

МОДЕЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в Университетской гимназии
МГУ имени М.В. Ломоносова



ЗАДАЧИ МОДЕЛИ

Модель фиксирует методологические основы, формы организации и процессы управления, которые определяют «индивидуальное лицо» Гимназии как школы, в концепции которой заложена **проектная деятельность как ключевой вид обучения**

1. Достижение **высокого уровня метапредметных и личностных результатов** учащихся в соответствии с ФГОС общего образования
2. Разработка **нормативной базы для реализации проектной деятельности** в соответствии с законодательством
3. Включение учащихся с повышенными образовательными запросами в **практику работы современных высокотехнологичных компаний и актуальных научных исследований**
4. Профессиональная ориентация учащихся, **обоснованный выбор факультета МГУ для продолжения образования**

КРИТЕРИИ ОТБОРА ПРОЕКТОВ

КРИТЕРИИ ОТБОРА ЗАЯВОК:

- Актуальность для учащихся;
- Формулировка цели, задач и ожидаемого продукта;
- Привязка к учебному плану;
- Распределение участников по функциям;
- Компетенции команды руководителей;
- Планирование;
- Ресурсное обеспечение.

ПОДДЕРЖКА СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ ГИМНАЗИИ:

- Соответствие государственным приоритетам;
- Инициация факультетами и партнерами МГУ, включая попечителей Гимназии;
- Интеграция в научно-образовательные школы МГУ.



ПРОЕКТНЫЙ ЦИКЛ

370
ЧАСОВ

за **полтора года**
работы над
проектом

16:00–18:30

3 часа

каждую пятницу

9:25–16:50

7 часов

каждый день на
проектной неделе

РАСПИСАНИЕ ПРОЕКТНЫХ НЕДЕЛЬ

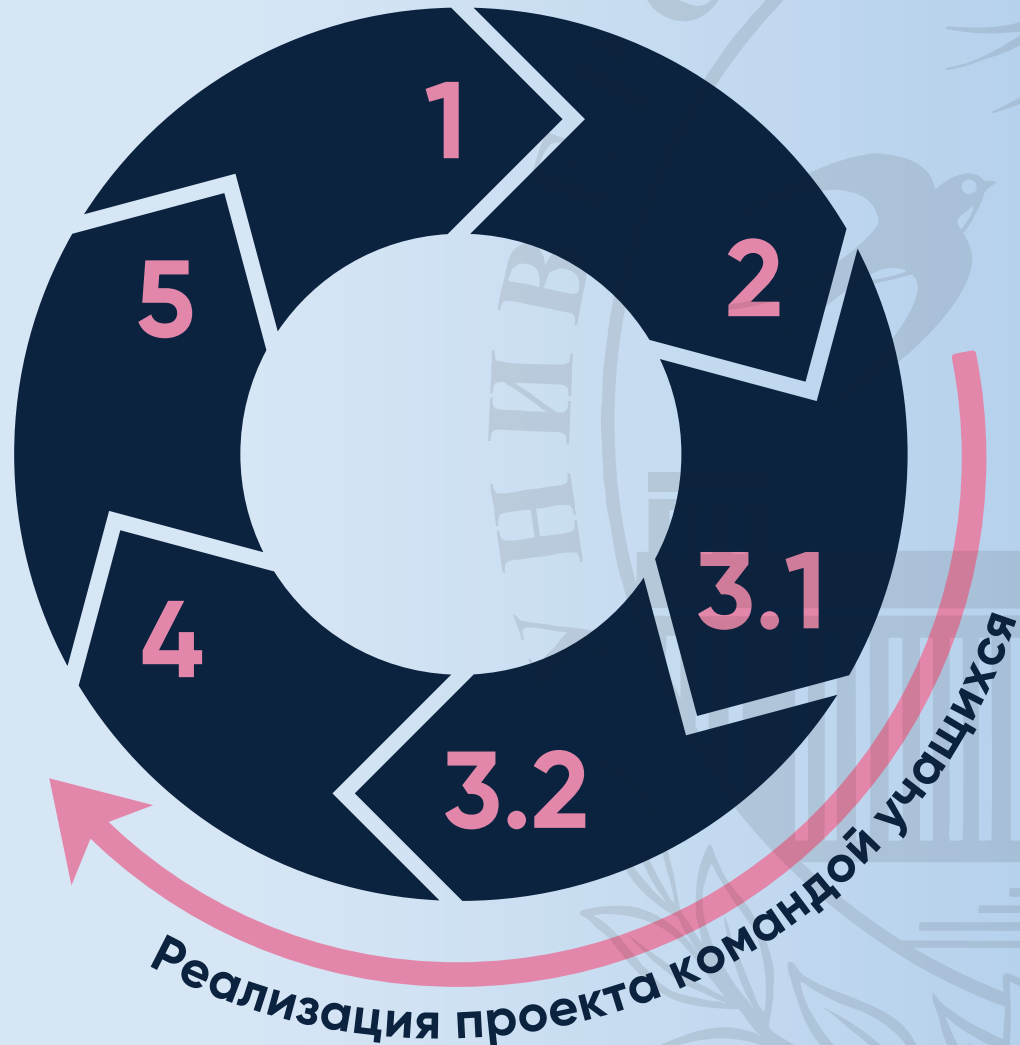
первый год:

ноябрь, март (по 1 неделе)
июнь (2 недели)

второй год:

ноябрь, март (по 1 неделе)

ФАЗЫ ПРОЕКТНОГО ЦИКЛА



1. ИНИЦИИРОВАНИЕ ПРОЕКТА

- Подготовка заявки на реализацию проекта
- Защита проекта перед комиссией

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА

- Подготовка примерной рабочей программы проекта на реализацию проекта
- Подбор экспертов и преподавателей в проект
- Набор учащихся в команду

3. ИСПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА

3.1 ПЕРВЫЙ ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА УЧАЩИМИСЯ

- Присвоение проблемы проекта, целей и задач проектной работы учащимися
- Планирование проектной работы учащимися
- Обучение гибким навыкам
- Начало реализации проекта

3.2 ВТОРОЙ ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА УЧАЩИМИСЯ

- Создание продукта проектной деятельности
- Оформление конечного результата и выводов

4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Представление результатов проекта на внутренних и внешних конференциях

5. ЗАВЕРШЕНИЕ ПРОЕКТА/ВОЗОБНОВЛЕНИЕ

- Сбор и систематизация документации проекта
- Оформление документации для возможного возобновления проекта с новыми участниками

ПРОЕКТНЫЙ ЦИКЛ

ИНИЦИИРОВАНИЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

ЯНВ-ИЮН

**подготовка
заявки на
проект**

сопровождение
проектного
офиса

ИЮН

**защита
заявки перед
комиссией**

по результатам
защиты комиссия
по проектной
деятельности
утверждает
проект

СЕНТ

**проектная
ярмарка**

представление
проекта перед
гимназистами
в формате
постерной
сессии

СЕНТ

**формирование
проектной
команды**

ОКТ

**старт
проектных
занятий**

3 часа
каждую
пятницу

16:00-18:30

НОЯБ

**проектная
неделя**

7 часов
каждый
день

9:25-16:50

РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ С ГИМНАЗИСТАМИ ДЛИТСЯ ПОЛТОРА ГОДА (**370 ЧАСОВ**, ВКЛЮЧАЯ 6 ПРОЕКТНЫХ НЕДЕЛЬ В НОЯБРЕ, МАРТЕ И ИЮНЕ). ЕСТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОДЛЕНИЯ ПРОЕКТА И ДОНАБОРА ГИМНАЗИСТОВ В КОМАНДУ

ПРОЕКТНЫЙ ЦИКЛ

ИСПОЛНЕНИЕ

ИСПОЛНЕНИЕ

ДЕК–МАРТ

продолжение
проектных
занятий

3 часа
каждую
пятницу

16:00–18:30

МАРТ

проектная
неделя

7 часов
каждый
день

9:25–16:50

АПР–ИЮН

продолжение
проектных
занятий

3 часа
каждую
пятницу

16:00–18:30

ИЮН

проектная
неделя и защита
промежуточных
результатов

представление
промежуточных
результатов перед
экспертами на
стендовой сессии



РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ С ГИМНАЗИСТАМИ ДЛИТСЯ ПОЛТОРА ГОДА (**370 ЧАСОВ**, ВКЛЮЧАЯ 6 ПРОЕКТНЫХ НЕДЕЛЬ В НОЯБРЕ, МАРТЕ И ИЮНЕ). ЕСТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОДЛЕНИЯ ПРОЕКТА И ДОНАБОРА ГИМНАЗИСТОВ В КОМАНДУ

ПРОЕКТНЫЙ ЦИКЛ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

ЗАВЕРШЕНИЕ ПРОЕКТА
ПЕРЕЗАПУСК ПРОЕКТА
РУКОВОДИТЕЛЕМ

СЕНТ–НОЯБ

продолжение
проектных
занятий

3 часа
каждую
пятницу

16:00–18:30

НОЯБ

проектная
неделя

7 часов
каждый
день

9:25–16:50

ДЕК–МАРТ

продолжение
проектных
занятий

3 часа
каждую
пятницу

16:00–18:30

МАРТ

проектная неделя,
индивидуальная и групповая
защита промежуточных
результатов

защита групповых
и индивидуальных
результатов перед
экспертами

РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ С ГИМНАЗИСТАМИ ДЛИТСЯ ПОЛТОРА ГОДА (**370 ЧАСОВ**, ВКЛЮЧАЯ 6 ПРОЕКТНЫХ НЕДЕЛЬ В НОЯБРЕ, МАРТЕ И ИЮНЕ). ЕСТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОДЛЕНИЯ ПРОЕКТА И ДОНАБОРА ГИМНАЗИСТОВ В КОМАНДУ

ОБОБЩЕННАЯ СХЕМА ПОЭТАПНОЙ РАБОТЫ РУКОВОДИТЕЛЯ С ДЕТАЛИЗАЦИЕЙ ЗАДАЧ ВЗРОСЛЫХ УЧАСТНИКОВ И ДЕТСКОЙ КОМАНДЫ

ИНИЦИИРОВАНИЕ

Подготовка Заявки на реализацию проекта с учащимися в части разработки проблемы проекта, целей, задач, результатов и необходимых ресурсов
Защита проекта перед комиссией

ПЛАНИРОВАНИЕ

Подготовка примерной рабочей программы проекта вместе с методистом Гимназии
Набор преподавателей и экспертов в проект совместно с методистом
Набор учащихся в команду проекта совместно с проектным офисом

ИСПОЛНЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формирование и управление проектной командой учащихся при поддержке методиста
Представление результатов проекта на внутренних и внешних конференциях

ЗАВЕРШЕНИЕ

Подготовка статей и презентаций для отчетных материалов Гимназии
Выставление оценок и написание характеристик учащимся
Подготовка обновленной Заявки в случае повторной реализации проекта

ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНДЫ

Знакомство с участниками
Помощь участникам в знакомстве друг с другом
Проведение мероприятий по командообразованию
Формирование мотивации участниками команды
Начальное знакомство с проблемой, целями и задачами проекта

ШТОРМ СТАДИЯ

Исследования проблемы проекта детской командой
Присвоение проблемы проекта и её переоткрытие
Распределение ролей в проекте между участниками
Рефлексию конфликтных ситуаций между участниками проекта при распределении ролей и налаживании взаимодействия

НОРМАЛИЗАЦИЯ

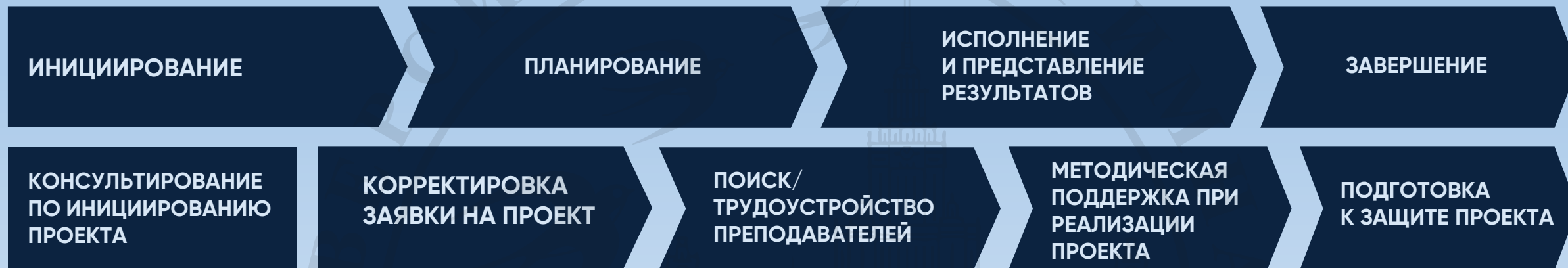
Выполнение учащимися задач проекта в соответствии с планом и ролями в проекте
Осмысление хода реализации проекта учащимися
Работу с экспертами и преподавателями проекта
Контроль выполнения задач проекта и корректировка задач при необходимости

СТАДИЯ ЗАВЕРШЕНИЯ

Представление результатов проекта
Формулирование с учащимися, желающими продолжить работу в проекте проектного замысла на следующий проектный цикл

Руководитель организует/обеспечивает

ЦИКЛ РАБОТЫ МЕТОДИСТА С ПРОЕКТАМИ



Работа с компанией/факультетом

- Обсуждение взаимодействия
- Выявление ожиданий от проекта
- Консультирование по интеграции с предметами программы
- Консультирование по заполнению плана графика проекта
- Поиск преподавателей в МГУ и Гимназии, обеспечение взаимодействия с отделом кадров
- Поиск преподавателей и помощь в трудоустройстве преподавателям со стороны инициатора и иных внешних партнеров
- Методическое сопровождение работы экспертов и преподавателей
- Методическое сопровождение работы проектной команды учащихся: рефлексии и предметные области по компетенции
- Консультирование руководителей и экспертов проекта, участие в подборе членов комиссии, их консультирование, подведение итогов защит
- Консультирование проектных команд по вопросам защиты и представления проекта

Форматы

- Инициатор оказывает экспертное консультирование участников, а Гимназия – обеспечивает преподавателей
- Инициатор обеспечивает преподавателей и руководства, а Гимназия – консультирование
- Методист заполняет заявку за инициатора по причине отсутствия компетенций
- Инициатор заполняет заявку полностью сам, методист – корректирует при необходимости
- Очный формат преподавания
- Дистанционный формат, актуален для партнеров
- Индивидуальный
- Групповой
- Индивидуальный
- Групповой



МОДЕЛЬ ПРОЕКТНОЙ КОМАНДЫ

каждый участник имеет **свою функциональную позицию (задачу)**, которая может быть представлена как индивидуальный проектный трек в рамках командной работы с фиксацией **индивидуального образовательного результата**

Научный руководитель –
Координатор – Инженер –
Программист – Технолог –
Экономист – ...

СИНХРОНИЗАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ НАВЫКОВ И НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – МОДЕЛЬ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ



УРОВНИ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ НАВЫКОВ (МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ДЖ. ДАЛТОН И П. ТОМПСОНУ)

- | | | | |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Нуждается в постоянном руководстве• Компетентен лишь в рамках отведенной в проекте роли• Эффективен только в выполнении рутинных механических операций• Проявляет креативность только в рамках своей задачи, в отрыве от всего замысла• В начале становления в своей области | <ul style="list-style-type: none">• Готов принимать на себя ответственность за выполнение задачи• Не нуждается в постоянном контроле, может работать самостоятельно и давать результат• Приобретает опыт• Опыту участника доверяют• У участника появляется система собственных контактов и он её использует | <ul style="list-style-type: none">• Видит и развивает перспективу проекта, помогает другим участникам понять контекст и нужды проекта• Вовлечен в результат других участников как один из лидеров или ментор, может быть идеологом работы• Представляет команду в ответственные моменты• Построил сильную сеть рабочих контактов | <ul style="list-style-type: none">• Задает стратегическое направление работы команды• Приобретает сильные организационные навыки через выполнения задач• Использует лидерство на пользу проекта, а не в личных целях• Поощряет развитие стратегического мышления и лидерства у других участников• Представляет команду в критических важных ситуациях |
|--|---|---|---|

СИНХРОНИЗАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ НАВЫКОВ И НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – МОДЕЛЬ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ



СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ-ПАРТНЕРАМИ И ИНИЦИАТОРАМИ ПРОЕКТОВ

ФУНКЦИЯ ЗАКАЗЧИКА
ПРОЕКТА

ЭКСПЕРТНОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ

РУКОВОДСТВО
ПРОЕКТОМ

РЕСУРСНОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ

реальные
практики
бизнес-
партнеров

научная
экспертиза
МГУ

Интеграция проектной деятельности в уже **существующие** или **новые**, специально инициированные бизнес-процессы организации-партнера



МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ (НАСТАВНИКА) ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- ✓ Критическое мышление
- ✓ Управленческие навыки
- ✓ Коммуникация
- ✓ Управление собой

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

• ИНИЦИИРОВАНИЕ И ПРОРАБОТКА ПРОЕКТА

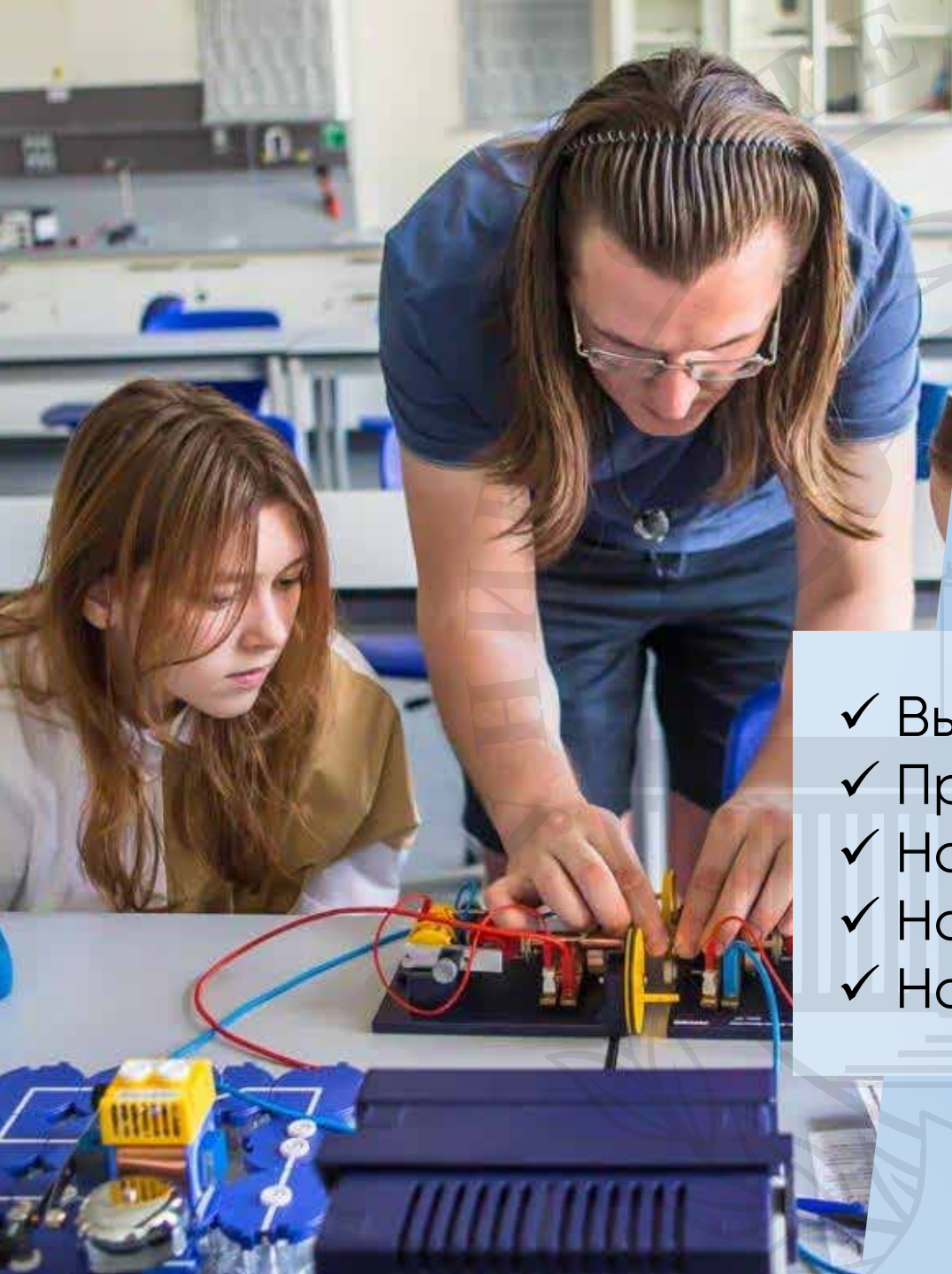
- ✓ Формулировка проблемы
- ✓ Идея и концепция;
- ✓ Планирование программы и прогнозирование результатов
- ✓ Ресурсное обеспечение

• ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

- ✓ Формирование проектных команд
- ✓ Применение педагогических методов с учетом возрастных норм развития
- ✓ Учет норм и правил организации-инициатора

• ПРЕПОДАВАНИЕ УЧЕБНЫХ КУРСОВ

- ✓ Проведение проектных занятий
- ✓ Контроль и оценка результатов
- ✓ Соблюдение требований нормативов



КРИТЕРИИ ОТБОРА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРОЕКТОВ

- ✓ Высшее образование
- ✓ Профессиональные педагогические компетенции
- ✓ Наличие опыта наставнической деятельности
- ✓ Наличие профессиональных компетенций
- ✓ Наличие надпрофессиональных компетенций

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРОЕКТОВ

- ✓ Методология исследовательской и проектной деятельности
- ✓ Элементы возрастной психологии
- ✓ Профессиональные компетенции руководителя учебного проекта
- ✓ Циклограмма организации проекта
- ✓ Оценка результатов проекта
- ✓ Нормативная база реализации проекта в школе
- ✓ Кейсы проектов в области естественных и гуманитарных наук



ПОЛЕВЫЕ ПРАКТИКИ И РАБОТЫ В ЛАБОРАТОРИЯХ

проектные недели организованы в гимназии в
ноябре, марте и июне в рамках невыездных каникул

В рамках проектных недель
есть возможность проводить **одно-
и многодневные выезды** на полевые
практики, предприятия, в экспедиции,
а также проводить занятия в
лабораториях факультетов и
подразделений МГУ



ТРЕХЭТАПНАЯ СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА



1 СТЕНДОВАЯ ЗАЩИТА

проектная команда представляет
продуктовый результат реализации
проекта перед экспертами

2 ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЗАЩИТА

экспертиза образовательного
результата каждого из
участников проектной команды

3 ВНЕШНЯЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

представление проектов на
ведущих всероссийских и
международных конференциях

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРЕДМЕТНЫЕ

Владение материалом в предметной области
проектной работы

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

В соответствии с Федеральными государственными
образовательными стандартами

ЛИЧНОСТНЫЕ

В соответствии с Федеральными государственными
образовательными стандартами

ПРОДУКТОВЫЕ

В соответствии с требованием к продукту
на основании типа проекта



ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПРОЕКТОВ В ГИМНАЗИИ



соответствует направлениям, реализуемым Научно-образовательными школами МГУ имени М.В. Ломоносова, а также включает проекты направления «Человек и общество», способствующие развитию у учащихся понимания человеческой природы, гуманистических ценностей и особенностей взаимодействия и отношений, складывающихся между различными участниками социальной жизни

НАУЧНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ШКОЛЫ МГУ

Фундаментальные и прикладные исследования **космоса**

Сохранение мирового культурно-исторического **наследия**

Фотонные и квантовые **технологии**

Молекулярные технологии живых систем и синтетическая **биология**

Будущее **планеты** и глобальные изменения окружающей среды

Цифровая **медицина**

Математические методы анализа сложных систем

Мозг, когнитивные системы, искусственный интеллект

Человек и **общество**

СЛУЖБА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ✓ **Методическое и материально-техническое** сопровождение
- ✓ Поиск, **привлечение партнеров** и руководителей проектов
- ✓ Составление **учебного графика**, расписаний, контроль за реализацией цикла проектной деятельности
- ✓ Разрешение **сложных ситуаций**, траблшутинг
- ✓ **Организация семинаров**, презентаций, оценки результатов проектов
- ✓ Разработка **нормативной и методической документации**
- ✓ Подготовка **отчетных** материалов
- ✓ Представление результатов на **внешних событиях**
- ✓ Подготовка материалов для **PR служб** гимназии и МГУ

СТРУКТУРА СЛУЖБЫ

РУКОВОДИТЕЛЬ СЛУЖБЫ

МЕТОДИСТЫ
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ

КОЛИЧЕСТВО ПРОЕКТОВ ПО ГОДАМ



2024/25

2023/24

2022/23

2021/22

2020/21

2019/20

2018/19

2017/18

2016/17



■ КОЛИЧЕСТВО ПРОЕКТОВ

ПАРТНЕРЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



РОСНЕФТЬ



МУЗЕЙ
ЗАПОВЕДНИК



ГЛАВСТРОЙ

Яндекс



Учебник



ГАЗПРОМБАНК



РУСАЛ



ПОНЬ
ЭКСПРЕСС



Национальная
Электронная
Библиотека

GETCOURSE



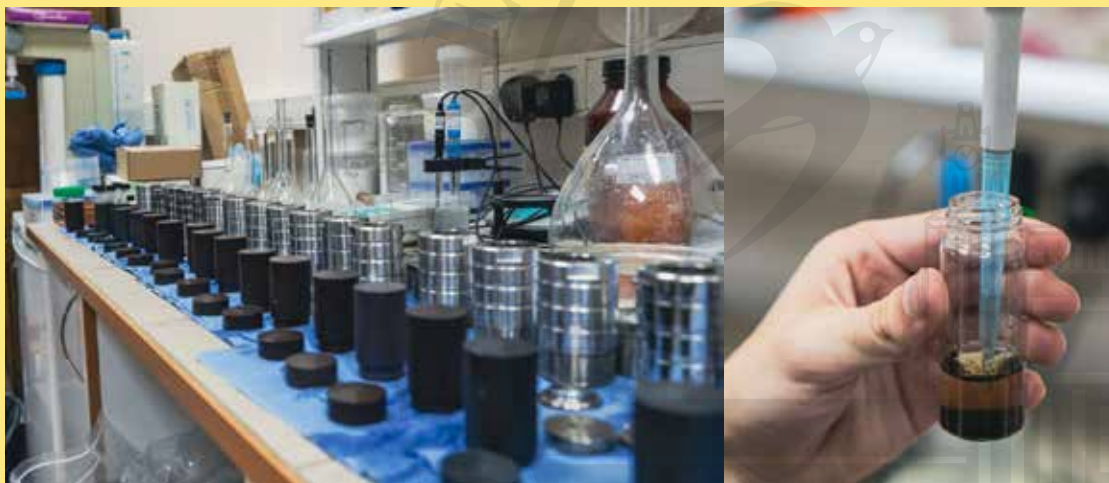
ФАКУЛЬТЕТ
ПОЛИТОЛОГИИ

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
МГУ имени М. В. Ломоносова

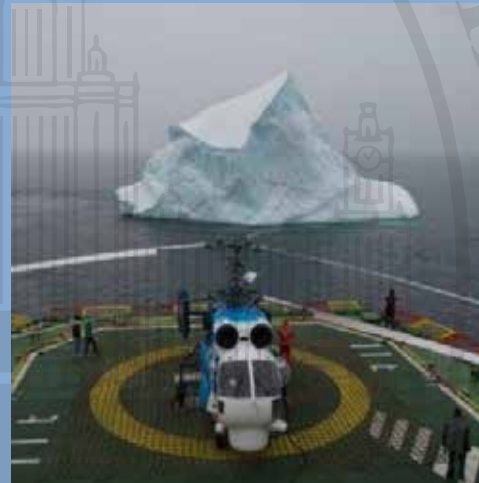


ПРИМЕРЫ ПРОЕКТОВ, ВЫПОЛНЯЕМЫХ УЧЕНИКАМИ УГ МГУ:

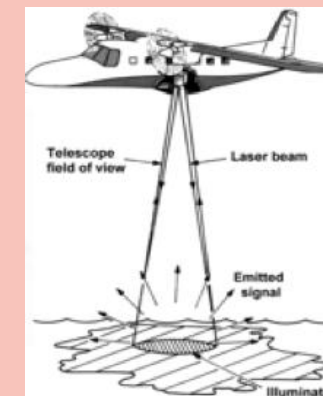
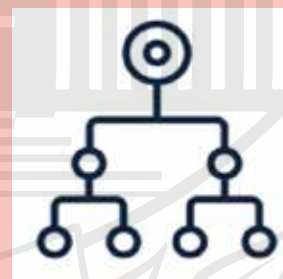
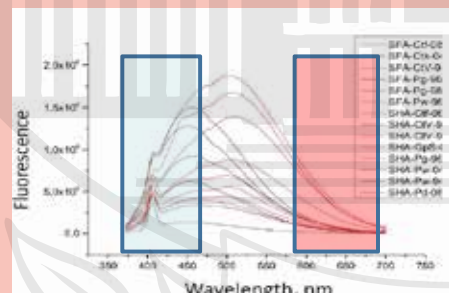
I. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ



II. ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ЗАДАЧИ



III. КОМПЛЕКСНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ



I. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

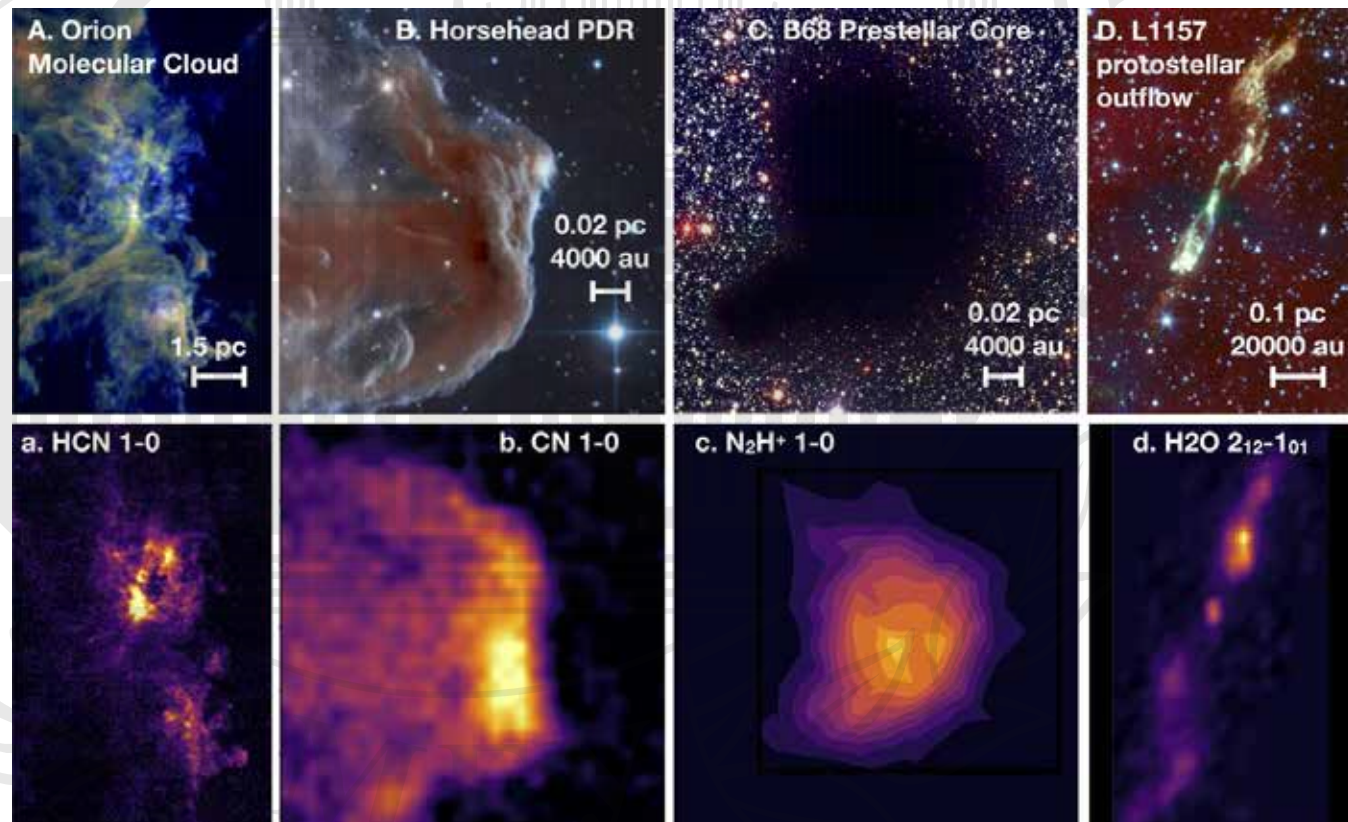


АСТРОХИМИЯ: ОТ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И МОДЕЛИРОВАНИЯ К ИНТЕРПРЕТАЦИИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ

Партнер: Химический факультет МГУ

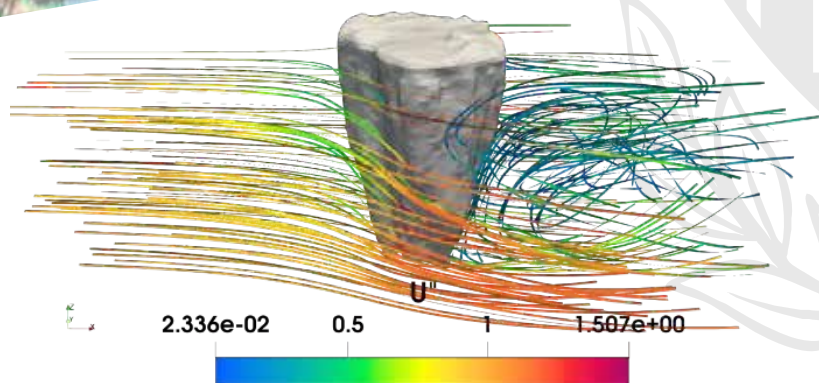
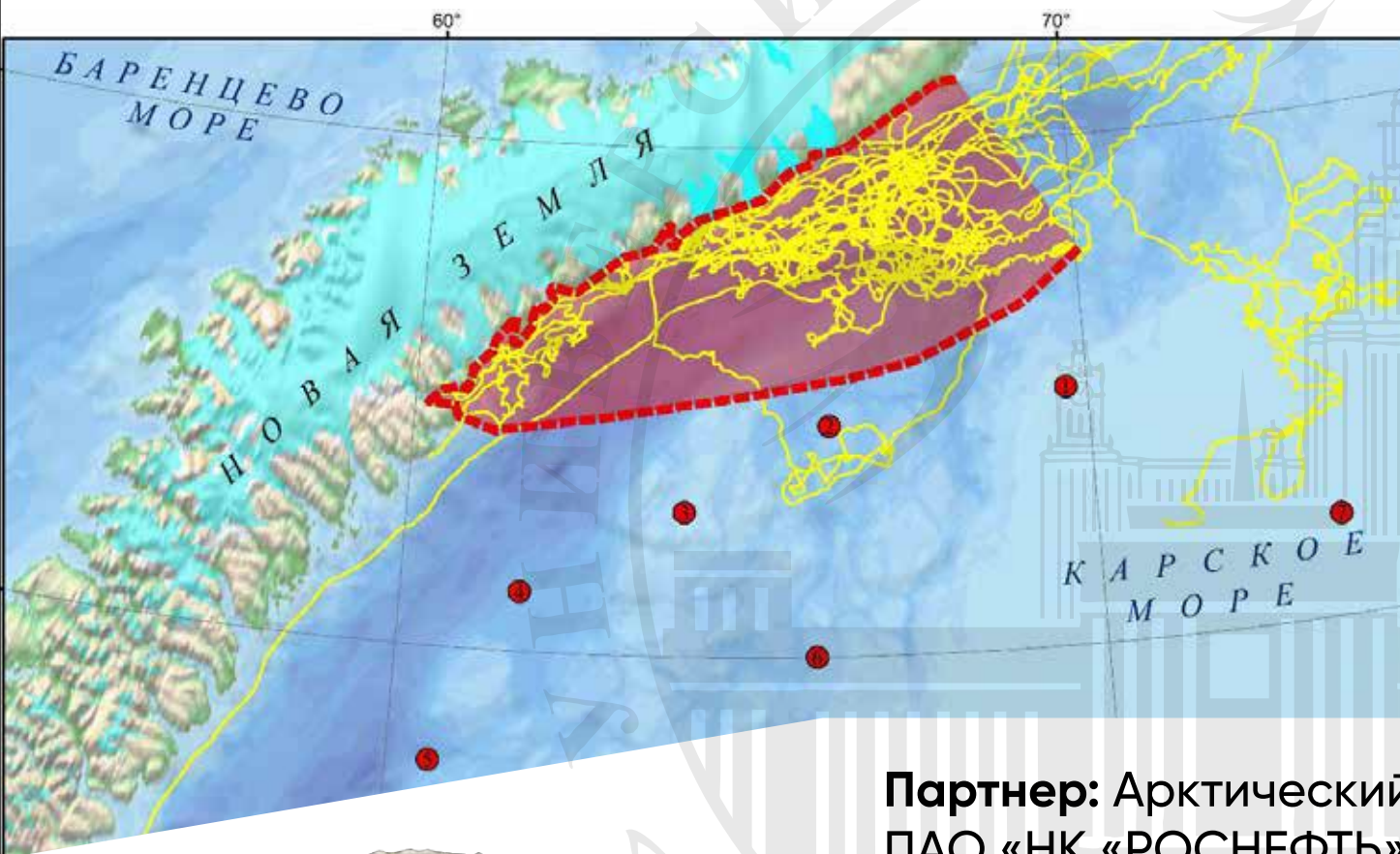
Основная цель проекта:

Теоретическое исследование химических и биохимических процессов во Вселенной и их влияние на эволюцию астрономических объектов



ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ДЕГРАДАЦИИ И РАЗРУШЕНИЯ АЙСБЕРГОВ

II. ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ЗАДАЧИ



Партнер: Арктический научный центр
ПАО «НК «РОСНЕФТЬ»

Основная цель проекта: исследование
механизмов деградации и разрушения
айсбергов в воде посредством
лабораторного эксперимента и
численного моделирования.



III. КОМПЛЕКСНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ИНВАЗИВНЫЕ VS АБОРИГЕННЫЕ ВИДЫ РАСТЕНИЙ НА БАЙКАЛЕ: КАКОВЫ ПОСЛЕДСТВИЯ ВНЕДРЕНИЯ ЧУЖЕРОДНЫХ ВИДОВ ДЛЯ УНИКАЛЬНОЙ ФЛОРЫ?

Партнер: СИФИБР СО РАН

Факультет: Биологический факультет МГУ

Фундаментальная проблема:

предотвращение биологических инвазий

Прикладная проблема: методика оценки видов растений для использования в рекультивации, культуре, ландшафтном дизайне и озеленении на берегах Байкала

Социальная проблема: формирование экологического мышления



КОМПЛЕКСНЫЙ ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ПРОЕКТ

Формирование ESG-повестки для молодежи города Свободный Амурской области в рамках строительства Амурского газохимического комплекса

Цель: Разработка проектов в рамках ESG-повестки по поддержке местных сообществ, образовательных инициатив и социального предпринимательства в контексте комплексного устойчивого развития территории присутствия компании СИБУР для города Свободный Амурской области

Ситуационная схема доступности общественным транспортом основных социальных объектов в пределах г. Свободный



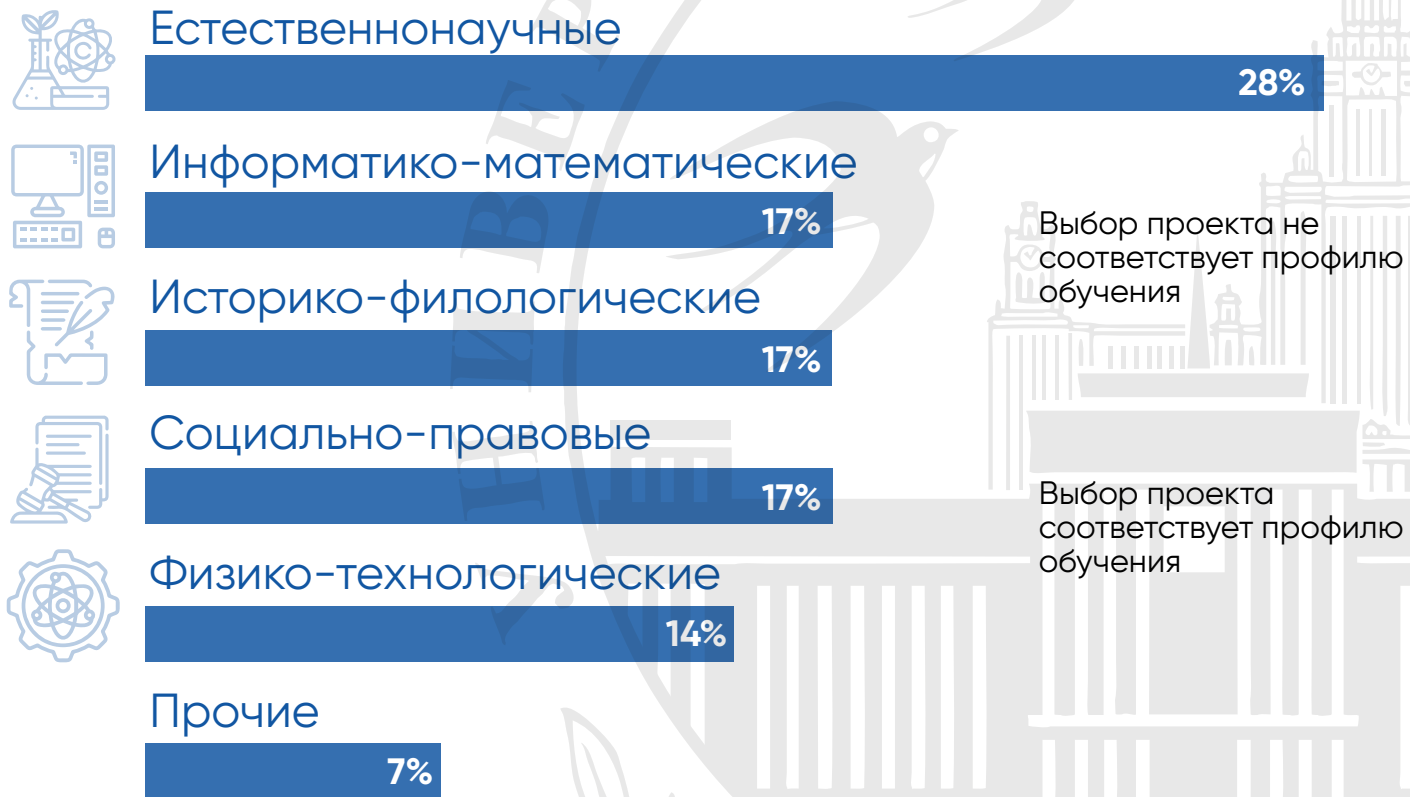
Результаты:

- проведено социологическое исследование
- создано общее описание проблем городской среды Свободного
- разработан отдельный углубленный исследовательский проект "Остановочные пункты г. Свободный"
- разработан курс по проектной деятельности



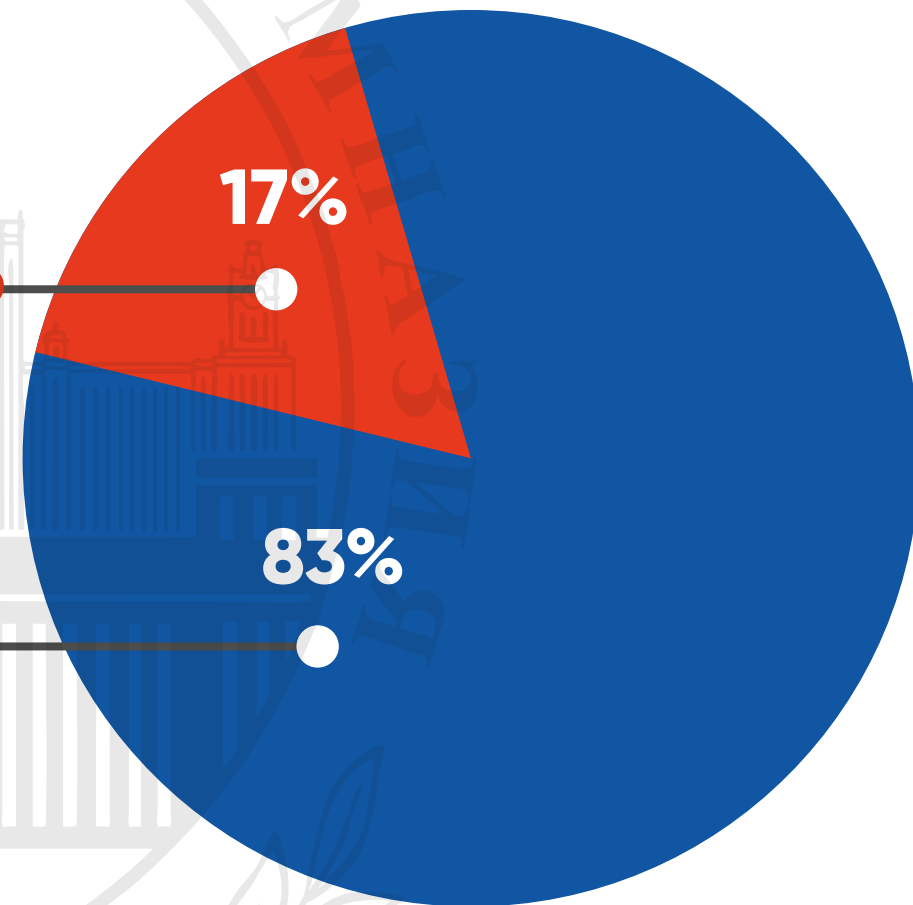
ПРОЕКТЫ / НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ

Распределение проектов по направлениям



Выбор проекта не соответствует профилю обучения

Выбор проекта соответствует профилю обучения



В 2024 году – 42 действующих проекта

Исследование – ведущая деятельность обучающихся. Совместная исследовательская деятельность рассматривается как модель обучения, создающая зону ближайшего развития в сотрудничестве с наставниками.

Концепция

В РАЗРАБОТКЕ МОДЕЛИ ПРИНИМАЛИ УЧАСТИЕ

БЕРКОВИЧ Анна Константиновна

ГЛАДИЛИН Александр Кириллович

ГРИГОРЬЕВА Екатерина Александровна

КАМЕНСКИЙ Роман Геннадьевич

МАСЛЕНИКОВА Анна Дмитриевна

МИНЬЯР-БЕЛОРУЧЕВА Евгения Юлиановна

ПОПЛАВСКИЙ Михаил Витальевич

ТЕБЕНЬКОВА Елена Александровна

