторического Музея-заповедника Горки-ленинские: «Путь белого камня» и «Земля вятичей»	6	2	4	
15	Проект платформы для отслеживания физического состояния застрахованных	10		10	

№	Название проекта	Количество участников в проекте			Результат участия
		Всего	9 класс	11 класс	
16	Проектная мастерская	3		3	Победитель
17	Разработка гидрометеорологического сервиса на основе спутниковых данных	3	1	2	
18	Разработка препарата против коронавируса на основе антител акул	7		7	
19	Разработка системы приёма спутниковых данных с использованием БПЛА	6		6	Победитель
20	Расплавы металлов в магнитном поле	9	6	3	Победитель
21	Реверс идеального. Цифровые двойники современных эталонных образовательных пространств	6	5	1	Победитель
22	Региональная идентичность	6	1	5	
23	Сборка и характеристика перовскитных солнечных элементов	4		4	
24	Современная урбанистика: воспитательный дом в Москве – его прошлое, настоящее и будущее (трек «урбанистическое исследование. ФСК»)	1		1	
25	Создание автоматизированной проверяющей системы	11	1	10	
26	Создание коллекции одежды и инструментов ее продвижения за границей	3	1	2	
27	Тематический блог о молодежи как о пользователях финансовых сервисов	4	4		Победитель
28	Формирование ESG-повестки для молодежи города Свободный амурской области в рамках строительства Амурского газохимического комплекса	10	3	7	
Всего		161	51	110	

Таблица 6. Результаты участия обучающихся 8 и 10 классов в Гимназической конференции в 2023/2024 учебном году

№	Название проекта	Количество участников в проекте			Результат участия
		Всего	8 класс	10 класс	
1	Астрохимия: от лабораторных исследований и моделирования к интерпретации астрономических наблюдений	4		4	

№	Название проекта	Количество участников в проекте			Результат участия
		Всего	8 класс	10 класс	
2	Байкал-гигантский природный прибор для регистрации частиц из дальнего космоса	6	1	5	
3	Влияние космического материала на минералогический состав и морфогенетические свойства почв	7	5	2	
4	Выведение микроорганизмов с высоким кератинолитическим индексом	6		6	Победитель
5	Гимназическая научно-конструкторская лаборатория по моделированию и изучению комплексных физических процессов, встречающихся в реальных производственных ситуациях	8	4	4	Победитель
6	Жизненные навыки	4	2	2	Победитель
7	Изучение адаптивных и интеллектуальных возможностей человека в зависимости от уровня физической активности	5	3	2	
8	Инженерия космических систем	1		1	
9	Методика профессионального самоопределения	4	1	3	
10	Московский Университет на «Карте истории»: подвиг ополчения МГУ под Ельней	6	2	4	
11	Музей в Гимназии: создание, функционирование и развитие молодёжного музея	12	1	11	
12	Музей локальной истории - создание приходского музея Никольского храма д. Васютино	9	3	6	Победитель
13	Направленный синтез стеклокерамического материала, содержащего нанокристаллы SnF_4 , допированные ионами Er^{3+} и Yb^{3+}	8		8	
14	Научный репортер	3	1	2	
15	Палитра факультетов МГУ имени М.В. Ломоносова	10	3	7	
16	Проектная мастерская	6	1	5	
17	Разработка препарата против коронавируса на основе антител акул	3		3	
18	Разработка универсальной стратосферной платформы как доступного аналога МКА	12	4	8	Победитель
19	Расплавы металлов в магнитном поле	3	2	1	

№	Название проекта	Количество участников в проекте			Результат участия
		Всего	8 класс	10 класс	
20	Реверс идеального. Цифровые двойники современных эталонных образовательных пространств	4	2	2	
21	Региональная идентичность	7		7	
22	Современная урбанистика: воспитательный дом в Москве – его прошлое, настоящее и будущее (трек «урбанистическое исследование. ФСК»)	3		3	Победитель
23	Создание коллекции одежды и инструментов ее продвижения за границей	3	2	1	
24	Составление экологических паспортов родников ООПТ города Москвы	6	5	1	Победитель
25	Театральная лаборатория: исследование, творчество, коммуникация	7		7	
26	Углеродные точки на основе углеводов	8	2	6	
27	Физика живых систем: сканирующая зондовая микроскопия	9	3	6	
28	Формирование ESG-повестки для молодежи города Свободный амурской области в рамках строительства Амурского газохимического комплекса	9	3	6	Победитель
Всего		173	50	123	

Результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся в форме Основного государственного экзамена в 2023/2024 учебном году представлены в Таблице 7.

Результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся в форме Единого государственного экзамена в 2023/2024 учебном году представлены в Таблице 8.

Таблица 7. Результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся в форме
Основного государственного экзамена в 2023/2024 учебном году

Учебные предметы	Критерии							
	Численность обучающихся, чел.	Численность выпускников 9 класса, получивших положительные результаты	Численность выпускников 9 класса, получивших 5 баллов	Численность выпускников 9 класса, получивших 4 балла	Численность выпускников 9 класса, получивших 3 балла	Средний балл за экзамен по учебному предмету, единицы	Средний балл за экзамен по учебному предмету по Москве, единицы	Численность выпускников 9 класса, получивших результаты выше среднего балла за экзамен по учебному предмету по Москве, чел.
Английский язык	15	0	12	3	0	4,8	4,52	12
Биология	14	0	13	1	0	4,9	4,15	13
География	3	0	2	1	0	4,7	3,75	3
Информатика	16	0	6	7	3	4,2	3,89	13
История	6	0	5	1	0	4,8	4,05	5
Литература	3	0	2	3	0	4,7	4,54	2
Математика	50	0	34	15	1	4,7	4,06	34
Обществознание	11	0	7	4	0	4,6	3,66	11
Русский язык	50	0	35	15	0	4,7	3,93	50
Физика	14	0	6	5	3	4,2	3,99	11
Химия	18	0	16	2	0	4,9	4,39	16

Таблица 8. Результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся в форме
Единого государственного экзамена в 2023/2024 учебном году

Учебные предметы	Критерии											
	Численность обучающихся, сдававших экзамен, чел.	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	Численность выпускников 11 класса, получивших 100 баллов	Численность выпускников 11 класса, получивших более 75 баллов	Средний балл за экзамен по учебному предмету, единицы	Минимальный балл за экзамен по учебному предмету, единицы	Максимальный балл за экзамен по учебному предмету, единицы	Средний балл за экзамен по учебному предмету по Москве, единицы	Средний балл за экзамен по учебному предмету по России, единицы	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты выше среднего балла за экзамен по учебному предмету по Москве, чел.	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты выше среднего балла за экзамен по учебному предмету по России, чел.	
Английский язык	36	0	3	35	88,8	70	100	72,93	65,39	35	36	
Биология	12	0	0	9	81,4	53	95	61,31	54,13	11	11	
География	6	0	1	4	82,8	68	100	61,79	56,08	6	6	
Информатика и ИКТ	27	0	2	23	84,0	56	100	65,37	54,49	26	27	
История	20	0	5	19	92,7	64	100	65,52	57,19	19	20	
Литература	13	0	5	12	91,9	57	100	71,71	60,92	12	12	
Математика базовая	41	0	-	-	4,9	4	5	4,15	4,08	37	37	
Математика профильная	65	0	6	62	89,7	64	100	70,29	62,55	64	65	
Обществознание	26	0	0	20	81,2	60	98	61,44	55,05	25	26	
Русский язык	106	0	10	100	89,1	67	100	68,14	63,88	104	106	
Физика	42	0	5	39	90,8	64	100	72,42	63,21	39	42	
Химия	18	0	0	11	80,7	57	97	68,21	56,55	13	18	

Сведения о количестве аттестатов об основном и среднем общем образовании с отличием, полученных обучающимися в 2023/2024 учебном году, представлены в Таблице 9.

Таблица 9. Сведения о количестве аттестатов об основном и среднем общем образовании с отличием, полученных обучающимися в 2023/2024 учебном году

Класс	Численность обучающихся, чел.	Численность выпускников 9 и 11 классов, получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 и 11 классов, чел.	Удельный вес численности выпускников 9 и 11 классов, получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 и 11 классов, %
9 ФМ	18	1	5,6
9 ХБ	17	5	29,4
9 ГУМ	15	0	0
9	50	6	12
11 МАТ	11	2	18,2
11 ПРОГ	13	5	38,5
11 ФИЗ	11	1	9,1
11 НоЗ	8	0	0
11 ХИМ	7	0	0
11 БИО	10	3	30
11 ИСТ	13	2	15,4
11 ФИЛ	13	8	61,5
11 ПРАВ	9	1	11,1
11 СЭ	11	3	27,3
11	106	25	23,6
Всего	156	31	19,9

Обучающиеся Гимназии в 2024 году участвовали в различных олимпиадах и конкурсах учебно-исследовательских и проектных работ, результаты участия в которых представлены в Таблицах 10 – 12.

Таблица 10. Результаты участия обучающихся Гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников и международных олимпиадах в 2023/2024 учебном году

Учебные предметы	Количество обучающихся, человек					
	Всероссийская олимпиада школьников				Международная олимпиада	
	Региональный этап		Заключительный этап			
	Победителей	Призеров	Победителей	Призеров	Золотая медаль	Серебряная медаль
Русский язык	2	6	1	1	0	0
Литература	2	10	0	2	0	0
Математика	0	2	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0
Физика	0	3	0	1	0	0

Учебные предметы	Количество обучающихся, человек					
	Всероссийская олимпиада школьников				Международная олимпиада	
	Региональный этап		Заключительный этап			
	Победителей	Призеров	Победителей	Призеров	Золотая медаль	Серебряная медаль
Химия	2	9	0	0	0	0
Биология	1	3	0	0	0	0
Астрономия	0	1	0	0	0	0
История	1	8	0	2	0	0
География	1	3	1	3	1	0
Общество- знание	6	17	0	5	0	0
Право	0	2	0	0	0	0
Экономика	1	1	0	0	0	0
Английский язык	0	3	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
Французский язык	1	1	0	1	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	1	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0
Искусство (МКХ)	1	4	0	0	0	0
Технология	0	1	0	0	0	0
Экология	0	4	0	0	0	0
Основы безопасности жизнедея- тельности	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0	0	0
Итого	18	79	2	15	1	0

В 2024 году обучающиеся Гимназии по итогам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам получили 18 дипломов победителей и 79 диплома призера по 18 учебным предметам; по итогам заключительного этапа – 2 диплома победителя и 15 дипломов призеров по 7 учебным предметам; 1 золотую медаль Международной олимпиады школьников по географии.

Таблица 11. Результаты участия обучающихся Гимназии в перечневых олимпиадах школьников в 2023/2024 учебном году

№ в пе- реч- не	Наименование олимпиады	Количество обучающихся, чел.							
		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
		Побе- дителей	При- зеров	Побе- дителей	При- зеров	Победи- телей	При- зеров	Побе- дителей	При- зеров
51	Олимпиада школьников «Ломоносов»								
15	Всесибирская открытая олимпиада школьников								
40	Московская олимпиада школьников								
53	Олимпиада школьников «Покори Воробьёвы горы!»								
56	Олимпиада школьников «Шаг в будущее»								
62	Олимпиада школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации								
63	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета								
73	Отраслевая физико- математическая олимпиада школьников «Росатом»								
	Московская олимпиада школьников								
9	Всероссийская олимпиада школьников "Высшая проба"								
	Другие олимпиады					3	12	8	17
	Итого								

В 2023/2024 году 78 обучающихся Гимназии участвовали более, чем в 33 олимпиадах из перечня РСОШ и получили 40 дипломов победителя и 149 дипломов призера.

Таблица 12. Результаты участия обучающихся Гимназии во всероссийских и международных конкурсах учебно-исследовательских и проектных работ в 2023/2024 учебном году

№	ФИО обучающегося (ихся)	Кол-во обучающихся, представляющих проект	Название проекта	Наименование конкурса / конференции	Результат участия
1	Баранова Ксения Андреевна	4	Театральная лаборатория: исследование, творчество, коммуникация	Международные Деголлевские чтения	Сертификат
	Барышева Любава Владимировна				
	Бахарева Варвара Андреевна				
	Дашкина Арина Руслановна				
2	Большаков Алексей	2 (один общий доклад)	«Байкал-гигантский природный прибор для регистрации частиц из дальнего космоса»	Конференция «Ломоносов-2024», секция «Физика»	участник
	Виноградова Полина				участник
3	Воложенина Ева	1	Физика живых систем	Старт в медицину	Сертификат
4	Пастухова Варвара	1		Старт в медицину	Сертификат, победа
5	Шолмова Ирина	1		Старт в медицину	участник
6	Гарифуллин Артур	1		Инженеры будущего	участник
7	Юлов Павел	1		IX научно-практическая конференция «От атома до галактики»	Грамота
8	Мурзаев Рафаэль	1		Инженеры будущего	Сертификат
9	Мошкин Тимофей	1		Гениальные мысли	участник
10	Демина Анастасия Владимировна	4 (один общий доклад)	Составление экологических паспортов родников ООПТ города Москвы	Всероссийская научная онлайн-конференция школьников «Планета Земля и геофизика будущего – 2024»	Диплом 2 степени
	Рымина Ульяна Алексеевна				
	Точиева Анастасия Руслановна				
	Филимонова Любовь Сергеевна				
11	Бачуева Ева Евгеньевна	1		Экологическая конференция школьников в рамках XXV	Диплом 1 степени

№	ФИО обучающегося (ихся)	Кол-во обучающихся, представляющих проект	Название проекта	Наименование конкурса / конференции	Результат участия
				Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы экологии и природопользования»	
12	Бачуева Ева Евгеньевна	1		Международный конкурс проектов "ECO Life" 23/24 (промежуточный этап)	Диплом 1 степени
13	Зинченко Таисия Игоревна	1			Диплом 1 степени
14	Азнагулов Мурад Ильгамович	3 (общий доклад)	Расплавы металлов в магнитном поле	Секция "Физика и математика" Форума молодых исследователей	участник
	Овченков Петр Андреевич				участник
	Глыжинский Вячеслав				участник
15	Сергеев Виктор Алексеевич	2 (общий доклад)	Расплавы металлов в магнитном поле	Секция "Физика и математика" Форума молодых исследователей	участник
	Бояринцев Лев Павлович				участник
16	Азнагулов Мурад Ильгамович	1 (соавтор в докладе руководителя)	Расплавы металлов в магнитном поле	Тепломассообмен и гидродинамика в закрученных потоках	участник
17	Сергеев Виктор Алексеевич	3 (общий доклад)	Расплавы металлов в магнитном поле	Конкурс имени В.И.Вернадского	участник
	Маркелов Александр Андреевич				участник
	Задубровский Григорий Олегович				участник
18	Тихонова Анастасия Сергеевна	3 (общий доклад)	Расплавы металлов в магнитном поле	IX научно-практическая конференция «От атома до галактики»	призер
	Супрун Егор Алексеевич				призер
	Шумилов Степан Иванович				призер
19	Азнагулов Мурад Ильгамович	1 (соавтор в докладе руководителя)	Расплавы металлов в магнитном поле	XVII Минский международный форум по тепло- и массообмену	участник
20	Дзюба Кирилл Олегович	4 (все в соавторах,	Астрохимия: от лабораторных исследований	Международная научная конференция	участник

№	ФИО обучающегося (ихся)	Кол-во обучающихся, представляющих проект	Название проекта	Наименование конкурса / конференции	Результат участия
	Лахтачев Иван Максимович	докладчики: Дзюба, Лахтачев, Кондратенко, Косов, Погодина)	и моделирования к интерпретации астрономических наблюдений	студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2024», секция «Химия»	участник
	Кондратенко Владимир Андреевич				участник
	Горепекин Михаил Александрович				участник
	Казакова Варвара Алексеевна				участник
	Кашина Алина Владиславовна				участник
	Косов Никита Сергеевич				участник
	Погодина Лилия Павловна				участник
21	Нифантьева Вера Ильинична	7 (общий доклад)	Анализ загрязнения рек г. Москвы частицами микропластика	Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов- 2024», Секция География - Довузовская география	участник
	Алиева Айганат Мурадовна				участник
	Андропова София Михайловна				участник
	Артамонов Максим Сергеевич				участник
	Соколова Дарья Игоревна				участник
	Желябина Екатерина Антоновна				участник
	Курбатова Анастасия Сергеевна				участник
22	Астахов Павел	3 (общий стендовый доклад; докладчики: Карманова Ирина, Пискунова Ксения, Соболев Иван)	Методика профессионального самоопределения	Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов- 2024», Секция «Психология» Подсекция «Современные проблемы психологии»	участник, сертификат
	Брылева София				участник, сертификат
	Кожичкина Юлия				участник, сертификат
	Куземский Егор				участник, сертификат
	Анисимов Никита				участник, сертификат
	Чурикова Виктория				участник, сертификат

№	ФИО обучающегося (ихся)	Кол-во обучающихся, представляющих проект	Название проекта	Наименование конкурса / конференции	Результат участия
	Карманова Ирина				участник, сертификат
	Пискунова Ксения				участник, сертификат
	Соболев Иван				участник, сертификат
23	Баранова Ксения Андреевна	2 руководителя (в подготовке и публикации по итогам приняли участие 7 обучающихся)	Театральная лаборатория: исследование, творчество, коммуникация	IV международная научно-богословская конференция "Бог-человек-мир"	участвовали очно руководители, материал подготовлен совместно с обучающимися
	Бахарева Варвара Андреевна				
	Барышева Любава Владимировна				
	Дашкина Арина Руслановна				
	Барсукова Анастасия				
	Казибекова Камила Арсеновна				
	Якупова Яна Ринатовна				
	Воротников Руслан Русланович				
24	Кириченко Софья Сергеевна	8 (общий доклад)	Направленный синтез стеклокерамического материала, содержащего нанокристаллы NaYF ₄ , допированные ионами Er ³⁺ и Yb ³⁺	IX научно-практическая конференция «От атома до галактики»	Диплом 1 степени
	Попова Полина Андреевна				
	Сысоев Никита Алексеевич				
	Мухамадиева Гузелия Мавлетовна				
	Харитоновна Кира Сергеевна				
	Шаповалова Варвара Павловна				
	Шилова Ксения Вадимовна				
	Станченков Кирилл Андреевич				
25	Станченков Кирилл Андреевич	2 (общий доклад)	Изучение адаптивных и интеллектуальных возможностей человека в	Международная научная конференция студентов,	участник, сертификат

№	ФИО обучающегося (ихся)	Кол-во обучающихся, представляющих проект	Название проекта	Наименование конкурса / конференции	Результат участия
	Судаков Денис Андреевич		зависимости от уровня физической активности	аспирантов и молодых учёных «Ломоносов-2024», Секция «Фундаментальная медицина - Юные исследователи» (подсекция для школьников)	
26	Юрлова Алёна, Телятникова Александра, Николаева Марина	3 (общий доклад)	Моделирование социально-экономического положения регионов РФ в современных реалиях	Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов-2024», Секция «Инновационная экономика и эконометрика»	участник, сертификат
27	Нифантьева Вера Ильинична, Алиева Айганат Мурадовна, Андронов Софья Михайловна, Артамонов Максим Сергеевич, Соколова Дарья Игоревна, Желябина Екатерина Антоновна, Курбатова Анастасия Сергеевна	7 (общий доклад)	Анализ загрязнения рек г. Москвы частицами микропластика	XII Международная научно-практическая конференция «Морские исследования и образование (MARESEDU-2023)»	Победители секции "Гидрология"
28	Жучкова Варвара, Кадомская Анастасия, Соколова Надежда	3 (общий доклад)	Социальные инициативы для молодежи города Свободный Амурской области в рамках ESG-повестки компании "Сибур" как часть проектной деятельности школьников	Пятьдесят третья (LIII) научная и учебно-методическая конференция ИТМО Подсекция 16. ESG-трансформация как драйвер инновационного развития российской экономики	Участники, приглашены к публикации статьи в сборнике
29	Шелехов И.Н., Белинская М.В.,	8 (общий доклад)	Разработка системы приема спутниковых данных с	Международная научная конференция	победители

№	ФИО обучающегося (ихся)	Кол-во обучающихся, представляющих проект	Название проекта	Наименование конкурса / конференции	Результат участия
	Попова А.А., Семёнова С.А., Лаврентьев Д.А., Козьмин И.Л., Шортанова А.А., Лебедев Ф.С.		использованием БПЛА и Разработка гидрометеорологического сервиса на основе спутниковых данных	студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов- 2024», Секция Космические исследования в современных условиях, Земля-Знания-Звезды (подсекция для школьников)	
30	Анисимов Никита, Астахов Павел, Брылева София, Карманова Ирина, Кожичкина Юлия, Куземский Егор, Пискунова Ксения, Соболев Иван, Чурикова Виктория	9 (общий доклад)	Методика профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте	Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов- 2024», Секция «Психология» Подсекция 29. Современные проблемы психологии (подсекция для школьников)	участник, сертификат участника
31	Мошков Степан	1	Новые экспозиции и ландшафтные зоны музея-заповедника "ГоркиЛенинские"	Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов- 2024», Секция: Глобалистика и глобальные процессы	победитель
32	Елисей Рудюк	1	Музей в Гимназии	Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов- 2024», Палеогеография (геологический факультет)	участник, сертификат участника
33	Бауэр И.И., Говоров И.Д., Стефанович М.С., Шелепнёв А.Д.	4 (общий доклад)	Углеродные наноточки на основе углеводов	Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов- 2024», Секция химия -	участник

№	ФИО обучающегося (ихся)	Кол-во обучающихся, представляющих проект	Название проекта	Наименование конкурса / конференции	Результат участия
				дисперсные системы и поверхностные явления	
34	Анурова С.О., Ремизова Е.А., Степанова В.А., Юхновец Ю.В.	4 (общий доклад)	Углеродные наноточки на основе углеводов	Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов-2024», Секция «Химия – дисперсные системы и поверхностные явления»	участник
35	Валерия Маркова, Валерия Салмина, Милана Медяник, Маргарита Кочеткова, Анна Шугурова, Екатерина Мирейко	6 (общий доклад)	Региональная идентичность	Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов-2024», Секция «География – Довузовская география»	участники
36	Большаков Алексей, Виноградова Полина	2 (общий доклад)	Междисциплинарный проект «Байкал-гигантский природный прибор для регистрации частиц из дальнего космоса»	Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов-2024», Секция «Физика – Атомная и Ядерная физика»	участники
37	Сергеева Валентина Виткоровна	1	Разработка универсальной стратосферной платформы как доступного аналога МКА, разработка и адаптация эксперимента МАДИЗ для стратосферной платформы	Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов- 2024», Секция «Космические исследования в современных условиях», школьная подсекция	Подсекция 16. ESG-трансформация как драйвер инновационного развития российской экономики
38	Билокур Даниил Витальевич, Карезин Савва Валерьевич, Урядов Глеб Сергеевич,	4 (общий доклад)	Тематический блог о молодежи как о пользователей финансовых сервисов	Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов-2024»,	Победители

№	ФИО обучающегося (ихся)	Кол-во обучающихся, представляющих проект	Название проекта	Наименование конкурса / конференции	Результат участия
	Фёдоров Юрий Евгеньевич			Подсекция «Глобалистика и глобальные процессы», заседание 2 (дистант)	
39	Поляков Егор Геннадьевич, Антипова Ева Леонидовна, Шакирова Самира Линаровна, Моргулец Мария Иосифовна	4 (общий доклад)	Музей локальной истории - создание приходского музея Никольского храма д. Васютино	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского и XVII Всероссийский конкурс юношеских исследовательских и проектных работ по историко-церковному краеведению	участники
40	Абдрасилова София, Григорошенко Мария, Карева Татьяна, Семенова Евгения, Шупеня Полина, Мотякова Алиса	6 (общий доклад)	Реверс идеального: цифровые двойники эталонных образовательных пространств	АРХ МОСКВА - XXIX Международная выставка-форум архитектуры и дизайна СЕКЦИЯ Живые лаборатории Москвы: Социальная урбанистика - сценарии развития университетских районов	Участники, приглашенные к публикации статьи

Данные о показателях качества подготовки обучающихся Гимназии за 2018-2024 годы представлены в Таблице 13.

Таблица 13. Показатели качества подготовки обучающихся Гимназии за 2018-2024 годы

Показатели качества подготовки обучающихся	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Общее количество выпускников	91	92	84	53	86	106	106
Количество аттестатов с отличием	40	16	26	25	23	15	25 (15 золотых медалей, 10 серебряных медалей)
Количество медалей за особые успехи в обучении	53 (40 федеральных, 13 московских)	51 (16 федеральных, 35 московских)	50 (26 федеральных, 24 московских)	56 (25 федеральных, 31 московских)	62 (23 федеральных, 39 московских)	50 (15 федеральных, 35 московских)	68 (25 федеральных, 43 московских)
Количество выпускников получивших 100 баллов по ЕГЭ	16 ¹	24 ²	19 ³	18 ⁴	18 ⁵	23 ⁶	37 ⁷
Количество значков ГТО	25	17	12	-	11	34	23
Количество дипломов ВСОШ	33 (7 победителей, 26 призеров)	8 (1 победитель, 7 призеров)	20 (0 победителей, 20 призеров)	17 (3 победителя, 14 призеров)	19 (3 победителя, 16 призеров)	12 (4 победителя, 8 призеров)	17 (2 победителя, 15 призеров)
Количество дипломов РСОШ	168	153	160	127	118	177	194

¹ – математика – 2, русский язык – 11, литература – 3;

² – математика – 6, русский язык – 4, литература – 1, химия – 3, физика – 4, информатика – 5, английский язык – 1;

³ – математика – 2, русский язык – 4, химия – 6, физика – 2, информатика – 2, история – 2, обществознание – 1;

⁴ – математика – 4, русский язык – 9, информатика – 2, литература – 1, обществознание – 1, физика – 1;

⁵ – математика – 6, русский язык – 2, информатика – 1, химия – 3, история – 5, литература – 1;

⁶ – русский язык – 10, литература – 5, история – 1, обществознание – 1, биология – 1, химия – 3, английский язык – 2;

⁷ – математика – 6, русский язык – 10, литература – 5, история – 5, английский язык – 3, физика – 5, информатика – 2, география – 1.

Раздел 1.5. Особенности организации учебного процесса

Учебный процесс в Гимназии реализуется в соответствии с Учебными планами, Календарным учебным графиком, Планами внеурочной деятельности ООП ООО и ООП СОО.

Обучение по Учебным планам основных образовательных программ осуществляется в Гимназии в очной форме в сочетании с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями в одну смену.

Учебными планами ООП ООО и ООП СОО, реализуемыми в Гимназии, установлена шестидневная учебная неделя, выходной день – воскресенье. В году 34 учебные недели.

Урочная нагрузка в 8 и 9 классах составляет 36 часов в неделю, нагрузка в рамках внеурочной деятельности составляет 700 часов за два учебных года, что соответствует установленным требованиям СанПиН и ФГОС ООО.

Урочная нагрузка в 10 и 11 классах составляет 37 часов в неделю, нагрузка в рамках внеурочной деятельности составляет 700 часов за два учебных года, что соответствует установленным требованиям СанПиН и ФГОС СОО.

Учебный год разбивается на четыре учебных периода – четверти, между которыми устанавливаются каникулы:

I четверть: 8 учебных недель.

Осенние каникулы: 9 дней.

II четверть: 8 учебных недель.

Зимние каникулы: 10 дней.

III четверть: 8 учебных недель.

Весенние каникулы: 10 дней.

IV четверть: 10 учебных недель.

Летние каникулы (8, 10 классы): 13 недель.

ГИА (9, 11 классы): 3 недели.

Урочная деятельность регламентируется расписанием учебных занятий, ежегодно утверждаемым директором Гимназии. Начало занятий в 8:30. Продолжительность урока составляет 45 минут.

При изучении учебных предметов, предполагающих углубленное изучение, а также выполнение практических работ (информатика, физика, химия, биология, иностранный язык), класс при необходимости делится на группы, которые формируются с учетом результатов вступительных испытаний, тестирований (по иностранным языкам), мнения учителей, психолога и тьютора.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня (не ранее чем через 30 минут после окончания последнего урока) и в каникулярное время. Проведение курсов внеурочной деятельности регламентируется расписанием курсов внеурочной деятельности, ежегодно утверждаемым директором Гимназии. Средний недельный объем внеурочной деятельности для каждого обучающегося составляет не более 10 часов. Мероприятия, предусмотренные планами внеурочной деятельности ООП ООО и ООП СОО, проводились в Гимназии в очной форме в сочетании с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями.

С целью оптимизации учебного расписания в Гимназии выделяется единый день, во второй половине которого в рамках внеурочной деятельности обучающиеся занимаются только учебно-исследовательской и проектной деятельностью, расширенный формат которой осуществляется во время каникул по графику, утверждаемому директором Гимназии.

В каникулярные дни режим работы Гимназии устанавливается приказом директора. В праздничные дни, установленные федеральными нормативно-правовыми актами, урочная деятельность не проводится.

Особенностью обучения в Гимназии является экзаменационная сессия, проводимая в рамках годовой промежуточной аттестации по учебным предметам в соответствии с учебными планами ООП ООО и ООП СОО.

Порядок и сроки проведения экзаменов определяются календарным учебным графиком и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Распорядок урочной деятельности во время экзаменационной сессии определяется расписанием экзаменов.

В период экзаменационной сессии занятия по учебным предметам, по которым не предусмотрены экзамены, проводятся в форме консультаций; экзамены по учебным предметам, по которым они предусмотрены, проводятся в рамках часов, отведенных на эти учебные предметы.

Занятия курсов внеурочной деятельности в период экзаменационной сессии не проводятся.

После успешного завершения освоения ООП соответствующего уровня обучающиеся 9 и 11 классов проходят Государственную итоговую аттестацию.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося, отраженная в ИОП, разрабатывается тьютором совместно со всеми участниками образовательных отношений. ИОП хранятся в личном деле обучающегося.

Все обучающиеся Гимназии выполняют индивидуальный проект в рамках групповой учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Электронное обучение при необходимости организовывалось в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в Информационно-образовательной среде Гимназии с включенной в нее информационной цифровой образовательной платформой «Система управления образовательной организацией». Данная платформа обеспечивает доступ обучающихся к электронным учебным материалам, к электронному дневнику, к групповым и индивидуальным заданиям для самостоятельной подготовки, а также контроль за выполнением заданий.

Дистанционные образовательные технологии реализовывались в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при взаимодействии на расстоянии педагогического работника с отдельным обучающимся или группой обучающихся (классом) с использованием цифровой образовательной платформы «Canvas» и программного обеспечения для проведения веб-конференции «BigBlueButton» и других. Дистанционные образовательные технологии также использовались при взаимодействии обучающихся с руководителем учебно-исследовательской и проектной деятельности, при консультировании обучающихся в процессе подготовки к олимпиадам, конференциям и конкурсам.

Раздел 1.6. Информация о востребованности выпускников

Сведения о выпускниках Гимназии, поступивших в образовательные организации в 2024 году, представлены в Таблицах 14 и 15.

Таблица 14. Сведения о выпускниках Гимназии уровня основного общего образования, поступивших в образовательные организации в 2024 году

№ п/п	Количество выпускников, человек	Количество выпускников, поступивших в	
		Университетскую гимназию (профильные классы), чел.	другие общеобразовательные организации, чел.
1.	50	28	22

Таблица 15. Сведения о выпускниках Гимназии уровня среднего общего образования, поступивших в образовательные организации высшего образования по соответствующему профилю в 2024 году

№ п/п	Профиль обучения на уровне среднего общего образования	Количество выпускников, человек	Количество выпускников, поступивших в образовательные организации высшего образования по соответствующему профилю, чел.	
			всего	из них на факультеты МГУ
1.	Универсальные профили («Математика» и «Программирование»)	24	24 (100 %)	22 (88 %)
2.	Универсальные профили («Физика» и «Науки о Земле»)	19	19 (100 %)	17 (89 %)
3.	Универсальные профили («Химия» и «Биология и медицина»)	17	17 (100 %)	8 (44 %)
4.	Универсальные профили («История» и «Филология»)	26	23 (100 %)	12 (46 %)
5.	Универсальные профили («Право» и «Экономика и социология»)	20	20 (100 %)	10 (50 %)
	Всего	106	103 (97,2 %)	69 (65,1 %)

Раздел 1.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В Гимназии педагогический коллектив представлен учителями, преподавателями, тьюторами, воспитателями, педагогами-психологами, педагогами-организаторами, методистами и заведующими учебным кабинетом (Таблица 16).

Таблица 16. Численность педагогических работников Гимназии в 2024 году с учетом внутреннего совместительства

№ п/п	Категория педагогических работников	Численность педагогических работников, человек
1.	Учитель	95
2.	Преподаватель	21
3.	Тьютор	17
4.	Старший воспитатель	1
5.	Младший воспитатель	12
6.	Педагог-психолог	3
7.	Педагог-организатор	4
8.	Старший методист	4
9.	Методист	1
10.	Заведующий учебным кабинетом	2
11.	Педагог дополнительного образования	6
	Всего	166

В Гимназии подобран коллектив учителей с высоким уровнем предметной подготовки, готовых работать с победителями и призерами предметных олимпиад высокого уровня; с высоким уровнем методической подготовки; имеющих опыт разрешения трудных ситуаций с обучающимися.

Все учителя Гимназии имеют высшее образование. Значительная часть учителей являются профессорами, доцентами и научными сотрудниками факультетов и институтов Московского университета. Распределение учителей по учебным предметам уровней основного общего и среднего общего образования представлено в Таблице 17.

Таблица 17. Распределение учителей по учебным предметам уровней основного общего и среднего общего образования

Предметная область	Учебный предмет	Количество учителей
Русский язык и литература	Русский язык	4
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	13
	Второй иностранный язык	6
Общественные науки	История	8
	Обществознание	6

Предметная область	Учебный предмет	Количество учителей
	География	2
	Экономика	1
	Право	2
Математика и информатика	Математика (включая Алгебру и Геометрию)	16
	Информатика	6
	Инженерная графика	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
Естественно-научные предметы	Физика	10
	Химия	8
	Биология	11
Искусство	Музыка	1
Технология	Технология	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	1

В Гимназии свыше 25 учителей и преподавателей проводят занятия по курсам внеурочной деятельности и/или руководят учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся.

Два педагогических работника Гимназии являются соавторами учебно-методических комплектов (УМК) учебных предметов основного общего и среднего общего образования, включенных в Федеральный перечень.

Все педагогические работники Гимназии владеют ИКТ-компетентностью на уровне, необходимом для проведения учебных занятий и других мероприятий с применением технических средств обучения, в том числе, интерактивной доски. Все учителя ведут документацию своей деятельности в электронном журнале, размещенным на современной цифровой образовательной платформой «Система управления образовательной организацией».

Педагогические работники Гимназии активно занимаются самообразованием. В среднем, за последние 3 года, большинство педагогических работников прослушал хотя бы один курс повышения квалификации, объемом 16 и более часов. Все учителя иностранного языка демонстрируют владение языком (как фонетически, так и лексико-грамматически) на уровне носителя, один учитель является носителем иностранного языка (английского).

В штате Гимназии состоит 17 тьюторов. Все тьюторы имеют высшее образование; имеют профильное педагогическое образование или прошли профессиональную переподготовку.

В штате Гимназии состоит 13 воспитателей, которые имеют высшее или среднее профессиональное педагогическое образование.

В Гимназии работают 3 педагога-психолога и 4 педагогов-организаторов, имеющие высшее образование.

Руководящими работниками Гимназии являются директор, заместитель директора по учебной и воспитательной работе, заместитель директора по развитию, заместитель директора по управлению ресурсами, заместитель директора по общим вопросам, 3 начальника отдела,

руководитель службы организации учебно-исследовательских проектов, начальник психолого-воспитательной службы. Всего руководящих работников 10 штатных единиц.

Среди педагогических и руководящих работников Гимназии один эксперт ФИПИ, 3 профессора, 5 докторов наук, 6 доцентов, 34 кандидата наук. Высшую квалификационную категорию имеют 27 педагогических работников, первую квалификационную категорию – 32 педагогических работника.

Непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников Гимназии обеспечивается освоением ими программ дополнительного профессионального образования по профилю предметной и педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. Освоение дополнительных профессиональных программ осуществлялось путем взаимодействия с факультетом педагогического образования МГУ, в рамках программы «МГУ – школе» или с привлечением сторонних организаций.

Все педагогические работники Гимназии систематически проходят обучение основным приемам эффективной работы в приложениях цифровой образовательной платформы «Система управления образовательной организацией». Организаторами обучения выступают непосредственные разработчики названной платформы.

Гимназия укомплектована врачом-педиатром, старшей медицинской сестрой и четырьмя медицинскими сестрами.

Врач-педиатр работает пять дней в неделю согласно графику, с понедельника по пятницу. К врачу-педиатру Университетской гимназии МГУ предъявляется требование своевременного прохождения педиатрической сертификации. Врач-педиатр Университетской гимназии МГУ имеет также сертификат специалиста по лечебной физической культуре (ЛФК). Этим обеспечиваются занятия физической культурой с обучающимися соответствующих групп здоровья, либо с обучающимися, которым текущим состоянием здоровья обычные уроки физической культуры противопоказаны.

Медицинские сестры работают в сменном графике, обеспечивая ежедневное круглосуточное присутствие медицинского работника в стенах Гимназии.

Гимназия укомплектована 69 ставками учебно-учебно-вспомогательного и иного персонала (лаборанты, диспетчеры, инженеры, техники, библиотекарь, документовед, специалист по кадрам, специалист по связям с общественностью и др.).

Раздел 1.8. Дополнительное образование

Дополнительное образование в форме платных образовательных услуг в Гимназии реализуется на базе Центра дистанционного обучения и дополнительного образования (далее – Центр), являющегося структурным подразделением Университетской гимназии МГУ. Структурное подразделение осуществляет свою деятельность во взаимодействии с представителями руководства МГУ имени М.В.Ломоносова и их структурными подразделениями (Управление дополнительного образования МГУ). Руководитель Центра непосредственно подчиняется заместителю директора по развитию Гимназии.

Информационное освещение деятельности Центра ведется на web-сайте <https://www.distant.school.msu.ru/>, а также в Телеграм-канале (https://t.me/distant_school_msu), в котором в 2024 году было достигнуто более 1,5 тысяч подписчиков. Большинство курсов проходит в заочном формате с применением дистанционных образовательных технологий на платформе Canvas (<https://gymnasium.msu.ru/>). В 2024 году в партнерстве с ПАО “СИБУР Холдинг” запущен курс на платформе “СберОбразование”.

Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы для детей и дополнительные профессиональные программы для взрослых. Динамика развития Центра в Таблице 18. Сведения о дополнительных общеобразовательных программах представлены в Таблицах 19 – 20.

Таблица 18. Показатели деятельности Центра

Программы дополнительного образования		Календарный год		
		2022	2023	2024
Годовые курсы	Количество групп	16	20	24
	Количество слушателей	94	166	296
Интенсивные курсы	Количество групп	6	10	12
	Количество слушателей	56	99	163
Очные практикумы	Количество групп	4	4	6
	Количество слушателей	23	17	36
Курсы повышения квалификации	Количество групп	3	3	6
	Количество слушателей	37	25	86

Таблица 19. Сведения о дополнительных общеобразовательных программах для детей

№ п/п	Название программы	Количество часов	Количество слушателей
1	Математика. 6 класс. Часть 2	64	1
2	Математика. 6 класс. Блок 3	16	1
3	Математика. 6 класс. Блок 4	16	2
4	Математика. 6 класс. Блок 5	16	2
5	Математика. 6 класс. Блок 6	16	2
6	Математика. 6 класс. Блок 7	16	2
7	Математика. 6 класс. Блок 8	16	2
8	Математика. 6 класс	128	7
9	Математика. 6 класс. Часть 1	64	5
10	Математика. 6 класс. Блок 1	16	2
11	Математика. 6 класс. Блок 2	16	1
12	Математика. 6 класс. Блок 3	16	2
13	Математика. 6 класс. Блок 4	16	2
14	Алгебра. 7 класс. Часть 2	64	1
15	Алгебра. 7 класс. Блок 5	16	2
16	Алгебра. 7 класс. Блок 6	16	2
17	Алгебра. 7 класс. Блок 7	16	1
18	Алгебра. 7 класс. Блок 8	16	1
19	Алгебра. 7 класс	128	10
20	Алгебра. 7 класс. Часть 1	64	8

№ п/п	Название программы	Количество часов	Количество слушателей
21	Алгебра. 7 класс. Часть 2	64	1
22	Алгебра. 7 класс. Блок 1	16	10
23	Алгебра. 7 класс. Блок 2	16	8
24	Алгебра. 7 класс. Блок 3	16	8
25	Алгебра. 7 класс. Блок 4	16	2
26	Русский язык. 7 класс. Блок 5	16	3
27	Русский язык. 7 класс. Блок 6	16	3
28	Русский язык. 7 класс. Блок 7	16	3
29	Русский язык. 7 класс. Блок 8	16	1
30	Русский язык. 7 класс	128	9
31	Русский язык. 7 класс. Часть 1	64	3
32	Русский язык. 7 класс. Блок 1	16	2
33	Русский язык. 7 класс. Блок 3	16	2
34	Русский язык. 7 класс. Блок 4	16	1
35	Введение в физику: часть 2. Продвинутое вопросы	64	3
36	Введение в физику. Блок 5	16	2
37	Введение в физику. Блок 6	16	1
38	Введение в физику. Блок 7	16	1
39	Введение в физику. Блок 8	16	1
40	Физика. 7 класс	128	9
41	Физика. 7 класс. Часть 1	64	7
42	Физика. 7 класс. Часть 2	64	1
43	Физика. 7 класс. Блок 1	16	6
44	Физика. 7 класс. Блок 2	16	2
45	Физика. 7 класс. Блок 3	16	4
46	Физика. 7 класс. Блок 4	16	3
47	Математика 7 класс. Профильный уровень	40	24
48	Углубленный русский язык для 7 класса	30	14
49	Интенсив по физике для 7 класса	40	16
50	Интенсивный лекционный курс. Физика 7 класс	40	1
51	Физический практикум для 6-7 класса	20	6
52	Химический практикум для 6-7 класса. Знакомство с химией	20	14
53	Введение в химию	128	2
54	Введение в химию. Часть 1	64	2
55	Введение в химию. Блок 1	16	1
56	Введение в химию. Блок 2	16	1
57	Введение в химию. Блок 3	16	1
58	Профильная математика. Алгебра для 9 класса	128	2
59	Профильная математика. Алгебра для 9 класса: часть 2	64	2
60	Профильная математика. Алгебра для 9 класса. Блок 4	16	1
61	Профильная математика. Алгебра для 9 класса. Блок 5	16	1

№ п/п	Название программы	Количество часов	Количество слушателей
62	Профильная математика. Алгебра для 9 класса. Блок 6	16	1
63	Профильная математика. Алгебра для 9 класса. Блок 7	16	1
64	Алгебра. 9 класс	128	7
65	Алгебра. 9 класс. Часть 1	64	2
66	Алгебра. 9 класс. Блок 1	16	9
67	Алгебра. 9 класс. Блок 2	16	4
68	Алгебра. 9 класс. Блок 3	16	4
69	Русский язык. 9 класс. Блок 4	16	1
70	Русский язык. 9 класс. Блок 5	16	2
71	Русский язык. 9 класс. Блок 6	16	1
72	Русский язык. 9 класс	128	6
73	Русский язык. 9 класс. Часть 1	64	6
74	Русский язык. 9 класс. Часть 2	64	1
75	Русский язык. 9 класс. Блок 1	16	3
76	Русский язык. 9 класс. Блок 2	16	4
77	Русский язык. 9 класс. Блок 3	16	2
78	Физика с продвинутыми вопросами для 9 класса	128	1
79	Физика. 9 класс	128	5
80	Физика. 9 класс. Часть 1	64	3
81	Физика. 9 класс. Блок 1	16	6
82	Физика. 9 класс. Блок 2	16	3
83	Физика. 9 класс. Блок 3	16	2
84	Обществознание. 9 класс. Часть 2	64	1
85	Обществознание. 9 класс. Блок 5	16	1
86	Обществознание. 9 класс. Блок 6	16	1
87	Обществознание. 9 класс	128	6
88	Обществознание. 9 класс. Часть 1	64	3
89	Обществознание. 9 класс. Блок 1	16	5
90	Обществознание. 9 класс. Блок 2	16	5
91	Обществознание. 9 класс. Блок 3	16	6
92	История России: от возникновения государства до начала XX века. Блок 1	16	1
93	История России: от возникновения государства до начала XX века. Блок 3	16	1
94	История России: от возникновения государства до начала XX века. Блок 5	16	1
95	История России: от возникновения государства до начала XX века	128	4
96	История России: Средние века и Раннее Новое время (IX-XVII вв.)	64	5
97	История России: от возникновения государства до начала XX века. Блок 1	16	1

№ п/п	Название программы	Количество часов	Количество слушателей
98	Общая и неорганическая химия. Часть 1	64	1
99	Общая и неорганическая химия. Часть 2	64	2
100	Химия. 9 класс	128	4
101	Химия. 9 класс. Часть 2	64	1
102	Химия. 9 класс. Блок 1	16	2
103	Химия. 9 класс. Блок 2	16	2
104	Химия. 9 класс. Блок 3	16	1
105	Литература для 8-9 класса. Блок 1	64	3
106	Математика. 9 класс. Профиль. Интенсивный лекционный курс	40	1
107	Интенсив по математике для 9 класса	40	30
108	Углубленный русский язык для 9 класса	30	13
109	Физика 9 класс. Интенсивный курс	40	13
110	Обществознание 9 класс. Интенсив	40	14
111	Интенсив по информатике для 9 класса	40	8
112	Интенсивный лекционный курс. Математика 9 класс. Базовый уровень	40	1
113	Интенсивный лекционный курс. Математика 9 класс. Профильный уровень	40	2
114	Интенсивный лекционный курс. Русский язык 9 класс	30	
115	Интенсивный лекционный курс. Физика 9 класс	40	1
116	Интенсивный лекционный курс. Обществознание 9 класс	40	2
117	Интенсивный лекционный курс. Информатика 9 класс	40	
118	Интенсивный курс: подготовка к ОГЭ по математике	40	13
119	Интенсивный курс: подготовка к ОГЭ по русскому языку	40	6
120	Интенсивный курс: подготовка к ОГЭ по обществознанию	40	4
121	Физический практикум для 8-9 класса	20	4
122	Химический практикум для 8-9 класса. Знакомство с неорганической и аналитической химией	20	12
	ИТОГО	X	495

Дополнительные профессиональные программы для взрослых проходят в формате курсов повышения квалификации для школьных учителей с выдачей удостоверения о повышении квалификации после прохождения курса. Слушателями курсов в том числе являются учителя “Роснефть-классов”, обучающихся в рамках партнерской программы с ПАО “НК “Роснефть”.

Таблица 20. Сведения о дополнительных профессиональных программах для взрослых

№ п/п	Название программы	Количество часов	Количество слушателей
1	Методические аспекты преподавания сложных разделов учебного предмета "Химия" в соответствии с новым ФГОС	36	11
2	Методические аспекты преподавания сложных разделов учебного предмета "Химия" в 10–11 классах	36	16
3	Основы тьюторства для педагогических работников	36	3
4	Мотивация и успеваемость: развитие учебной активности учащихся на уроках математики	36	17
5	Геометрия. Стереометрия. Геометрический способ решения задач ЕГЭ, ДВИ и вузовских олимпиад. Метод координат	36	18
6	Актуальные вопросы преподавания физики в профильной школе в современных реалиях	36	21
	ИТОГО	X	86

Отдельным направлением деятельности Центра является дополнительное образование для партнерских школ. Ключевые партнеры:

- ПАО “НК “Роснефть”;
- ПАО “СИБУР Холдинг”;
- ООО “СИБУР”;
- ПАО “Россети”;
- Благотворительный фонд Андрея Мельниченко;
- Центр развития талантов “Аврора”;
- ГК “Росатом”;
- Гимназия имени Е.М. Примакова;
- МБОУ Гимназия №1 имени Н.Островского г. Туапсе.

В 2024 году в партнерских школах приняли участие более 800 детей. Партнерские школы проходили в формате дистанционных курсов и очных летних школ. Сведения о партнерских программах, проведенных в 2024 году, представлены в Таблице 21.

Таблица 21. Сведения о партнерских программах, проведенных в 2024 году

№ п/п	Название программы	Партнер	Количество часов	Форма реализации	Количество слушателей
1	Летняя проектная школа	ПАО "НК "Роснефть"	172	очная	80
2	Исследовательская школа Университетской гимназии	ООО "СИБУР"	72	очная	30
3	Летняя олимпиадная школа	Благотворительный фонд Андрея Мельниченко	120	очная	52

№ п/п	Название программы	Партнер	Количество часов	Форма реализации	Количество слушателей
4	Профильная математика для 10 класса	ПАО "СИБУР Холдинг"	120	заочная (дистанционная)	100
5	Профильная физика для 10 класса	ПАО "СИБУР Холдинг"	120	заочная (дистанционная)	100
6	Профильная химия для 10 класса	ПАО "СИБУР Холдинг"	120	заочная (дистанционная)	100
7	Физическая химия для 10 класса	ПАО "СИБУР Холдинг"	20	заочная (дистанционная)	100
8	Профильная математика для 11 класса	ПАО "СИБУР Холдинг"	120	заочная (дистанционная)	50
9	Профильная физика для 11 класса	ПАО "СИБУР Холдинг"	120	заочная (дистанционная)	50
10	Профильная химия для 11 класса	ПАО "СИБУР Холдинг"	120	заочная (дистанционная)	50
11	Физическая химия для 11 класса	ПАО "СИБУР Холдинг"	20	заочная (дистанционная)	26
12	Интенсивный курс: подготовка к ЕГЭ по физике	МБОУ Гимназия №1 имени Н. Островского г. Туапсе	48	заочная (дистанционная)	9
13	Интенсивный курс: подготовка к ЕГЭ по профильной математике	МБОУ Гимназия №1 имени Н. Островского г. Туапсе	48	заочная (дистанционная)	25
14	Интенсивный курс: подготовка к ЕГЭ по информатике	МБОУ Гимназия №1 имени Н. Островского г. Туапсе	48	заочная (дистанционная)	15
15	Летняя проектная школа "Россети"	ПАО "Россети"	72	очная	20
ИТОГО			X	X	807

Для обучающихся 6-11 классов на безвозмездной основе проводится «Открытый лекторий» в формате лекций для всех желающих. Записи всех лекций находятся в открытом доступе (<https://distant.school.msu.ru/lectures>). Сведения о лекциях Открытого лектория, проведенных в 2024 году, представлены в Таблице 22.

Таблица 22. Сведения о лекциях Открытого лектория, проведенных в 2024 году

№	Учебный предмет	Название лекции	Количество участников	Контингент
1	Математика	Решение задач с развернутым ответом из ОГЭ по математике	50	8-9 класс
2	Физика	Демонстрация законов динамики	60	8-11 класс

3	Русский язык	Особенности написания сочинения	130	6-11 класс
4	История	ОГЭ и ЕГЭ по истории: сдавать, нельзя бояться	100	8-11 класс
5	Физика	Динамика связанных тел	80	8-11 класс
6	Химия	Химия пищи	60	8-11 класс
7	Русский язык	Пунктуация: несложные правила, о которых мы часто забываем	50	8-11 класс

Преподавателями программ дополнительного образования являются работники МГУ. В 2024 году в программах дополнительного образования было задействовано 53 педагогических работника, из которых 45 человек являлись работниками основного штата и внутренними совместителями, 8 человек – внешними совместителями.

Раздел 1.9. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по состоянию на 31.12.2024 г. представлено в Таблице 23.

Таблица 23. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Критерий	Единицы измерения	Количество	Количество на 1 обучающегося
1	Количество экземпляров учебной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в том числе в расчете на одного обучающегося, из них	Ед. / %	14 087	43
	учебников		11353	35
	учебных пособий		2734	8
2	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в том числе в расчете на одного обучающегося	Ед. / %	300	1
3	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в том числе в расчете на одного обучающегося	Ед. / %	2011	6
4	Количество экземпляров художественной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в том числе в расчете на одного обучающегося	Ед. / %	1276	4

В библиотечном фонде имеются учебники по всем учебным предметам Учебных планов ООП ООО и ООП СОО. Все используемых учебники и учебные пособия включены в Федеральный перечень учебников. Электронные учебники отсутствуют.

Библиотечный фонд учебной литературы пополняется ежегодно в соответствии с увеличением числа обучающихся и запросами преподавателей. Библиотечный фонд художественной и научной литературы пополняется не регулярно, исключительно за счёт изданий, подаренных Гимназии.

Раздел 1.10. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотека Гимназии делится на читальный зал на 60 мест с открытым фондом хранения на 10 тысяч томов (239,9 кв. м) и зону закрытого хранения (книгохранилище) на 30 тысяч томов (77,9 кв. м). Кроме этого, в библиотеке предусмотрена медиатека (32,5 кв. м) – специальная зона, оснащенная проектором, компьютером и акустической системой, средствами сканирования, распознавания и печати текстов с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

В Гимназии имеется доступ к открытым электронным библиотекам: Научная библиотека МГУ имени М.В.Ломоносова (<http://www.nbmgu.ru/>), Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>), Российская государственная библиотека (РГБ) (<https://www.rsl.ru/>), Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ) (<http://elib.shpl.ru/>), Библиотека Максима Мошкова (<http://lib.ru/>) и др.

Раздел 1.11. Материально-техническая база Гимназии

Характеристика помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в Гимназии представлена в Таблицах 24-28.

Таблица 24. Общая характеристика комплекса зданий Гимназии

Наименование	Функциональное назначение блоков	Этажность	Общая площадь, кв. м
Блок «А»	Общественный корпус	1	7200
Блок «Б»	Учебный корпус	3	6850
Блок «В»	Спортивный корпус	3	4550
Блок «Г»	Спальный корпус	4	3840
Блок «Д»	Спальный корпус	4	6010
Итого			28450

Таблица 25. Характеристика помещений для проведения культурно-массовых мероприятий общественного корпуса (блока «А»)

Наименование помещений	Количество, шт.	Общая площадь, кв. м
Актный зал на 420 мест	1	425,6
Эстрада (сцена)	1	131,2
Операторская	1	15,1
Технический центр (радиоузел, дикторская)	1	25,9
Костюмерная	1	47,1
Артистическая	2	35,0

Наименование помещений	Количество, шт.	Общая площадь, кв. м
Кладовая музыкальных инструментов	1	23,9
Кладовая декораций и бутафорий	1	12,3
Библиотека с читальным залом	1	350,3
Столовая (обеденный зал на 196 посадочных мест)	1	448,71
Буфет на 24 посадочных места	1	92,1
Пищеблок	1	470,6
Выставочные зоны	2	

Таблица 26. Характеристика помещений учебного корпуса (блок «Б»)

Наименование помещений	Количество, шт.	Номера помещений	Общая площадь, кв. м
Учебные кабинеты			
Кабинет русского языка и литературы	3	Б305	85,95
		Б315	74,89
		Б319	71,85
Кабинет иностранного языка	6	Б205	36,93
		Б206	47,85
		Б311	38,54
		Б312	36,13
		Б317	36,95
		Б318	37,05
Кабинет истории	1	Б304	72,89
Кабинет географии	1	Б222	74,76
Кабинет обществознания	1	Б211	76,78
Кабинет математики	4	Б137	77,55
		Б216	78,37
		Б313	75,51
		Б322	63,68
Кабинет информатики	1	Б225	103,59
Кабинет прототипирования и инженерной графики	1	Б327	103,61
Кабинет физики	3	Б140	83,41
		Б219	74,99
		Б221	76,40

Наименование помещений	Количество, шт.	Номера помещений	Общая площадь, кв. м
Кабинет химии	3	Б132	71,15
		Б134	74,64
		Б136	74,47
Кабинет биологии	2	Б217	70,23
		Б324	77,54
Кабинет искусств	1	Б204	74,33
Кабинет основ безопасности жизнедеятельности	1	Б212	70,60
Конференц-зал	1	Б209, Б210	182,80
Большой лекционный зал	1	Б320, Б321	153,92
Малый лекционный зал	1	Б308, Б309	127,24
Итого:	31		2402,81
Лаборантские помещения			
Лаборантская кабинета физики	2	Б141	33,29
		Б220	38,37
Лаборантская кабинета химии	3	Б131	12,08
		Б133	38,94
		Б135	38,34
Лаборантская кабинета биологии	1	Б218	37,39
Мастерские помещения			
Лаборантская слесарно-столярной мастерской	1	Б118	21,75
Слесарно-столярная мастерская	1	Б120, Б121	151,40
Гончарная мастерская	1	Б122	70,99
Мастерская прикладного искусства	1	Б123	75,93
Мастерская по обработке тканей	1	Б124	73,70
Итого:	11		520,52

Все кабинеты оснащены учительским столом и стулом, ученическими столами и стульями, жалюзи, интерактивным проектором, белой доской (маркерное покрытие), компьютером, точкой доступа в интернет, программным обеспечением.

Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, географии, технологии, безопасности жизнедеятельности имеют специальное оборудование, необходимое для осуществления образовательного процесса по соответствующим учебным предметам.

Таблица 27. Характеристика основных помещений спортивного корпуса (Блока «В»)

Наименование помещений	Количество, шт.	Общая площадь, кв.м
Спортивный зал (42х24м) (В106, В108, В109)	1	994,1
Тренажерный зал (В123)	1	56,5
Зал ритмической гимнастики (В319-В320)	1	115,2
Зал общей физической подготовки с элементами борьбы (В317-В318)	1	115,5
Бассейн (25х15м) (В208)	1	246,1
Кабинет медсестры с лабораторией анализа воды и выходом на обходную дорожку (В215-1)	1	20,9
Кабинет врача с ожидальней (В215)	1	10,4
Кабинет массажа на 1 кушетку с раздевальней и душем (В216)	1	19,2

Все помещения спортивного корпуса оснащены необходимым оборудованием для проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура», курсам внеурочной деятельности физкультурно-спортивного направления, проведения спортивных мероприятий.

Таблица 28. Характеристика помещений блоков «Г» (для мальчиков) и «Д» (для девочек)

Наименование помещений	Количество, шт.	Общая площадь, кв. м
Двухместные комнаты	182	4914
Одноместные комнат для обучающихся из ММГН	7	189
Медико-оздоровительного центр (Блок «Д»):		
Процедурная	1	28,92
Кабинет врача	1	28,49
Кабинет физиотерапии	1	48,41
Изолятор:		
Кабинет дежурной медсестры	1	23,76
Изолятор на 2 койки	2	37,7
Буфет-раздаточная	1	23,57

Общая площадь территории Гимназии составляет 7,78 Га. На благоустроенной прилегающей территории расположены 4 открытые спортивные площадки общей площадью 2447,20 кв. м. (Таблица 29).

Таблица 29. Характеристика спортивных площадок, расположенных на прилегающей территории Гимназии

Наименование спортивных площадок	Общая площадь, кв. м
Площадка для мини-футбола (36,0 x 18,02 м)	651,0
Площадка для спортивных игр (32,0 x 23,0 м)	736,0
Теннисный корт (36,13 x 18,0 м)	651,0
Спортивная площадка для общеразвивающих упражнений (24 x 17,05 м)	409,2

В целях реализации мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся и работников Гимназии внутренние помещения и внешний периметр зданий оборудованы системой видеонаблюдения и автоматической системой пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуации людей при пожаре. Организован внутриобъектовый и пропускной режим.

Здания и территория Гимназии оснащены комплексом элементов безбарьерной среды; в помещениях созданы условия, необходимые для безопасного, комфортного и безбарьерного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Таким образом, материально-технические условия реализации ООП ООО и ООП ООО Гимназии обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО и ФГОС СОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы.

2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, требований к санитарно- и социально-бытовым условиям; строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся, охраны труда работников, безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования.

3. Архитектурную доступность – возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с требованиями Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 19.07.2011) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и Государственной программой «Доступная среда», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175.

4. Возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений, так как здания Гимназии, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Раздел 1.12. Функционирование ВСОКО

В Гимназии внутреннюю систему оценки качества образования регламентируют следующие локальные акты:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования.

2. Основная образовательная программа основного общего образования (в части учета индивидуальных достижений обучающихся и определения структуры портфолио образовательных достижений обучающихся).
3. Основная образовательная программа среднего общего образования (в части учета индивидуальных достижений обучающихся и определения структуры портфолио образовательных достижений обучающихся).
4. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университетской гимназии МГУ.

В Гимназии внутренняя оценка качества образования включает в себя следующие виды оценивания:

- оценка качества образовательных программ (ООП ООО на соответствие ФГОС ООО, ООП СОО на соответствие ФГОС СОО, ДОП на соответствие федеральным нормативным актам);
- оценка качества условий реализации образовательных программ (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических, а также информационной образовательной среды ООП ООО на соответствие ФГОС ООО, ООП СОО на соответствие ФГОС СОО);
- оценка качества образовательных результатов обучающихся (на основе анализа результатов промежуточной аттестации; индивидуальных образовательных достижений обучающихся (портфолио), Всероссийских проверочных работ, внешних независимых диагностик, освоения (итоговая оценка) учебных предметов, не выносимым на ГИА, Государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и другим;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

В рамках оценивания качества образования в Гимназии проводились мониторинги:

- личностного развития обучающихся (оценка достижения планируемых личностных результатов освоения ООП);
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

В качестве индивидуальных достижений обучающихся учитываются успеваемость по учебным предметам, число освоенных курсов внеурочной деятельности, число освоенных дополнительных образовательных программ, результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах учебно-исследовательских и проектных работ, участия в гимназических мероприятиях, достижения в физкультурно-спортивной деятельности, участие в работе органов ученического самоуправления.

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ГИМНАЗИИ МГУ

Раздел 2.1. Показатели деятельности Гимназии за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся:		
1.1.1.	на конец 2023-2024 учебного года	чел.	325
1.1.2.	на конец 2024 календарного года	чел.	344
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	0
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	100
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	225
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на “4” и “5” по результатам годовой промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	185/56,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	89,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:		
1.9.1.	базовый уровень	балл	4,9
1.9.2.	профильный уровень	балл	89,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	чел./%	0/0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	2/1,9
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	50/100
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	106/98,1
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	325/100
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня, в том числе:		
1.19.1.1.	регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	чел./%	114/33,1
1.19.1.2.	конкурсов учебно-исследовательских и проектных работ	чел./%	13/3,77
1.19.2	Федерального уровня, в том числе:		
1.19.2.1	заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	чел./%	21/6,1
1.19.2.2	конкурсов учебно-исследовательских и проектных работ	чел./%	4/1,16
1.19.2.3	олимпиад школьников по учебным предметам, включенных в перечень на 2023/2024 учебный год	чел./%	78/22,7
1.19.3	Международного уровня, в том числе:		
1.19.3.1	олимпиад школьников по учебным предметам	чел./%	1/0,3
1.19.3.2	конкурсов учебно-исследовательских и проектных работ	чел./%	7/2,02
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	чел./%	293/90
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	чел./%	225/70
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	чел./%	0/0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	чел./%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел./%	166/100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	151/91,0
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	28/16,9
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	15/9,0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	2/1,2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	59/35,5
1.29.1	Высшая	чел./%	27/16,3
1.29.2	Первая	чел./%	32/19,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	чел./%	42/25,3
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	19/11,4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	67/40,4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	22/13,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	73/40,3

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	73/40,3
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, имеющих ученые степени и звания:		
1.35.1	кандидатов наук	чел./%	34/18,8
1.35.2	докторов наук	чел./%	5/2,8
1.35.3	доцентов	чел./%	6/3,3
1.35.4	профессоров	чел./%	3/1,8
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров, в том числе в расчете на одного обучающегося	единиц	554/1,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в том числе в расчете на одного обучающегося	единиц	15792/ 45,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	чел./%	344/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе в расчете на одного обучающегося	кв.м	4522,69/1 3,1

Раздел 2.2. Результаты анализа показателей деятельности Университетской гимназии МГУ за 2024 год

2.2.1. Ориентиры развития Университетской гимназии МГУ

Гимназическое образование ориентированно на детей с повышенными образовательными запросами. Противоречие заключается в том, что простым ответом на такой запрос могла быть система интенсивного обучения с элементами университетских учебных программ. Однако такая организация образования не раскрывает всю палитру личностных потребностей и запросов на развитие обучающихся. Ключевой момент, с которым необходимо работать Гимназии для раскрытия потенциала обучающихся, — это поддержка осознания своих жизненных целей и формулирование широкого образовательного запроса, на который готова ответить своими ресурсами Гимназия. Помимо специфических интеллектуально-познавательных потребностей, у будущих гимназистов происходит становление и развитие других сфер личности: эмоционально-волевой, социальной, ценностно-смысловой. Сбалансированное развитие разных сфер личности позволяет решать задачи взросления, задачи инкультурации, становления обучающегося субъектом своего развития и своих изменений.

Гимназия как инновационный научно-образовательный комплекс должна обладать ресурсным потенциалом для трансляции и масштабирования образовательной модели, а также обмена опытом с образовательными учреждениями, обладающими инновационным потенциалом и разделяющими ценности университетского сообщества. Для достижения данных целей необходимо создание устойчивой партнерской сети, которое предполагается осуществить за счет развития таких направлений, как создание и развитие Содружества университетских и инновационных школ.

Московский университет, имеющий уникальный опыт и научно-образовательный потенциал, содействует образовательным организациям в развитии технологий, методик и практик работы с детьми с повышенными образовательными запросами в системе общего образования с целью воспроизводства лидеров научно-технологического развития России и стран СНГ. Содружество университетских и инновационных школ должно быть создано с целью сотрудничества в сфере образования, модернизации технологий и содержания обучения.

В целях взаимного сотрудничества участники Содружества будут реализовывать совместные образовательные проекты, а также расширять связи между образовательными организациями, педагогическими работниками, психологами, тьюторами и воспитателями, ориентированными на развитие функциональных навыков обучающихся; развивать программно-методического обеспечение общего образования, инициировать и реализовывать международные межведомственные образовательные проекты с участием организаций общего, среднего, высшего профессионального образования, организаций социальной сферы, государственных органов и иных юридических лиц; проводить международные образовательные события в области учебно-исследовательской, проектной, творческой и иной деятельности обучающихся; содействовать профессиональному развитию педагогических работников, работающих с детьми с повышенными образовательными запросами (в области компетенций: психологических педагогических, предметных), включая освоение дополнительных профессиональных программ, стажировки в ведущих центрах и др.; проводить экспертизу и формировать предложения к законодательным инициативам, улучшающим условия развития талантливых детей в сфере общего образования.

Развитие сети инновационных площадок МГУ, являющихся собственной системой экспертизы и методической поддержки участников сети, станет механизмом трансляции образовательной модели Гимназии в регионах.

Инновационная площадка МГУ имени М.В.Ломоносова представляет собой форму совместной деятельности МГУ и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в рамках которой апробируются и дорабатываются механизмы структурного и содержательного обновления системы образования в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в области образования.

Основными видами деятельности инновационных площадок являются разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, новых педагогических технологий, форм, методов и средств обучения в образовательных организациях, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора, а также иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

2.2.2. Критерии эффективности деятельности Университетской гимназии МГУ

Критерии эффективности деятельности Гимназии должны объективно и в полной мере охватывать все основные направления деятельности Гимназии и адекватно оценивать ее результаты. По существу, это периодический отчет о самообследовании, настроенный непосредственно под Гимназию. К основным направлениям деятельности, с точки зрения контроля, относят учебные достижения, организацию учебного процесса и проектной деятельности, профиль педагогического коллектива, динамику развития выпускников, результаты воспитательной работы, эффективность использования материальных ресурсов, роль Гимназии в глобальном образовательном пространстве. Детализация критериев представлена ниже:

1. Учебные достижения:

1.1. Внутренние показатели:

- доля отличников;
- доля хорошистов;
- доля обучающихся с академической задолженностью;
- динамика этих параметров в течение 2–4 лет в разрезе обучающихся, профилей, педагогических работников.

1.2. Внешние показатели:

- результаты ГИА (средние баллы по предметам, количество стобалльников, доля обучающихся, получивших не менее 220 баллов по трем предметам);
- количество аттестатов с отличием;
- количество медалей за успехи в учебе;
- количество знаков ГТО.

1.3. Места в общероссийских и московских рейтингах.

1.4. Результаты в предметных олимпиадах:

- Всероссийская олимпиада школьников, включая динамику обучающихся за 2–4 года;
- олимпиады, проводимые МГУ («Ломоносов», «Покори Воробьевы горы!»);
- прочие олимпиады из перечня Российского совета олимпиад школьников.

1.5. Проектная и исследовательская деятельность:

- оценки экспертов по результатам конференций Гимназии;

- доля обучающихся, вовлеченных в участие во внешних конкурсах и научных выставках;
- результаты участия во внешних конкурсах и научных выставках, включая международные;
- уровень обеспечения обучающихся проектами, принятыми к реализации;
- количество научных публикаций, статей в сборниках, патентов и т. п., возникших в результате реализации проектной и исследовательской деятельности в Гимназии, в том числе вместе с обучающимися.

2. Использование ресурсов образовательной системы:

- 2.1. Доля уроков, проводимых с привлечением современных образовательных методик, в том числе авторских;
- 2.2. Доля межпредметных занятий, организуемых с привлечением ресурсов различных мастерских и лабораторий;
- 2.3. Доля обучающихся, привлеченных к проведению уроков в младших классах.

3. Кадровое развитие:

- 3.1. Доля педагогических работников, участвующих в инновационных образовательных комплексах (урок — спецкурс — творческая мастерская — проект).
- 3.2. Доля педагогических работников, включивших в программу рассказ о достижениях научных школ МГУ.
- 3.3. Доля педагогических работников (учителей, преподавателей, тьюторов), получивших/подтвердивших высшую/первую категорию.
- 3.4. Доля педагогов-аспирантов, защитивших диссертацию.
- 3.5. Доля молодых педагогических работников, освоивших магистерские педагогические программы.
- 3.6. Количество публикаций педагогических работников.
- 3.7. Доля педагогических работников, активно вовлеченных в работу внутренних методических семинаров, включение этого параметра в КРІ педагогических работников.
- 3.8. Доля педагогических работников, участвующих в образовательных конференциях и форумах, включая выступления с докладами.

4. Воспитательная работа, творчество:

- 4.1. Доля обучающихся:
 - занимающихся на регулярной основе спортом;
 - занимающихся на регулярной основе творчеством;
 - занимающихся на регулярной основе спортом и творчеством;
 - посещающих театры, музеи, выставки;
 - посещающих экскурсии по Москве и Подмосковию;
 - подготавливающих и проводящих внутригимназические мероприятия;
 - работающих в гимназическом медиа-центре и экскурсионном бюро.
- 4.2. Эффективность работы ученического самоуправления.
- 4.3. Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерской деятельности.

5. Выпускники:

- 5.1. Доля выпускников, поступивших в МГУ.
- 5.2. Количество выпускников в штате Гимназии (принимающих участие в образовательном и воспитательном процессах).

- 5.3. Количество выпускников, принимающих участие в работе Клуба выпускников на регулярной основе.
- 5.4. Количество выпускников, принимающих участие в отдельных событиях Гимназии.
- 5.5. Количество выпускников, работающих в лабораториях МГУ, где они выполняли проекты.
- 5.6. Количество выпускников, проходящих стажировки в компаниях-партнерах МГУ в рамках продолжения выполненных проектов.
6. **Позитивный узнаваемый образ Гимназии во внешнем пространстве:**
 - 6.1. Наличие масштабного плана непрерывной PR-компаний.
 - 6.2. Успешная реализация событий плана.
 - 6.3. Наличие эффективной группы нового приема, работающей на постоянной основе.
 - 6.4. Положительная динамика в социальных сетях, популярность сайта и телеграм-канала Гимназии.
 - 6.5. Положительная динамика по конкурсу в Гимназию.
 - 6.6. Креативное использование пространств Гимназии, способствующее поддержанию ее позитивного облика.
 - 6.7. Количество образовательных выставок и салонов, в которых Гимназия принимает участие.
 - 6.8. Количество мероприятий, нацеленных на повышение узнаваемости Гимназии, в том числе во взаимодействии с партнерами.
 - 6.9. Количество публикаций о деятельности Гимназии в СМИ, партнерских публикаций в социальных сетях и на сайтах партнеров Гимназии.
7. **Дополнительное образование, в том числе дистанционное:**
 - 7.1. Широкий выбор предоставляемых курсов при их высоком качестве (количество курсов, количество областей знания, направлений творчества, видов спорта, рейтинги по отзывам обучающихся).
 - 7.2. Количество уникальных образовательных программ.
 - 7.3. Эффективное использование материальных ресурсов Гимназии (доля оборудования, используемого при реализации ДО).
 - 7.4. Наличие целей и графика достижения финансовых показателей от реализации ДО, уровень исполнения графика.
 - 7.5. Доля педагогических работников Гимназии, вовлеченных в ДО.
 - 7.6. Количество смешанных групп с привлечением в них обучающихся.
 - 7.7. Количество обучающихся по программам ДО.
8. **Сотрудничество:**
 - 8.1. Участие в деятельности общероссийских и международных ассоциаций, в том числе созданных по инициативе Гимназии и МГУ.
 - 8.2. Количество образовательных организаций, использующих полностью или частично методические разработки Гимназии.
 - 8.3. Количество событий, организованных совместно с партнерами Гимназии и МГУ в их интересах, в первую очередь с попечителями Гимназии.
 - 8.4. Проведение экспериментов в области педагогики, выработка методических рекомендаций и законодательных предложений.
9. **Финансовые показатели:**
 - 9.1. Средняя оплата труда по категориям работников Гимназии (по отношению к средней заработной плате по г. Москве).
 - 9.2. Доля внебюджетных средств от платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности в общем финансировании Гимназии.

9.3. Показатель финансовой самостоятельности Гимназии в части организации функционирования и обеспечения проживания и внеурочной деятельности.

2.2.3. Потребности в модернизации материально-технического оснащения кабинетов

1. В весенне-летний период в зданиях Гимназии температурный режим не соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В целях обеспечения необходимых параметров температуры и влажности воздуха требуется установка системы кондиционирования.
2. Требуется дополнительное материально-техническое оснащение кабинетов, связанное с привязкой кабинетов к профильным направлениям деятельности.
3. В связи с увеличением контингента Гимназии требуется дополнительное оснащение мебелью, наглядными пособиями, моделями рекреационных зон, их соответствующее зонирование для реализации принципов мобильности, трансформируемости, учебной сообразности.
4. В целях оздоровления обучающихся и повышения их физической активности, а также обеспечения проведения уроков вне зданий Гимназии необходимо создание веревочного комплекса, 3–4 навесов со скамьями на территории Гимназии. Часть объектов возможно создать силами мастерских при наличии соответствующих материалов.

2.2.4. Финансовое развитие Университетской гимназии МГУ

Структура доходов Гимназии в 2024 году представлена в Таблице 1.

Таблица 1. Структура доходов в 2024 году

Статья дохода	Сумма
Средства субсидии на реализацию программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с государственным заданием	280,29 млн руб.
Субсидия из бюджета города Москвы Федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова» на организацию профильного обучения	61,60 млн руб.
Грант города Москвы за достижения	15,0 млн руб.
Средства пожертвований	22,24 млн руб.
Реализация программ дополнительного образования, в т.ч. дистанционное и электронное обучение (ДО и ЭО), повышение квалификации, реализация программ корпоративных (партнерские) Летних проектных смен	46,29 млн руб.
Всего доходов в 2024 году:	425,42 млн руб.

В 2024 году по сравнению с 2023 годом объем реализации направлений дополнительного образования на платной основе вырос более, чем в 2 раза. Структура финансирования платных дополнительных образовательных услуг представлена следующим образом:

Год	Дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки)		Дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы для детей, дополнительные общеобразовательные программы для взрослых)		Прочее (мероприятия дополнительного образования, Летние корпоративные школы и др.)		ИТОГО	
	Кол-во слушателей, чел.	Сумма (включая отчисления в ЦБ), руб.	Кол-во обучающихся, чел.	Сумма (включая отчисления в ЦБ), руб.	Кол-во обучающихся, чел.	Сумма (включая отчисления в ЦБ), руб.	Кол-во слушателей и обучающихся, чел.	Сумма (включая отчисления в ЦБ), руб.
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
2023	48	1 016 000,00	501	5 011 120,07	180	13 675 074,00	729	19 702 194,07
2024	86	1 692 000,00	495	11 121 750,00	807	33 471 305,00	1388	46 285 055,00

2.2.5. Заключение

В 2024 году обучающиеся Гимназии показали высокие образовательные результаты (государственная итоговая аттестация; олимпиады различных уровней, в том числе заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам; конкурсы исследовательских и проектных работ, в том числе международные).

В адрес Гимназии за 2024 год не поступало жалоб, в том числе обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) обучающихся.

Проведенный мониторинг состояния библиотечного фонда, показал необходимость приобретения учебников, включенных в новую редакцию Федерального перечня, справочных изданий и художественной литературы, а также продолжить обновление учебников (в связи с изменением Федерального перечня учебников).

Анализ кадрового обеспечения показал необходимость усиления работы по повышению квалификации педагогических работников и увеличения числа педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, а также увеличения доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние три года.

В целом, в 2024 году образовательная деятельность Гимназии полностью соответствовала требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО, ФГОС СОО, государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, другим нормативным правовым актам, которые регулируют деятельность образовательных организаций, и осуществлялась в соответствии с основными образовательными программами, локальными нормативными актами Московского университета и Университетской гимназии МГУ.