



Университетская гимназия МГУ



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»**  
**базового уровня среднего общего образования**  
**для универсальных профилей**  
**для начинающей группы**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение образовательных результатов, предусмотренных ФГОС СОО по учебному предмету «Второй иностранный язык (французский)» на базовом уровне среднего общего образования и выполнение основной образовательной программы Университетской гимназии (школа-интернат) МГУ имени М.В. Ломоносова.

Настоящая рабочая программа разработана на основе рабочей программы учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» на базовом уровне среднего общего образования к УМК авторов Н.А. Селивановой и А.Ю. Шашуриной.

В соответствии с учебным планом Университетской гимназии рабочая программа рассчитана на 136 часов и реализуется за 2 учебных года в течение 1-2 полугодий.

Учебный предмет «Второй иностранный язык (французский)» базового уровня среднего общего образования состоит из 2 учебных курсов:

- «Французский язык. 10 класс» - 1 год обучения – 70 часов (35 недель по 2 часа в неделю);
- «Французский язык. 11 класс» - 2 год обучения – 66 часов (33 недели по 2 часа в неделю).

Рабочей программой учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» базового уровня среднего общего образования предусмотрено: в течение первого года обучения по итогам каждого полугодия – зачет, по итогам года – зачет; в течение второго года обучения по итогам каждого полугодия – зачет, по итогам года – зачет.

Преподавание ведется по учебникам УМК:

1. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Rencontres. Первый год обучения». Французский язык. Второй иностранный язык. – Москва, Просвещение, 2012.
2. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Rencontres. Второй год обучения». Французский язык. Второй иностранный язык. – Москва, Просвещение, 2012.

Дополнительная литература:

1. Иванченко А.И. «20 устных тем по французскому языку для школьников: Учебное пособие». – СПб.: КАРО, 2008;
2. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. УМК по французскому языку «Le Français.ru. Уровень А1» (Учебник, книга для преподавателя, тетрадь упражнений). – Москва, Нестор Академик, 2009;
3. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. УМК по французскому языку «Le Français.ru. Уровень А2» (Учебник, книга для преподавателя, тетрадь упражнений). – Москва, Нестор Академик, 2014.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» базового уровня среднего общего образования**

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» на базовом уровне обучающийся научится:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания во франкоязычной стране;
- способность принимать участие в спонтанной беседе на знакомые темы;
- уметь соблюдать правила речевого этикета и адекватно использовать принятые формулировки, варьируя их в зависимости от ситуации общения и статуса собеседников;
- уметь запросить необходимую информацию, а также переспросить, уточнить, запросить дополнительную информацию;
- способность применить средства эмоционального воздействия,
- уметь выразить желательность, обязательность, и другие модальные значения.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Уметь построить связный рассказ о событиях, а также о своих впечатлениях, переживаниях;
- уметь рассказать о своих планах, намерениях, надеждах и желаниях,
- логично и структурировано построить описание (портрет, пейзаж и т.д.);

- уметь изложить сведения (факты), дать им оценку и аргументировать свое мнение по предметам, входящим в круг изученной тематики.

### **Аудирование**

- Уметь воспринимать на слух сообщения в устной беседе на известные темы, построенные с соблюдением литературной нормы и предъявленные в среднем темпе;
- уметь воспринимать на слух информативную составляющую сообщений по радио и телевидению;
- уметь воспринимать на слух содержательную составляющую диалогов при просмотре кинофильмов, при условии, что речь говорящих достаточно четкая и относительно медленная;
- уметь пользоваться стратегиями языковой догадки и вероятностного прогнозирования.

### **Чтение**

- Уметь читать и понимать оригинальные тексты, построенные на частотном языковом материале, дескриптивного, событийного, информационного, аргументирующего характера, относящиеся как к повседневной жизни, так и к профессиональной деятельности;
- овладение устойчивое владение изучающим, ознакомительным, просмотрным и поисковым видами чтения;
- уметь извлечь из текста требуемую информацию различной глубины в зависимости от поставленной задачи, характера и сложности текста;
- уметь использовать стратегии вероятностного прогнозирования и языковой догадки для выявления значения незнакомых слов, оборотов или структур.

### **Письмо**

- Уметь рассказывать в письменной форме о событиях, намерениях, впечатлениях;
- уметь связно и логично строить описания;
- уметь правильно оформлять тексты разного типа: личное письмо, электронный дневник, заметка в газету, инструкция, объявление и др.
- уметь связно и логично изложить факты и выразить свое отношение к ним;
- при изложении собственного мнения уметь использовать простейшие способы организации аргументации и оформления вывода.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках изученных тем;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Продолжать совершенствование навыки произношения, техники чтения и интонирования;
- работать над ускорением темпа речи.

### **Лексическая сторона речи**

- Овладеть активно тематическим словарем по изучаемым лексическим темам, а также общеупотребительными словарными единицами в объеме до 5000 слов и устойчивых сочетаний;
- расширять пассивный словарь, за счет интернациональных слов, словарных единиц образованных в соответствии с продуктивными словообразовательными моделями, известных слов, употребленных в новом значении и т.д.

### **Грамматическая сторона речи**

- Овладеть на практике употреблением сослагательного наклонения в придаточных дополнительных после глаголов и выражений со значением чувства и сомнения (Je m'étonne qu'elle soit en retard);
- овладеть на практике употреблением сослагательного наклонения в придаточных обстоятельственных (J'irai avec toi, à condition que tu conduises toi-même);
- ознакомиться и овладеть на практике употреблением времен futur immédiat et passé immédiat в плане прошедшего (Il m'a dit qu'il venait de rentrer mais allait bientôt repartir);
- овладеть на практике правилами образования и употребления времени futur antérieur (J'aurai tout fait vers 5 heures);
- овладеть на практике простыми случаями употреблением каузативной конструкции (laisser, faire + infinitif) и ознакомиться со спецификой употребления местоимений дополнений при каузативной конструкции, а также с возвратной каузативной конструкцией;
- получить общее представление о системе неличных форм глагола (инфинитив, герундий, причастия);
- овладеть на практике употреблением инфинитива настоящего и прошедшего времени и правилами постановки отрицания, личных, неопределенных и отрицательных местоимений при инфинитиве;
- овладеть на практике основными моделями употребления gérondif, participe présent, participe passé и participe passé composé;
- овладеть на практике спряжением во всех известных временах и наклонениях глагола suffire;

- ознакомиться с системой указательных местоимений и овладеть на практике употреблением местоимений celui, celle, ceux (-ci, -là), ce, cela, ceci, ça;
- овладеть на практике употреблением некоторых неопределенных местоимений и прилагательных (tout, autre, aucun, quelqu'un, chacun, même);
- получить общее представление о категории определенности/ неопределенности во французском языке и способах выражения этих значений;
- овладеть на практике навыками употребления детерминативов с существительными, обозначающими части тела;
- систематизировать знания о случаях опущения артикля и замены его предлогом de и овладеть на практике наиболее употребительными моделями;
- систематизировать знания об отрицательных конструкциях и овладеть на практике правилами употребления нескольких отрицаний при одном глаголе;
- овладеть на практике употреблением выделительных оборотов (ce qui/ce que c'est);
- ознакомиться с продуктивными моделями образования наречий от прилагательных и случаями употребления прилагательных в качестве наречий и овладеть на практике наиболее употребительными выражениями.

### **Предметное содержание речи**

1. География, климат, соседи и экономика Франции.
2. Заморские территории Франции.
3. Достопримечательности регионов Франции.
4. Символика, ценности и история французской республики.
5. Среднее и высшее образование во Франции.
6. Выбор будущей профессии.

### **Тематика функциональных речевых актов**

1. Собеседование при приеме.
2. На официальном приеме.
3. Интервью.
4. В магазине электроники.
5. На приеме у врача.
6. В спортивной секции.

*В результате изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» на базовом уровне обучающийся получит возможность научиться:*

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение, диалогическая речь**

- Уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания во франкоязычной стране;
- способность принимать участие в спонтанной беседе на знакомые темы;
- уметь соблюдать правила речевого этикета и адекватно использовать принятые формулировки, варьируя их в зависимости от ситуации общения и статуса собеседников;
- уметь запросить необходимую информацию, а также переспросить, уточнить, запросить дополнительную информацию;
- способность применить средства эмоционального воздействия;
- уметь выразить желательность, обязательность, и другие модальные значения.

### **Говорение, монологическая речь**

- Уметь построить связный рассказ о событиях, а также о своих впечатлениях, переживаниях;
- уметь рассказать о своих планах, намерениях, надеждах и желаниях,
- логично и структурировано построить описание (портрет, пейзаж и т.д.);
- уметь изложить сведения (факты), дать им оценку и аргументировать свое мнение по предметам, входящим в круг изученной тематики.

### **Аудирование**

- Уметь воспринимать на слух сообщения в устной беседе на известные темы, построенные с соблюдением литературной нормы и предъявленные в среднем темпе;
- уметь воспринимать на слух информативную составляющую сообщений по радио и телевидению;
- уметь воспринимать на слух содержательную составляющую диалогов при просмотре кинофильмов, при условии, что речь говорящих достаточно четкая и относительно медленная;
- уметь пользоваться стратегиями языковой догадки и вероятностного прогнозирования.

### **Чтение**

- Уметь читать и понимать оригинальные тексты, построенные на частотном языковом материале, дескриптивного, событийного, информационного, аргументирующего характера, относящиеся как к повседневной жизни, так и к профессиональной деятельности;
- овладение устойчивое владение изучающим, ознакомительным, просмотровым и поисковым видами чтения;

- уметь извлечь из текста требуемую информацию различной глубины в зависимости от поставленной задачи, характера и сложности текста;
- уметь использовать стратегии вероятностного прогнозирования и языковой догадки для выявления значения незнакомых слов, оборотов или структур.

### **Письмо**

- Уметь рассказывать в письменной форме о событиях, намерениях, впечатлениях;
- уметь связно и логично строить описания;
- уметь правильно оформлять тексты разного типа: личное письмо, электронный дневник, заметка в газету, инструкция, объявление и др.
- уметь связно и логично изложить факты и выразить свое отношение к ним;
- при изложении собственного мнения уметь использовать простейшие способы организации аргументации и оформления вывода.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках изученных тем;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Продолжать совершенствование навыки произношения, техники чтения и интонирования;
- работать над ускорением темпа речи.

#### **Лексическая сторона речи**

- Овладеть активно тематическим словарем по изучаемым лексическим темам, а также общеупотребительными словарными единицами в объеме до 5000 слов и устойчивых сочетаний;
- расширять пассивный словарь, за счет интернациональных слов, словарных единиц образованных в соответствии с продуктивными словообразовательными моделями, известных слов, употребленных в новом значении и т.д.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Овладеть на практике употреблением сослагательного наклонения в придаточных дополнительных после глаголов и выражений со значением чувства и сомнения (*Je m'étonne qu'elle soit en retard*);
- овладеть на практике употреблением сослагательного наклонения в придаточных обстоятельственных (*J'irai avec toi, à condition que tu conduises toi-même*);

- ознакомиться и овладеть на практике употреблением времен *futur immédiat et passé immédiat* в плане прошедшего (*Il m'a dit qu'il venait de rentrer mais allait bientôt repartir*);
- овладеть на практике правилами образования и употребления времени *futur antérieur* (*J'aurai tout fait vers 5 heures*);
- овладеть на практике простыми случаями употреблением каузативной конструкции (*laisser, faire + infinitif*) и ознакомиться со спецификой употребления местоимений дополнений при каузативной конструкции, а также с возвратной каузативной конструкцией;
- получить общее представление о системе неличных форм глагола (инфинитив, герундий, причастия);
- овладеть на практике употреблением инфинитива настоящего и прошедшего времени и правилами постановки отрицания, личных, неопределенных и отрицательных местоимений при инфинитиве;
- овладеть на практике основными моделями употребления *gérondif, participe présent, participe passé* и *participe passé composé*;
- овладеть на практике спряжением во всех известных временах и наклонениях глагола *suffire*;
- ознакомиться с системой указательных местоимений и овладеть на практике употреблением местоимений *celui, celle, ceux (-ci, -là), ce, cela, ceci, ça*;
- овладеть на практике употреблением некоторых неопределенных местоимений и прилагательных (*tout, autre, aucun, quelqu'un, chacun, même*);
- получить общее представление о категории определенности/ неопределенности во французском языке и способах выражения этих значений;
- овладеть на практике навыками употребления детерминативов с существительными, обозначающими части тела;
- систематизировать знания о случаях опущения артикля и замены его предлогом *de* и овладеть на практике наиболее употребительными моделями;
- систематизировать знания об отрицательных конструкциях и овладеть на практике правилами употребления нескольких отрицаний при одном глаголе;
- овладеть на практике употреблением выделительных оборотов (*ce qui/ce que c'est*);
- ознакомиться с продуктивными моделями образования наречий от прилагательных и случаями употребления прилагательных в качестве наречий и овладеть на практике наиболее употребительными выражениями.



### ***Предметное содержание речи***

- 1. География, климат, соседи и экономика Франции.*
- 2. Заморские территории Франции.*
- 3. Достопримечательности регионов Франции.*
- 4. Символика, ценности и история французской республики.*
- 5. Среднее и высшее образование во Франции.*
- 6. Выбор будущей профессии.*

### ***Тематика функциональных речевых актов***

- 1. Собеседование при приеме.*
- 2. На официальном приеме.*
- 3. Интервью.*
- 4. В магазине электроники.*
- 5. На приеме у врача.*
- 6. В спортивной секции.*