



Университетская гимназия МГУ



АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
учебного предмета «Второй иностранный язык (итальянский)»
уровня основного общего образования
для продолжающей группы

Данная рабочая программа обеспечивает достижение образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ООО по учебному предмету «Второй иностранный язык (итальянский)» уровня основного общего образования и выполнение основной образовательной программы Университетской гимназии (школа-интернат) МГУ имени М.В. Ломоносова.

Настоящая рабочая программа разработана на основе рабочей программы учебного предмета «Второй иностранный язык (итальянский)» на уровне основного общего образования к УМК авторов Н.С. Дорофеевой, Г.А. Красовой.

В соответствии с учебным планом Университетской гимназии рабочая программа рассчитана на 346 часов и реализуется за 5 учебных лет в течение 1-4 четвертей.

Учебный предмет «Второй иностранный язык (итальянский)» уровня основного общего образования состоит из 5 учебных курсов:

- «Итальянский язык. 5 класс» - 1 год обучения – 70 часов (35 недель по 2 часа в неделю);
- «Итальянский язык. 6 класс» - 2 год обучения – 70 часов (35 недель по 2 часа в неделю);
- «Итальянский язык. 7 класс» - 3 год обучения – 70 часов (35 недель по 2 часа в неделю);
- «Итальянский язык. 8 класс» - 4 год обучения – 70 часов (35 недель по 2 часа в неделю);
- «Итальянский язык. 9 класс» - 5 год обучения – 66 часов (33 недели по 2 часа в неделю).

Рабочей программой учебного предмета «Второй иностранный язык (итальянский)» уровня основного общего образования предусмотрено: по итогам каждой четверти – зачет, по итогам года – зачет.

Преподавание ведется по учебникам УМК:

1. Итальянский язык. Второй иностранный язык: 5 класс: учебник/ Дорофеева Н.С., Красова Г.А. М.: Вентана-Граф.
2. Итальянский язык. Второй иностранный язык: 6 класс: учебник/ Дорофеева Н.С., Красова Г.А. М.: Вентана-Граф.
3. Итальянский язык. Второй иностранный язык: 7 класс: учебник/ Дорофеева Н.С., Красова Г.А. М.: Вентана-Граф.
4. Итальянский язык. Второй иностранный язык: 8 класс: учебник/ Дорофеева Н.С., Красова Г.А. М.: Вентана-Граф.
5. Итальянский язык. Второй иностранный язык: 9 класс: учебник/ Дорофеева Н.С., Красова Г.А. М.: Вентана-Граф.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (итальянский)» уровня основного общего образования

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания итальянского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики, изучаемой на уровне основного общего образования;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики, изучаемой на уровне основного общего образования, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в итальянском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации в пределах тематики, изучаемой на уровне основного общего образования, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительные с суффиксами -zione, -sione (collezione, revisione); -amento (appartamento); -tore (creditore); -etta (bicicletta); -ico (ginnastico); -ista, -ismo (giornalista, turismo); tore/trice (attore/attrice); -ente/entessa (studente/studentessa); -enza (preferenza); -ario (dizionario); -aggio/eggio (colleggio); -tà (attività); -udine (abitudine); -ezza (giovinezza); -tù (gioventù);
 - наречия с суффиксом -mente;

- прилагательные с суффиксами: -ico/ica (simpatico/simpatica); -ante (interessante); -ano (americano); -ese (francese); -ino (parigino); -abile (amabile); ale, ista, ile (professionale, rivoluzionista, primaverile) -ario (sanitario); -ativo (rappresentativo);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием префиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: существительные, прилагательные и глаголы: s-, im-, ir- (sconosciuto, impossibile, irrealе); de- (decostruzione); ri- (ritornare), a- (assimetrico); stra- (straordinario); anti- (antiruba);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительное + существительное (telecarta);
 - глагол + существительное (portafortuna);
 - предлог + существительное (sottovoce);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (consigliare ‘ un consiglio) в пределах тематики, изучаемой на уровне основного общего образования, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать интернациональные слова в пределах тематики, изучаемой на уровне основного общего образования, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики, изучаемой на уровне основного общего образования;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте:
 - нераспространённые и распространённые предложения;
 - безличные предложения;
 - предложения с неопределённо-личным местоимением *si*;
 - сложносочинённые предложения с союзами *o, ma, nè...nè*;
 - все типы вопросительных предложений;
 - прямой порядок слов и инверсию;
 - вопросительное прилагательное *quale*, вопросительные наречия *dove, quando, come, perché*; вопросительное местоимение *quale*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:
 - временные формы изъявительного наклонения (*l'indicativo*): *il presente, il futuro semplice, il futuro composto, il passato prossimo, l'imperfetto, il trapassato prossimo*;
 - возвратные (местоименные) глаголы;
 - спряжение глаголов I-IV группы в изъявительном наклонении;
 - согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением;
 - согласование времён в плане настоящего и прошедшего;
 - прямая и косвенная речь;
- распознавать и употреблять в речи:
 - повелительное наклонение правильных и распространённых неправильных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*l'imperativo*);
 - временную форму условного наклонения (*il condizionale presente*) в простом и сложном предложении;
 - *il congiuntivo* правильных и наиболее частотных неправильных глаголов в дополнительных придаточных;
 - активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения;
 - предлоги *da, di* в пассивных конструкциях;
 - причастия настоящего и прошедшего времени (*il participio presente, il participio passato*), деепричастие (*il gerundio*), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия;
 - особые формы существительных женского рода и множественного числа (*madre - padre, uomo - uomini*);

- частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными; замена артикля предлогом *di*; употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (*in Russia, a Mosca*);
 - наречия на *-mente*;
 - степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (*bene-meglio*);
 - личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; местоимения *ci* и *ne*; указательные и притяжательные местоимения; неопределённые прилагательные и местоимения (*tutto, pure, ogni, nessuno, qualche, alcun, chiunque, ovunque*);
 - количественные числительные свыше 1000 и порядковые числительные свыше 10;
- использовать управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных (*a, di, sopra, sotto, per, su, da*) и временных (*durante, entro, per, da*) отношений; распространённые коннекторы: *prima, dopo, infine, allora* и т. д.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз *che*), определительными (союзные слова *che, che, quando, dove*), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (*quando*), места (*dove*), причины (*perché*), следствия (*così*), цели (*perché*));*
- *распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: *grazie a, così, siccome, a causa di*; временные отношения в простых и сложных предложениях; выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на итальянском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Выпускник получит возможность научиться:

- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- представлять родную страну и культуру на итальянском языке.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.