



Университетская гимназия МГУ



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)»**  
**базового уровня среднего общего образования**  
**для универсальных профилей**  
**для начинающей группы**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение образовательных результатов, предусмотренных ФГОС СОО по учебному предмету «Второй иностранный язык (испанский)» на базовом уровне среднего общего образования и выполнение основной образовательной программы Университетской гимназии (школа-интернат) МГУ имени М.В. Ломоносова.

Настоящая рабочая программа разработана на основе рабочей программы учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)» на базовом уровне среднего общего образования к УМК автора С.В. Костылевой, О.В. Сараф, К.В. Морено.

В соответствии с учебным планом Университетской гимназии рабочая программа рассчитана на 136 часов и реализуется за 2 учебных года в течение 1-2 полугодий.

Учебный предмет «Второй иностранный язык (испанский)» базового уровня среднего общего образования состоит из 2 учебных курсов:

- «Испанский язык. 10 класс» - 1 год обучения – 70 часов (35 недель по 2 часа в неделю);
- «Испанский язык. 11 класс» - 2 год обучения – 66 часов (33 недели по 2 часа в неделю).

Рабочей программой учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)» базового уровня среднего общего образования предусмотрено: в течение первого года обучения по итогам каждого полугодия – зачет, по итогам года – зачет; в течение второго года обучения по итогам каждого полугодия – зачет, по итогам года – зачет.

Преподавание ведется по учебникам УМК:

1. Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 класс. Костылева С.В., Сараф О.В., Морено К.В. и др. Издательство Просвещение.

Дополнительная литература:

1. Испанский язык. Начальный курс / В.С.Барсукова. – Спб.: КАРО, 2018.
2. Полный курс испанского языка. Гонсалес Р., Алимova Р. - АСТ, 2021.
3. Киселев А.В. Грамматика испанского языка: сборник упражнений. – Спб.: Каро, 2008 - 240 с.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)» базового уровня среднего общего образования**

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)» на базовом уровне обучающийся научится:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

- научиться вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### **Говорение. Монологическая речь**

- строить связные высказывания (описание, сообщение, рассказ) о фактах и событиях с опорой (ключевые слова, план, вопросы) и без опоры на прочитанный или услышанный текст;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой (ключевые слова, план, вопросы) или без опоры на текст.

### **Аудирование**

- воспринимать и понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, построенных на полностью знакомом языковом материале;
- воспринимать и понимать на слух значимую (нужную) информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Чтение**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую (нужную) информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Письменная речь**

- писать поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять несложные анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в испаноязычных странах;
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой и без опоры на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в испаноязычных странах;
- кратко в письменной форме излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки испанского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- учитывать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.

#### **Орфография**

- соотносить графический образ слова с его звучанием;
- правильно писать изученные слова;
- знать правила чтения и орфографии.

#### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- соблюдать существующие в испанском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (суффиксации, префиксации, словосложения, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами испанского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- конструкции с инфинитивом (*ir + infinitivo, acabar de + infinitivo*);
- конструкции долженствования (*hay que + infinitivo, tener que + infinitivo, deber + infinitivo*);
- герундиальные конструкции (*estar + gerundio, llevar + gerundio*);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *pero, y, o*;
- предложения с конструкцией *tanto ... como*;
- сложноподчиненные предложения с союзами *que, porque, como, donde*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: времени (союз *cuando*), придаточными условия (союз *si*), определительными придаточными (относительные местоимения *que, quien*), придаточными причины (союзы *porque, ya que, como*);
- прямое и косвенное дополнение (*pronombres de objeto directo e indirecto*);
- глаголы *hay* и *estar* (при описании местонахождения предметов);
- конструкции *me gusta/me gustan* (с косвенным дополнением);
- глаголы-исключения в *presente de indicativo*;
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего;
- косвенную речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- наречия, оканчивающиеся на *-mente (raramente)*, и совпадающие по форме с прилагательным;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- количественные и порядковые числительные;
- притяжательные, указательные, вопросительные, относительные и неопределенные местоимения;
- глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*presente, pretérito indefinido, pretérito perfecto, pretérito imperfecto, futuro imperfecto*);

- формы страдательного залога (*pasiva refleja, oraciones impersonales con se, la voz pasiva con ser*);
- побуждение к действию (*el imperativo*);
- неличные формы глагола (герундий, причастие, в том числе неправильные формы, инфинитив);
- модальные глаголы (*poder, deber*);
- управление глаголов: беспредложное и с предлогами;
- предлоги, служащие для выражения пространственных (*delante de, detrás de, al lado de, entre*) и временных (*antes de, después de, en, para*) отношений;
- устойчивые словоформы в функции наречия типа *a veces, por fin, en casa, a casa* и т.д.

*В результате изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)» на базовом уровне обучающийся получит возможность научиться:*

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

- брать и давать интервью.

#### **Говорение. Монологическая речь**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

#### **Чтение**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

#### **Лексическая сторона речи**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- употреблять лексику необходимого регистра в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать в речи глаголы в формах *subjuntivo* (*presente de subjuntivo, pretérito perfecto de subjuntivo, imperfecto de subjuntivo*);
- употреблять в речи глаголы в формах *condicional simple* и *condicional compuesto*;
- распознавать в речи неличные формы глагола (причастия, инфинитив, герундий);
- использовать в речи безличные формы глагола во всех изученных временах;
- распознавать главные и придаточные предложения;
- распознавать в речи конструкцию *acusativo con infinitivo* (*La veo atravesar la calle*);
- употреблять в речи придаточные предложения времени с союзом *cuando*;
- использовать придаточные предложения условия с союзом *si*;
- понимать разницу в употреблении прошедших времен (*pretérito perfecto, pretérito indefinido, pretérito imperfecto, pretérito pluscuamperfecto*);

- высказывать свои пожелания с помощью придаточных предложений (*Quiero que vengas a mi casa. Necesito que me ayudes*);
- давать советы и рекомендации (*Yo en tu lugar hablaría con la profesora*);
- употреблять в речи прямое и косвенное дополнение в повелительном наклонении, в том числе и в отрицательной форме (*Pruébeselas*);
- высказывать предположения с помощью конструкций *a lo mejor, seguramente, quizás, probablemente*;
- распространенные коннекторы: *primero, por fin, sin embargo, además*.